

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Погорелов А.В.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170 часов

Учитель Бугаев Иван Борисович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ под. ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

с учетом УМК Кубановедение. Учебник для 5 класса, Трехбратов Б.А.

Хачатурова, Т.А. Науменко, 7-е изд. /Перспективы образования, Краснодар, 2015 год.

Кубановедение. Учебник для 6 класса, Трехбратов Б.А. /Перспективы образования, Краснодар, 2021б.

Кубановедение. Учебник для 7 класса, Трехбратов Б.А. /Перспективы образования, Краснодар, 2021.

Кубановедение. Учебник для 8 класса, Трехбратов Б.А. /Перспективы образования, Краснодар, 2021.

Кубановедение. Учебник для 9 класса, Ратушняк В.Н. /Перспективы образования, Краснодар, 2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кубановедению (5-9 класс) разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 15, утвержденной решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), с учетом программы курса «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

При составлении программы учтены методические рекомендации ИРО Краснодарского края для ОО Краснодарского края о преподавании кубановедения в 2021 - 2022 учебном году.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей малой родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Краснодарского края и своей страны России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в крае

3. Духовно - нравственного воспитания

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, края;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков

4. Эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своего края. Формирование уважительного и доброжелательного уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху

6. Трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории родного края, значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования;
- проявление интереса к практическому и изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей

7. Экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основа её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах.

8. Ценности научного познания:

- осмысление значения истории родного края как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории родного края как важной составляющей современного общественного сознания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья;

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

5 класс

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

уметь:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

6 класс

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники (летописи, хроники, законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого; использовать приобретённые знания и умения в практических целях;
- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

7 класс

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен знать (понимать):

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
 - происхождение географических названий своей местности;
 - целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
 - основные этапы и ключевые события истории Кубани XVI - XVII вв. в контексте российской истории;
 - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
 - обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
 - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
 - фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVI - XVII вв.;
 - особенности народного искусства местных этнических общностей;
- уметь:
- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - характеризовать природные комплексы;
 - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
 - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
 - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI - XVII вв.;
 - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - формирования бережного отношения к природным богатствам;
 - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
 - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

8 класс

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
 - основные этапы и ключевые события истории Кубани XVIII в. в контексте российской истории;
 - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
 - причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
 - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
 - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
 - фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVIII в.;
 - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- уметь:
- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVIII в.;
 - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
 - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
 - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
 - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

9 класс

В результате изучения кубановедения в 9 классе ученик должен знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

уметь:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники);

- сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс -34 ч.

Введение. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. (1 ч)

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Древние собиратели и охотники

Работа с текстом «Удачный день».

Появление человека современного облика

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Земледельцы и скотоводы

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Майкопская и ямная археологические культуры

Дольменная культура

Работа с текстом «Каменное святилище».

Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Кочевники кубанских степей.

Скифы.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Начало древнегреческой колонизации.

Античная мифология и Причерноморье.

Античная мифология и Причерноморье.

Союз греческих городов-полисов

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность. Древний период в истории Кубани.(1 ч)

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Духовные подвижники.

6 класс-34 часа

Введение. Кубань - перекрёсток цивилизаций (1 ч).

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Источники информации о малой родине.

Особенности природы Кубани и своей местности.

Растения, которые нас окружают

Животные - обитатели населённых пунктов

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края.

Влияние человека на природу своей местности

Население Кубани и вашей местности.

Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)

Военные походы гуннов.

Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.

Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье

Русское княжество на Таманском полуострове.

Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого

"Земля незнаемая". Половцы и аланы на Кубани
Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями
Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.
Посредническая деятельность генуэзцев
Племена адыгов после распада Золотой Орды.
Ногайцы на Кубани.
Борьба горцев против турецких завоевателей.
Политика России на Северном Кавказе.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Языческие верования восточных славян и адыгов.
Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».
Христианизация Алании.
Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.
От "Повести..." к "Слову..."
Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.
Героический эпос "Нарты"

Итоговое повторение и проектная деятельность. Общность исторических судеб народов Кубани (1 ч).

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

День славянской культуры и письменности.
Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.
Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.
Житийная литература.

7 класс – 34 часа

Введение. История малой родины как часть всеобщей и российской истории (1 ч).

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.
Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.
Освоение человеком степной зоны
Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа
Природа горной части края
Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор
Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья
Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.
Моря. Чёрное море.
Азовское море.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края (1 ч).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII в. (13ч)

Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.

Адыги в конце XVI-XVII в. Традиционные занятия адыгского населения

Материальная культура и быт адыгов.

Военизированный уклад жизни черкесов.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.

Ногайцы-кочевники Прикубанья.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.

Духовная культура ногайцев.

Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Кубанские казаки-раскольники и великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Население Кубани в конце XVI-XVIII в. (1 ч).

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)

Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. «Книга Большому чертежу».

Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в конце XVI-XVII в. (1 ч).

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Духовные покровители казачества.

Старейшие храмы на Кубани.

Духовный подвиг русского воинства.

8 класс – 34 часа

Введение. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России. (1ч)

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)

Исследования территории Кубани в XVIII – сер. XIX в.

Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые

Особенности климата. Погодные аномалии.

Реки Краснодарского края.

Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.

Богатство почв и растительного мира Кубани.

Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Физико-географический портрет кубанского региона (1ч).

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII В. (12 ч).

Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.

Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат – казаков».

Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.

Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.

Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.

Присоединения Крыма и Прикубанья к России

А.В. Суворов на Кубани.

Образование Черноморского казачьего войска

Переселение черноморцев. Образование первых куренных селений в Черномории.

Линейцы. Заселение Северо – Восточной Кубани.

Основание Екатеринодара.

Социальные выступления адыгов и казаков.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Страницы истории Кубани в XVIII в. (1 ч).

РАЗДЕЛ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)

Языковое разнообразие жителей Кубани и Черноморья

Лексика кубанских говоров

Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.

Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.

Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах.

У истоков литературы Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань в XVIII в. (1 ч).

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Монастыри как центры духовной культуры

Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Воинская культура казачества как «православного рыцарства»

Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

9 класс – 34 часа

Введение. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII – XIX вв. (1 ч).

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)

Освоение кубанских степей.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Декабристы на Кубани.

Зарево Кавказской войны.

Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Материальная культура казачьего населения Кубани к первой половине XIX в.

Развитие образования. Искусство и архитектура.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

Участие кубанцев в Крымской войне.

Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества. Создание класса земельных собственников.

Административно – территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.

Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.

Земля и люди: земельные отношения.

Развитие сельского хозяйства и торговли.

Становление кубанской промышленности.

На помощь славянским братьям.

Общественно-политическая жизнь.

Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.

Образование и культура в условиях реформированного общества.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.

ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.

Развитие литературы Кубани.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)

Социально-экономическое развитие.

Сельское хозяйство и торговля.

Развитие промышленности.

Общественная ситуация и революционное движение.

Культурное пространство Кубани в начале XX в.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. (1 ч)

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Христианские мотивы в культуре.

Духовные основы художественной культуры казачества.

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Направления проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Направления проектной деятельности обучающихся	Количество	Экскурсии	Количество
5 класс				
1	Кубань в эпоху каменного века (создать «открытую газету» по теме «Каменный век в истории Кубани»).	1	Культура и быт казачьего подворья (Этнографический уголок музея «Истоки» ЦДОД)	1
2	Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа (составить описание археологических находок).	1	Посещение краеведческого музея ст. Джерелиевской Брюховецкого района.	1
3	Кубань в эпоху раннего железного века (сделать макет дольмена, меотского городища).	1	Посещение меотского городища ст. Роговской.	1
4	Греческие города-государства на кубанской земле (подготовить и провести в классе Олимпиаду логических задач по теме).	1		
Итого:		4	Итого:	3
6 класс				
1	«Портрет своей местности» (составить путеводитель станицы Роговской; составить описание архитектурных строений станицы Роговской).	1	Культура и быт казачьего подворья (Этнографический уголок МБОУ СОШ № 15).	1
2	Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья (составить каталог национальных игр адыгов, славян, монголо-татар).	1	Памятники истории и культуры Тимашевского района.	1
3	Основные события истории Кубани в период Средневековья (выставка рисунков, фотографий).	1	Посещение школьного музея	1
Итого:		3	Итого:	3
7 класс				
1	Природно-хозяйственные	1	Прохождение социально	1

	комплексы на территории Краснодарского края (составить медиатеку по теме).		– экологической тропы ст. Роговской «Земля, на которой я живу».	
2	Кубань и внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.	1	Посещение музея «Истоки» ЦДОД ст. Роговской.	1
3	Кубань – приграничный район Российской империи (составить походную карту казака).	1		
4	Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта	1	Посещение школьного музея	1
5	Духовные истоки Кубани	1	Посещение Свято-Никольской церкви станицы Роговской	1
Итого:		5	Итого:	4
8 класс				
1	Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани	1	Посещение школьного музея	1
2	Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту»	1	Посещение памятника И.Д. Попко в г. Тимашевске	
3	Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве	1		
4	История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей.	1		
5	Кубань многонациональная. Этапы этнополитической истории. Особенности культуры народов, населяющих наш край (составить листовку по теме).	1	Посещение музея семьи Степановых г. Тимашевск.	1
6	Духовные истоки Кубани	1	Посещение женского Марие-Магдалинского монастыря	1
Итого:		6	Итого:	3
9 класс				
1	Географическое и геополитическое положение	1	Посещение школьного музея	1

	Краснодарского края и его природно-ресурсный потенциал (составить экологический кодекс роговского школьника).			
2	Роговчане в войнах XIX века.	1		
5	Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XIX в. (социально – историческое исследование по теме).	1		
6	Портрет Краснодарского края (составить газету по теме).	1		
7	Духовные истоки Кубани	1	Посещение Свято-Никольской церкви станицы Роговской	1
Итого:		5	Итого:	2

Раздел 3. Тематическое планирование.

Таблица № 1.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

Таблица № 2.

Раздел	Ко- л- во час ов	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (34 часа)					
Введение.	1	История малой родины как часть всеобщей и российской истории.	1	<i>Регулятивные:</i> ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	1, 2, 3, 5, 6
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века.	5	Древние собиратели и охотники.	1		
		Работа с текстом «Удачный день».	1		
		Появление человека современного облика.	1		
		Работа с текстом «Охота на мамонта».	1		
		Земледельцы и скотоводы.	1		
Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	5	Майкопская и ямная археологические культуры.	1	<i>Регулятивные:</i> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст <i>Коммуникативные:</i> организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	1, 3, 4, 6, 8
		Дольменная культура.	1		
		Работа с текстом «Каменное святилище».	1		
		Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	1		
		Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1		

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8	Кочевники кубанских степей.	1	<i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или не успешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации <i>Познавательные:</i> выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	1, 3, 4, 6, 8
		Скифы.	1		
		Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.	1		
		Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».	1		
		Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1		
		Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1		
		Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1		
		Работа с текстом «Бычья шкура».	1		
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	10	Начало древнегреческой колонизации.	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>Познавательные:</i> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.	1, 3, 4, 6, 8
		Античная мифология и Причерноморье.	1		
		Античная мифология и Причерноморье.	1		
		Союз греческих городов-полисов	1		
		Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1		

		Повседневная жизнь греческих переселенцев.	1	<i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
		Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1		
		Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	1		
		Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора.	1		
		Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1		
		Итоговое повторение и проектная деятельность. Древний период в истории Кубани.	1		
Раздел. Духовные истоки Кубани.	4	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	1	<i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата <i>Познавательные:</i> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;	1, 2, 3, 4
		Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1		
		Истоки христианства на Северном Кавказе.	1		
		Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит	1		

				использовать информацию с учетом этических и правовых норм	
6 класс (34 часа)					
Введение	1	Кубань – перекресток цивилизаций.	1	<i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.	1, 3, 4, 5, 6, 7
Раздел I. Природа малой Родины и человек.	8	Источники информации о малой родине.	1	<i>Познавательные:</i> определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
		Особенности природы Кубани и своей местности	1		
		Растения, которые нас окружают	1		
		Животные - обитатели населённых пунктов	1		
		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1		
		Влияние человека на природу своей местности	1		
		Население Кубани и вашей местности	1		
		Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	1		
Раздел II. История Кубани в IV –XVI вв.	13	Военные походы гуннов	1	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее	1, 2, 3, 8
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1		
		Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1		

		Русское княжество на Таманском полуострове.	1	успешности/эффективности или не успешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
		Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1		
		"Земля незнаемая". Половцы и аланы на Кубани	1		
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	1		
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		
		Посредническая деятельность генуэзцев	1		
		Племена адыгов после распада Золотой Орды	1		
		Ногайцы на Кубани	1		
		Борьба горцев против турецких завоевателей	1		
		Политика России на Северном Кавказе	1		
Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века.	7	Языческие верования восточных славян и адыгов	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей	1, 3, 4
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю "русского мира"	1		
		Христианизация Алании.	1		

		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	результата <i>Познавательные:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
		От "Повести..." к "Слову..."	1		
		Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	1		
		Героический эпос "Нарты"	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Общность исторических судеб народов Кубани	1	<i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата <i>Познавательные:</i> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм	1, 2, 3, 4
Раздел IV. Духовные истоки Кубани.	4	День славянской культуры и письменности.	1		
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1		
		Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1		
		Житийная литература.	1		
7 класс (34 часа)					

Введение.	1	Земля отцов - моя земля	1	<i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств. <i>Познавательные:</i> определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе	1, 3, 4, 5, 6, 7
Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы	10	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины	1		
		Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1		
		Освоение человеком степной зоны	1		
		Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1		
		Природа горной части края	1		
		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1		
		Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1		
		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1		
		Моря. Чёрное море.	1		
		Азовское море.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края	1	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать	1, 2, 3, 4, 5, 6
Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII вв.	13	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном	1		

		Причерноморье		конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов <i>Познавательные:</i> выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации	
		Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.	1		
		Адыги в конце XVI-XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	1		
		Материальная культура и быт адыгов	1		
		Военизированный уклад жизни черкесов	1		
		Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1		
		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1		
		Ногайцы-кочевники Прикубанья	1		
		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1		
		Духовная культура ногайцев.	1		
		Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	1		
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1		
		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1		
Итоговое повторение	1	Население Кубани в конце XVI-	1		

и проектная деятельность.		XVIII в.			
Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах.	3	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. «Книга Большому чертежу».	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата <i>Познавательные:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1, 3, 4, 8
		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1		
		Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Население Кубани в конце XVI-XVII в.	1		
Духовные истоки Кубани	4	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	<i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата <i>Познавательные:</i> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников,	1, 2, 3, 4
		Духовные покровители казачества.	1		
		Старейшие храмы на Кубани.	1		
		Духовный подвиг русского воинства	1		

				открытых источников информации и электронных поисковых систем. <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм	
8 класс (34 часа)					
Введение	1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	<i>Регулятивные:</i> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.	1, 3, 4, 5, 6, 7
Раздел I. Физико – географический портрет кубанского региона.	8	Исследования территории Кубани в XVIII – сер. XIX вв.	1	<i>Познавательные:</i> определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
		Физико – географическое положение территории Краснодарского края	1		
		Рельеф и полезные ископаемые	1		
		Особенности климата. Погодные аномалии.	1		
		Реки Краснодарского края.	1		
		Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1		
		Богатство почв и растительного мира Кубани	1		

		Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1		
Итоговое повторение проектная деятельность.	1	Физико- географический портрет кубанского региона.	1		
Раздел II. История Кубани XVIII век.	12	Переселение казаков на Кубань.	1	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов <i>Познавательные:</i> выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации	1, 2, 3, 6, 8
		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат – казаков».	1		
		Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1		
		Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1		
		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1		
		Присоединения Крыма и Прикубанья к России	1		
		А. В. Суворов на Кубани.	1		
		Образование Черноморского казачьего войска	1		
		Переселение черноморцев. Образование первых куренных селений в Черномории.	1		

		Линейцы. Заселение Северо – Восточной Кубани.	1		
		Основание Екатеринодара.	1		
		Социальные выступления адыгов и казаков.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1		
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6	Языковое разнообразие жителей Кубани и Черноморья	1	<i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения <i>Познавательные:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать	1, 2, 3, 4
		Лексика кубанских говоров	1		
		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1		
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1		
		Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах.	1		
		У истоков литературы Кубани	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Кубань в XVIII в.	1		

				его	
Раздел IV. Духовные истоки Кубани.	4	Монастыри как центры духовной культуры.	1	Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата Познавательные: развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Коммуникативные: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм	1, 2, 3, 4
		Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1		
		Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1		
		Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	1		
9 класс (34 часа)					
Введение.	1	История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII – XIX вв.		Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Познавательные: резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к	1, 2, 3, 4, 6, 8
Раздел I. Кубань в первой половине XIX века.	7	Освоение кубанских степей.	1		
		Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1		
		Декабристы на Кубани.	1		
		Зарево Кавказской войны.	1		

		Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его	
		Материальная культура казачьего населения Кубани к первой половине XIX в.	1		
		Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1		
Раздел II. Кубань во второй половине XIX века.	12	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов <i>Познавательные:</i> выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,	1, 2, 3, 4, 6, 8
		Участие кубанцев в Крымской войне.	1		
		Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества. Создание класса земельных собственников	1		
		Административно – территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1		
		Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1		
		Земля и люди: земельные отношения.	1		

		Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации	
		Становление кубанской промышленности.	1		
		На помощь славянским братьям.	1		
		Общественно-политическая жизнь.	1		
		Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1		
		Образование и культура в условиях реформированного общества.	1		
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература	4	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата <i>Познавательные:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и	1, 2, 3, 4, 6
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1		
		Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в.	1		
		Развитие литературы Кубани.	1		

				обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5	Социально-экономическое развитие.	1	<i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения <i>Познавательные:</i> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его	1, 2, 3, 8
		Сельское хозяйство и торговля.	1		
		Развитие промышленности.	1		
		Общественная ситуация и революционное движение.	1		
		Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Основные события истории Кубани XIX - начала XX вв.	1		
Духовные истоки Кубани	4	Христианские мотивы в культуре.	1	<i>Регулятивные:</i> устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	1, 2, 3, 4
		Духовные основы художественной культуры казачества.	1		

		Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	получения улучшенных характеристик результата	
		«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	<i>Познавательные:</i> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <i>Коммуникативные:</i> выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей СОШ № 14
 от _____ 20__ года № 1

 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Касилов С.Г.
 подпись Ф.И.О.
 _____ 20__ года