

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Погорелов А.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Я – ГЕОГРАФ, Я-УЧЁНЫЙ, Я-ЧЕЛОВЕК»

Срок реализации 2022 - 2023 гг.

возраст обучающихся – 11-12 лет

Учитель географии Бугаев Иван Борисович

Рабочая программа кружка «Я – ГЕОГРАФ, Я-УЧЁНЫЙ, Я-ЧЕЛОВЕК» разработана на основе Сборника лучших практик организации внеурочной деятельности, направленной на развитие мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. / отв. за вып. Т.Н. Мокеева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 164 с.

Пояснительная записка

Курс «Я – географ, я-учёный, я-человек» имеет социальную направленность. Содержание курса позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и расширить их кругозор, в свободном общении формировать у учащихся интерес к дисциплинам естественно-научного цикла и истории.

Внедрение и непосредственное использование курса позволит реализовать повторение и обобщение имеющиеся знания базового курса географии, систематизировать имеющиеся знания и наполнить новые знания изучением интересных фактов, легенд, природных рекордов, обычаев и традиций различных этносов. Само по себе изучение родного края, страны, мира одна из важнейших задач школьной географии. Знания о своей малой родине, стране, целой планете вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина.

Курс «Я – географ, я-учёный, я-человек» рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю) и состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

Цель курса: формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, обществу, окружающей среде путем расширения географических знаний, практических умений, опыта творческой деятельности, которые необходимы для понимания закономерностей развития географической оболочки и её противоречий.

Задачи:

- ✓ обучение профильным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формирование и развитие способов, умений исследовательского поиска, включающих работу с различными источниками географической информации;
- ✓ развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;

Новизна и актуальность программы, её педагогическая целесообразность заключается в том, что она содержит больше возможности для проведения практических работ. Данный подход направлен на расширение возможности осваивать ученикам материал путем самостоятельных исследований, выполнения поиска необходимого материала. Таким образом формируется интерес к самой географии и смежным наукам, развивается и укрепляется умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания, творческий подход к выполнению заданий и исследовательских работ.

Личностные результаты изучения курса:

- формирование и укрепление ответственного отношения к учению, саморазвитие, самообразование, осознанный и целенаправленный выбор деятельности с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, который в полной мере соответствует современному уровню развития географической науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование понимания значимости, умения оценивать общности глобальных проблем человечества;
- формирование и укрепление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознания значимости её сохранения и рационального использования;
- формирование основы экологической культуры;
- укрепление чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты отражаются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, которые применимы как в рамках образовательного процесса (внеурочной деятельности) так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД заключаются в способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывать все ее компоненты (цель, задачи, создавать мотивацию, прогноз, предполагать средства для достижения, совершать текущий контроль и оценку):

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать и управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать и контролировать свою деятельность;
- самостоятельно находить, выделять и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии, гипотезы и способы решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- объективно оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД формируются как система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности процессов по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации:

- структурировать информацию, анализировать её, а также факты и явления;
- выявлять причины возникновения и формирования простых явлений, устанавливать следствия;
- производить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять текущие тезисы, простые и развёрнутые планы;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД выражаются в способности обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность:

- использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях;
- самостоятельно организовывать и формулировать речевую деятельность в устной и письменной форме:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие, работу в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь слушать точку зрения других участников беседы, уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимать и принимать позицию, мнение, взгляд на событие другого участника, различать в диалогах: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь посмотреть на ситуацию с иной позиции, уметь выстраивать дипломатические отношения с людьми иных позиций;

К **предметным** результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции:

- объяснять, для чего изучают географию, геологию, метеорологию, ботанику, зоологию и другие смежные предметы;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать полученную информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) устанавливать зависимости и закономерности процессов, явлений;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- создавать письменные, печатные тексты, устные сообщения о географических явлениях, процессах на основе нескольких источников информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять значение ключевых понятий;

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Содержание программы

Введение

Я древний географ! Древний Египет. Создание модели, гипотез, сбор фактов и доказательств для подтверждения шарообразности Земли. Краткая театральная постановка о доказательствах шарообразности Земли.

Я древний географ! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Я фенолога-наблюдатель! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём схему-конструктор литосферных плит. Определение местоположения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Я геолог! Учимся собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.

Я учёный-сейсмолог! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Я геодезист. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Я топонимист! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера

Я метеоролог-наблюдатель. Сбор доказательств о наличии атмосферного давления.

Я метеоролог. Создание своей метеорологической станции. Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Я метеоролог-синоптик! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Я гидробиолог! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека, а также всех живых организмов.

Я мореплаватель! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей, развитие критического мышления.

Я гидролог! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Знакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Я фольклорист! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Я палеонтолог! Умение соотносить изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Я биогеограф! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создание географической игротки! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Я исследователь глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Я экотурист! Составление по тексту схемы путешествия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов	Результат
1.	Введение 4 ч.			
		Я древний географ! Древний Египет	1	Исполнение роли древних учёных. Краткая театральная постановка.
		Я древний географ! Работа с гномоном.	1	
		Я фенолог-наблюдатель!	2	Отчет по результатам наблюдения
2.	Внутреннее строение Земли 6 ч.			
		Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	2	Модель «Внутреннее строение Земли»
		Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Модель «Литосферные плиты»
		Я геолог!	2	Создание собственной коллекции горных пород
		Я геодезист!	1	Создание профиля склона
		Я топонимист!	2	Книжка-раскладушка «Топонимы Краснодарского края»
3.	Атмосфера 4 ч.			
		Я метеоролог. Создаем свою метеорологическую станцию.	2	Метеоприборы
		Я метеоролог-синоптик!	2	Составление прогноза погоды

4. Водная оболочка Земли 7 ч.	Я гидробиолог!	1	Игра «Знатоки морских названий»
	Я мореплаватель!	2	
	Я гидролог!	2	
	Знакомимся с принципом «работы» родников/водопада.	1	Модель родника/водопада
	Я фольклорист!	1	
5. Биосфера 12 ч.			
	Я биогеограф!	2	Создание атласа комнатных растений школы
	Создаём географическую игротеку!	2	Игротека
	Я исследователь глубин океана!	2	Создание схемы «Глубины океана»
	Я экотурист!	2	Проспект для путешествия
	Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»
	Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	2	Исследовательские проекты
ИТОГО:		35	

Согласовано
ШМО классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2022
Руководитель ШМО _____ С.Н.Солопченко

Рассмотрено
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ О.А.Тарасенко