

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Погорелов А.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68 часов

Учитель Бугаев Иван Борисович

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
с учетом авторской программы «Кубановедение: программа для 10-11 классов
общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ под. ред.
А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

с учетом УМК Кубановедение. Учебник для 11 класса, Зайцев А.А., Морозова
Е.В., - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кубановедению (10-11 классы) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от «29» декабря 2014 г. № 1645 (с изменениями и дополнениями на 29.06.2017), основной общеобразовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 15, утвержденной решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), с учетом программы «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» /под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

При составлении программы учтены методические рекомендации ИРО Краснодарского края для ОО Краснодарского края о преподавании кубановедения в 2021 - 2022 учебном году.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Краснодарского края;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и в Краснодарском крае;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значение краеведческой науки в жизни современного общества Краснодарского края, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях отечественного и регионального краеведения, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно - нравственного воспитания:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6. Трудового воспитания:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

8. Ценности научного познания:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

10 класс

- владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона;
- умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани;
- умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона;
- умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона;
- владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины;
- использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани;
- умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона;
- умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства;
- умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

11 класс

- умение соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- владение навыками использования исторических карт и других источников информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- умение оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- умение использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- умение использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- умение приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- умение использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

10 КЛАСС (34 ч)

Введение. Кубань в XX – начале XXI веков (1 час)

Раздел I. Кубань в 1914 – конце 1930-х годов (11 часов)

Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

События Великой российской революции 1917 года в Кубанской области Черноморской губернии.

Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».

Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.

Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.

Периодическая печать и литература. Мир искусства Кубани в революционные годы.

Политика советской власти в отношении казачества. НЭП.

Наступление социализма по всему фронту. Коллективизация и индустриализация на Кубани.

Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.

Мир искусства и повседневная жизнь населения.

Раздел II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов (4 часа)

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.

Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология

Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).

Раздел III. Кубань в 1950 - 1990-х годах (5 часов)

Реформы в политике и экономике

Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе

Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.

Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев

«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества

Раздел IV. Краснодарский край в XXI веке (8 часов)

Дорогой межнационального мира и согласия

Экономико-географическое

положение.

Административно-территориальное устройство. Население.

Природно-ресурсный потенциал.

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.

Особенности развития сельского хозяйства.

Транспорт и связь. Курорты и туризм.

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.) Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.

Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Православные ценности в современном мире.

Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.

Образовательная просветительская деятельность РПЦ.

Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

Итоговый урок. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

11 КЛАСС (34 ч)

Введение. Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы».

Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (3 часа)

Проектная деятельность. Виды учебных проектов.

Информационные, исследовательские и социальные проекты.

Формы презентации результатов проектной деятельности.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4 часа)

Регион как эколого-экономическая система.

Экономическая система Краснодарского края.

Налоги, бюджет и финансовые институты

Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических отношений

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (4 часа)

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.

Межнациональные отношения в регионе.

Семья и брак на Кубани.

Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (4 часа).

Система органов государственной власти в Краснодарском крае

Организация местного самоуправления.

Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Структура гражданского общества.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел V. Кубань – культурный центр юга России (8 часов)

Духовная жизнь кубанцев

Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.

Высшие учебные заведения и научные центры Кубани

Конфессиональное многообразие региона.

Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.

Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.

Культурная жизнь Краснодарского края

Краснодар – центр юга России.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества.

Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.

Особенности духовной жизни современной Кубани.

Заключение. Современные тенденции развития кубанского региона (1 час)

Раздел 3. Тематическое планирование

Таблица № 1.

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

Таблица № 2.

Раздел	Ко л-в о час ов	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 КЛАСС (34 часа)					
Введение	1	Кубань в XX – начале XXI века	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1, 8
РАЗДЕЛ I. Кубань в 1914-конце 1930-х годов	11	Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике	1	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	1, 2, 3
		События Великой российской революции 1917 года в Кубанской области	1	<i>Познавательные:</i> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно	

		Черноморской губернии		и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
		Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток»	1		
		Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны	1		
		Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия	1		
		Периодическая печать и литература. Мир искусства Кубани в революционные годы.	1		
		Политика советской власти в отношении казачества. НЭП	1		
		Наступление социализма по всему фронту. Коллективизация и индустриализация на Кубани	1		
		Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов	1		
		Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература	1		
		Мир искусства и повседневная жизнь населения	1		
РАЗДЕЛ II.	4	Кубань в Великой	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать возможные	1, 2, 3

Краснодарский край 1940-х-начале 1950-х годов		Отечественной войне. 1941-1943.		последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
		Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1		
		Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология	1		
		Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).	1		
РАЗДЕЛ III. Кубань в 1950-1990-х годах	5	Реформы в политике и экономике	1	<i>Регулятивные:</i> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках <i>Коммуникативные:</i> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать	1, 3, 4
		Достижения и провалы кубанской экономике. Застойные явления в обществе	1		
		Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1		
		Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев	1		
		«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества	1		

				партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
РАЗДЕЛ IV. Краснодарский край в XXI в.	8	Дорогой межнационального мира и согласия	1	<i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	2, 6, 7
		Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1		
		Природно-ресурсный потенциал	1		
		Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1		
		Особенности развития сельского хозяйства	1		
		Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1		
		Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь	1		
		Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев	1		

РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани	4	Православные ценности в современном мире.	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках <i>Коммуникативные:</i> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	1,3,4
		Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.	1		
		Образовательная просветительская деятельность РПЦ.	1		
		Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	1		
Итоговый урок	1	Портрет Современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в	2, 5, 8

				разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
11 КЛАСС (34 часа)					
Введение	1	Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр-регионы».	1	<i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1, 2, 7
РАЗДЕЛ I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения.	3	Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	1	<i>Регулятивные:</i> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>Коммуникативные:</i> распознавать	1, 6, 8
		Информационные, исследовательские и социальные проекты	1		
		Формы презентации результатов проектной деятельности.	1		

				конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1, 6, 8
РАЗДЕЛ II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4	Регион как эколого-экономическая система.	1	<i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>Коммуникативные:</i> координировать и	2, 5, 6
		Экономическая система Краснодарского края.	1		
		Налоги, бюджет и финансовые институты	1		
		Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических	1		

		отношений		выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1, 6, 8
РАЗДЕЛ III. Социальные отношения в кубанском обществе	4	Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.	1	<i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	1, 3, 4
		Межнациональные отношения в регионе.	1	<i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления	
		Семья и брак на Кубани.	1	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
		Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.	1	<i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	

Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1, 6, 8
РАЗДЕЛ IV. Кубань сегодня: политический ракурс	4	Система органов государственной власти в Краснодарском крае	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	3, 5
		Организация местного самоуправления.	1	<i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
		Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	1		
		Структура гражданского общества.	1	<i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	1, 6, 8

				стороны других участников и ресурсные ограничения <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
РАЗДЕЛ V. Кубань – культурный центр юга России	8	Духовная жизнь кубанцев	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках <i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	2, 3, 6
		Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.	1		
		Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1		
		Конфессиональное многообразие региона.	1		
		Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.	1		
		Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.	1		
		Культурная жизнь Краснодарского края	1		
		Краснодар – центр юга России.	1		
Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со	1, 6, 8

				стороны других участников и ресурсные ограничения <i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
РАЗДЕЛ VI. Духовные истоки Кубани	4	Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества.	1	<i>Регулятивные:</i> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>Познавательные:</i> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>Коммуникативные:</i> распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	1, 3, 5
		Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.	1		
		Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.	1		
		Особенности духовной жизни современной Кубани.	1		
Заключение	1	Современные тенденции развития кубанского региона.	1	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1, 3, 8

				<i>Коммуникативные:</i> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей СОШ № 14
 от _____ 20__ года № 1

 подпись руководителя МО _____ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Касилов С.Г.

 Ф.И.О. подпись
 _____ 20__ года