

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бугаев Иван Борисович

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя Советского Союза И.Л.Танцюра муниципального образования Тимашевский район, преподаватель географии.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2018-2019	Методическая разработка	Автор	«Особенности подготовки к ГИА-9 география»	Краевой уровень. Краснодарский филиал Финансовый университет при Правительстве РФ. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг» А.Ю.Артюшкова
2022-2023	Методическая разработка	Автор	«Особенности подготовки к ГИА-9 география»	Районный уровень. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» Муниципального образования Тимашевский район. Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» И.В.Гурьева

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	Особенности подготовки к ГИА-9 география.	Красной уровень . Министерство образования , науки и молодежной политики Краснодарского края . Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края. Современные подходы к достижению результатов при изучении предметной области «Естественные науки» и учебного предмета «География» Краснодар, 2019 год.

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 10.09.2016 г. по 25.10.2016 г. переподготовка	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования»	Педагогическое образование : учитель географии	280 часов	Диплом о профессиональной переподготовке №772404568421. Регистрационный номер 4379-Д ,город Москва . Дата выдачи 26 октября 2016 года
С 08.08.2022 г. По 13.08.2022 г.	Государственное	«Деятельность учителя по	48 часов	Удостоверение о

Повышение квалификации	бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»		повышении квалификации 23500009075
------------------------	---	---	--	---------------------------------------

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота за высокий профессиональный и творческий подход к обучению, воспитанию подрастающего поколения Тимашевского района	Муниципальный	Октябрь 2019 года, подписано начальником управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район С.В.Проценко

Дата заполнения: 5.09.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

Погорелов А.В.

Желтова Н.А.

Бугаев И.Б.



Рецензия
на методическую разработку учителя географии
МБОУ СОШ № 14 МО Тимашевский район Краснодарского края

Бугаева Ивана Борисовича

Методическая разработка
«Особенности подготовки к ГИА-9 география»

Автор методической разработки рассматривает актуальную в условиях реализации ФГОС тему подготовки к ОГЭ. В проектно-ориентированном обучении проект становится ядром, через который строится весь остальной процесс обучения. Ученику недостаточно своих знаний и навыков, чтобы подготовиться к экзамену, для этого ему нужны дополнительные занятия. В своей разработке Бугаев И.Б. рассматривает задания, которые вызывают у учеников особое затруднение, и задания в которых выпускники допускают наибольшее количество ошибок.

Методическая разработка Бугаева И.Б. «Особенности подготовки к ГИА-9 география» представлена на 15 страницах текста, имеет приложения с методическими рекомендациями, включает титульный лист, аннотацию, обоснование необходимости проекта, его цели и задач, описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта.

Аналитическая часть содержит обоснование проблемы на основе анализа результатов ОГЭ по географии и разбора типичных ошибок. Практическая часть содержит изложение методических приемов, описание методического обоснования использования карт атласа, таблиц, диаграмм и другого наглядного материала кабинета географии.

Один из разделов посвящен вопросам экономической географии, которые вызывают зачастую затруднения у выпускников.

Автор описывает свой опыт по формированию познавательной активности, использованию материалов ОГЭ в курсе географии 5-9 классов с учетом контингента учащихся. Для учащихся с низкой мотивацией и невысоким уровнем знаний разрабатывается алгоритм ответа, пользуясь которым даже самый слабый ученик составит элемент ответа, и сможет набрать минимальное количество баллов.

В заключении формулируются выводы и методические рекомендации по использованию разработки в педагогической практике.

Заявленные в методической разработке задачи решены, цель достигнута. Разработка представляет большой практический интерес. Реализация данной разработки позволит достигнуть успехов в подготовке к ОГЭ по географии, что подтверждается результатами полученными на ОГЭ по географии 2017-2019 гг. Рекомендуются к использованию учителями географии и студентами педагогических специальностей.

Рецензент:

канд., пед., наук, доцент

кафедры «Менеджмент и маркетинг»

Краснодарского филиала

Финансового университета при Правительстве РФ

Коние Верие

А.Ю. Артюшкова

А.Ю. Артюшкова

Подпись удостоверяю

Методический кабинет



Иван Бугаев



Рецензия

на методические рекомендации «Особенности подготовки слабоуспевающих к ГИА – 9 по географии»

Составитель: Бугаев Иван Борисович, учитель географии МБОУ СОШ № 14

Методические рекомендации направлены на создание системы условий для подготовки к ОГЭ по географии. Количество страниц – 27.

Автор методических рекомендаций рассматривает актуальную тему в рамках реализации ФГОС по подготовке к ОГЭ. В проектно-ориентированном обучении проект становится ядром, через который строится процесс обучения. Методические рекомендации содержат примеры методических приёмов, которые составлены грамотно, выстроены логически четко, в них представлены методические наработки автора, подтверждающие его компетентность.

Теоретическая и практическая значимость данных методических рекомендаций включают разные формы и методы работы, описание методического обоснования использования карт атласа, таблиц, диаграмм и другого наглядного материала. Автор описывает свой опыт работы по формированию активности, использованию материалов ОГЭ в курсе географии 5-9 классах с учётом контингента учащихся.

В рекомендациях для учащихся с низкой мотивацией и невысоким уровнем знаний разработан алгоритм действий, формы работы по решению формы работы по решению трудных заданий трудных заданий.

Методические рекомендации соответствуют всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендованы для практического применения в образовательных учреждениях в рамках основной образовательной программы в процессе совместной образовательной деятельности.

05.09.2022 г.

Рецензент:

главный специалист

МКУ «Центр развития образования»



И.В. Гурьева



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

*Сборник статей
краевой научно-практической конференции*



УДК 372.8
ББК 74.262.0
С 56

Рецензенты:

к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края
Терновая Л.Н.
к.б.н., доцент кафедры биохимии и физиологии биологического факультета КубГУ
Золотавина М.Л.

С 56 Современные подходы к достижению результатов при изучении предметной области «Естественные науки» и учебного предмета «География»: сборник статей краевой научно-практической конференции. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018. – 184 с.

Составители:

Голованова О.Б., зав. кафедрой естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Найденков Ю.В., к.х.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Моисеева Т.Н., к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Шарыпова И.В., ст. преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Утвержден на заседании Ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края
протоколом № 4 от 12.08.2019 г.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2019
ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ХИМИЯ»

Найденков Ю.В. Достижение планируемых результатов обучения по разделу: «Реакции в водных растворах электролитов»	7
Васюкова Л.В. Формирование метапредметных результатов в процессе обучения химии	11
Висторобская Е.В. Классическая теория и информационное поле современного ученика	16
Лаврик В.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии в условиях реализации ФГОС II поколения	18
Гайворонская О.Е. Достижения предметных и метапредметных результатов на уроках химии посредством использования ИКТ технологий и современных методов обучения в образовательном процессе	27
Илларионова А.А. Проектная деятельность при обучении химии	30
Солодей В.Н. Использование элементов модульного обучения на уроках химии	34
Заева В.В. Реализация личностно-ориентированного обучения через проблемное обучение и практико-ориентированные проекты	52

СЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ»

Голованова О.Б. Формирование читательских умений для оценки метапредметных результатов в географии	55
Овсинникова Н.М. Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС	59
Баран И.И. Игра – как эффективная форма проведения уроков географии для достижения результатов обучения	64
Бусая И.Б. Особенности подготовки к ГИА-9 география	68
Гречкина Ю.А. Тьюторская деятельность как один из главных факторов успешной организации подготовки выпускников к ГИА по географии на примере г-к Анапа	72
Зержинская Е.А. Использование проблемного метода обучения на уроках географии при достижении предметных УУД	74
Чикина Н.Б. Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии	76
Назаренко М.Н. Проектная деятельность как один из приемов формирования универсальных учебных действий на уроках географии	78

11. Мартынянов В.В. Игросистема в преподавании географии. География в школе. 2001. № 1.
12. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» (серия) М. Народное образование, 1998 г.
13. «Современные образовательные технологии». М: КноРус, 2009.
14. Хуторской А.В., 55 методов творческого обучения/А.В. Хуторской. Методическое пособие. — Москва: «Эйдос», 2012. — 42 с.
15. Ресурсы Интернет.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГИА-9 ГЕОГРАФИЯ

Бугаев Иван Борисович,
учитель географии МБОУ СОШ № 14
МО Тимашевский район,

Государственная итоговая аттестация по географии проводится в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2013 № 1394 «Об образовании в Российской Федерации».

География — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников — сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы. Время проведения экзамена — 120 минут.

Разрешенные материалы — линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7, 8 и 9-х классов (любого издательства).

Минимальный балл (соответствует тройке) — 12.

Максимальный балл — 32.

Количество заданий — 30.

27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Трудности в работе.

В экзаменационной работе ГИА трудным для выполнения оказалось для учащихся задание 15, в котором необходимо прочитать фрагмент текста и объяснить причины каких-либо географических явлений: землетрясений, вулканизма,

оползней, образования болот и др. Умение ответить на вопрос базируется, конечно, на знании теоретического материала за курс географии, но забывается. Поэтому на уроках, изучая тему, записываются шаблоны ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы, а на консультациях учащиеся сдают эти шаблоны в виде зачета. Шаблоны ответов учитель может составить сам или воспользоваться ресурсом Сдам ГИА.

Задание ГИА номер 20 требует уметь читать карту местности, работать с масштабом карты, определять экспозицию склона и пр. Следует иметь в виду, что такой вид работы сегодня учащиеся выполняют в 5 классе, причем не так масштабно, как это спрашивается на ГИА. Поэтому задание требует не только дополнительной работы на уроках в 5 классе, но и на консультациях в 9 классе. Этот блок знаний важен, так как на основе плана местности в ГИА три задания.

При анализе работ учащихся над планами местности в младших классах типичные недостатки каждого ученика при помощи диагностических карт. Познакомив учащихся с этими недостатками, нужно направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности.

Наиболее распространенные ошибки в работе:

1. Неумение работать с картами и получать из них необходимую информацию.

Карта — главный источник географических знаний, поэтому важно использовать различные приемы работы с картой при подготовке к ГИА.

Использование географических карт дает колоссальные возможности для повышения качества обучения и развития учащихся. Широкие функциональные возможности карт позволяют учителю использовать их во всех учебных курсах, реализовывать деятельностный и практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения — картографические. Приходится еще раз объяснить учащимся, на какие вопросы с помощью карт можно ответить и привести конкретные примеры из заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Например:

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности — добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергетическая область обеспечивает расположенная на ее территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сырье: на черноземных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свеклу, подсолнечник.

Ответ: Курская область.

2. Невнимательность.

Элементарная невнимательность приводит к ошибкам в самых легких заданиях. Учащиеся путают «больше-меньше», «моложе-старше» и т.д. Здесь важно приучить учеников внимательно читать задания, научиться отмечать главные слова в вопросах.



Например:

По какому из перечисленных видов продукции доля Европейского Севера в общероссийском производстве **наиболее велика?**

- 1) каменный уголь
- 2) целлюлоза и бумага
- 3) машины и оборудование
- 4) сахар и сахарная свёкла

3. *Проблемы с математическими расчетами*

Многие дети, сдающие географию, имеют гуманитарную направленность и не сильны в математике. Необходимо еще раз проговорить с учащимися, как округлить число до сотых или до десятых, как решить задачу с помощью уравнения и т.д. Здесь необходима тренировка по решению различных видов географических задач.

Например:

Используя данные таблицы «Мировое производство основных видов топлива и энергии в 2005 году» определить долю стран Африки в общемировой добыче нефти в %. Полученный результат округлить до целого числа.

Ответ – 12 %

Вывод

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов. Тем самым, повышает ответственность общеобразовательного учреждения и учителя-предметника за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования. В связи с этим в моей практике сформирована система, включающая в себя следующие этапы:

- 1 этап – работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;
- 2 этап – работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;
- 3 этап – работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний;
- 4 этап – работа с тренажерами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ЕГЭ, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов;
- 5 этап – внеклассная работа по предмету: целых дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий, работа с ИКТ технологиями – создание развивающих заданий, тестов, кроссвордов, заданий по прочтению текста и пр.).

Работа по предупреждению ошибок.

При подготовке к ГИА по географии выпускнику необходимо использовать учебники и пособия для подготовки к ГИА, которые рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях, картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации.

А). ФИПИ. 2019. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты под редакцией Э.М.Амбарцумовой.

Б). ОГЭ. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. 2019. В.В.Баринюв.

При подготовке к Экзамену необходимо использовать Диагностическую карту для контроля учащегося.

Так же отличным помощником в данном вопросе являются краткие словари школьника, которые содержат важную информацию о тех или иных моментах каждой изученной темы. Но по причине того, что все словари служат не для объяснения, а именно для освежения в памяти воспоминаний, краткий словарь школьника будет абсолютно неэффективным для тех, у кого объем знаний стремиться к нулю.

К тому же, в процессе подготовке к ГИА очень важен правильный настрой. Ведь гораздо эффективным будет спокойствие во время проведения тестирования, нежели волнение.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатом обучения, а также своевременно корректировать и обучающую деятельность и деятельность учения.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Необходимо развивать навыки самостоятельной работы ребенка, в том числе проводить тренировочные и проверочные работы в системе Интернет.

1. В интернете существует много сервисов. Помогающих готовить учащихся к экзамену. Есть готовые задания на сайте lecta.ru/geo/egge-sdangia.ru4ege.ru.

2. Есть возможность для учителя самостоятельно создавать такие упражнения-тренинги. Предлагаю интерактивные задания, выполненные в решу ОГЭ.ru respu ЕГЭ.ru

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предмету способствует развитию компетенции школьника и, как следствие, его дальнейшей реализации на экзамене. Учащиеся, сдающие ГИА, должны принимать активное участие в олимпиадах, т.к. предлагаемые задания по структуре приближены к экзаменационным.

Заключение

1. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ГИА нужна **постоянная тренировка** в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

2. Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий**, вызвавших наибольшее затруднение.

3. В ходе изучения курса целесообразно **усилить внимание** к выработке широкого круга **общеучебных и предметных умений**. Практически на каждом занятии могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.

4. При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо систематически проводить мониторинг подготовки к ГИА для выявления типичных ошибок и работать над их устранением.

В.В. Лисова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500009075

Котие Верне

23350/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бугаев Иван Борисович

08 августа 2022 г. по 13 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в
соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных
ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внутренне обновленные ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальный урок с использованием ИКТ, технологическая особенность проектирования в проектной и условиях внедрения обновленных ФГОС: общешкольные и предметные особенности	28 часов	зачтено

Получил(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Цифровая работа на тему: _____

Ректор: Т. А. Гайдук

Секретарь: К. В. Перепелица

Город Краснодар

Дата выдачи: 13 августа 2022 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бугаев Иван Борисович,

учитель географии

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 14
имени Героя Советского Союза И.А. Панцюра
муниципального образования Тимашевский район,

за высокий профессиональный и творческий подход
к обучению, воспитанию подрастающего
поколения Тимашевского района
и в честь Дня учителя

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тимашевский район



Октябрь 2019 год

Коние верие

Грозенко

С.В. Проценко