

Технологическая карта урока обществознания

Тема урока	Деятельность как способ существования людей
Тип урока	Урок-исследование с элементами перевернутого урока.
Цель урока	Создать условия для исследования проблемного вопроса «Является ли деятельность способом существования людей?».
Образовательные ресурсы	презентация уроку “ Деятельность как способ существования людей ”; СМИ «Аргументы и факты» учебник “Обществознание” под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Компьютер; проектор.
План урока	1.Какова сущность деятельности человека? 2.Каковы особенности человеческой деятельности? 3.Какова роль деятельности в жизни людей? 4.Почему деятельность людей многообразна?
Личностно значимая проблема	«Ярче всего красота человека проявляется тогда, когда он занят любимой деятельностью, которая по своему характеру подчеркивает в нем что-то хорошее, свойственное его личности.» В.А.Сухомлинский из книги «Письма сыну»
методы и формы обучения	Методы: проектный, метод анализа, проблемно – поисковый, кейс-технологии Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Технологии работы с информацией	Исследовательская, технология критического мышления, развивающая технология.
Планируемые результаты	1.Предметные: формирование знаний по теме; понимание значения вышеуказанных понятий. 2.Личностные: развитие творческих способностей через активные формы учебной деятельности; формирование умения применять полученные знания в реальной жизни. 3. Метапредметные: 1).коммуникативные: развитие умений: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, решать проблемные задачи; 2).регулятивные: формировать умения: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемный вопрос, работать с необходимой информацией, определять мини-цели для достижения главной цели деятельности; 3).познавательные: формирование умения анализировать полученные результаты исследования, устанавливать причинно-следственные связи.
Основные понятия, используемые на данном уроке	Деятельность – форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды, на получение нового продукта или результата; Цель – осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлена деятельность; Средства достижения цели – действия, орудия труда, методы, способы, приемы, используемые человеком для достижения цели; Действия – формы активного и пассивного поведения, которые в целом составляют деятельность. Результат -конечный итог, то состояние, в котором потребность удовлетворяется (полностью или частично). Самореализация – процесс выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей.

Тема урока «Деятельность как способ существования людей»

Класс – 10

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Цель урока: сформировать представление о понятии “деятельность”, рассмотреть структуру деятельности, характеризовать основные виды деятельности, сопоставлять и отличать их;

Формируемые метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями

Познавательные универсальные учебные действия: развивать умение самостоятельно работать с разными источниками информации, излагать информацию для аудитории, высказывать собственную точку зрения; формулировать на основе приобретённых знаний собственные оценочные суждения и аргументы по проблеме урока,

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности.

Оборудование урока:

Учебник « Обществознание 10 класс»/ под редакцией Л.Н.Боголюбова

Презентация «Деятельность как способ существования людей»

Раздаточные материалы (Приложение 1.- Виды деятельности. Приложение2- таблица для заполнения)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД								
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные						
1. Оргмомент. Цель: мотивация к действиям на уроке	В классе на столах учащихся лежат страницы из еженедельника «Кубанские новости» рубрика «Впечаталось»-в тетради таблица <table><tr><td>СМИ</td><td>Лит-ра</td><td>Я</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Деятельность человека имеет сознательный и преобразовательный характер. 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам. 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени. 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями. 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер. Таким образом...	СМИ	Лит-ра	Я				Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания, аргументируют свои позиции. 1.Определить вид деятельности, охарактеризовать литературного героя... 2. Где вы себя видите? Почему? Учащиеся записывают план ответа. Учащиеся делают вывод: Деятельность — это специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями	актуализация своего жизненного опыта; пример из худ-ных произведений («Война и мир», «Герой нашего времени», «Евгений Онегин» - выделение проблемы.	умение точно и полно выражать свое мнение.	умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других
СМИ	Лит-ра	Я									

		тями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.			
2.Подготовка к изучению новой темы. Цель: создать мотив к учебному исследованию Целеполагание.	Создание проблемной ситуации. Определение учебной задачи. Погружение в проблему. - В чём отличие между людьми, вас окружающими, вами и И.И.Обломовым, Печориным и др. Активность, деятельность	<i>на доске (Ключевые слова)</i> ДЕЙСТВИЯ. - ЦЕЛЬ -РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания, аргументируют свои позиции.</i> <i>Учащиеся записывают План ответа</i> - Что такое деятельность? - Из каких элементов состоит деятельность? (Какова структура деятельности) - Почему человек совершает деятельность? - Какая бывает деятельность? - Какую роль играет деятельность в нашей жизни? вопросы записываются на доске по ходу обсуждения Формулируем понятие	<i>Пытаются решить поставленную задачу</i> <i>Составление плана урока</i>	<i>умение слушать учителя;</i> <i>четко формулировать вопросы</i> <i>умение задавать уточняющие вопросы и давать на них ответы.</i>	<i>Запись на доске опорных понятий</i> <i>Вместе с учителем выводят цель учебной деятельности на данном уроке. Запись плана в тетрадь</i>

		«Деятельность- форма активности, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя»,			
3. Изучение нового материала Цель: совместный поиск решения учебной задачи	Организую коллективный анализ учебной задачи. Фиксируем выдвинутые учениками гипотезы, организую их обсуждение. Организую учебное взаимодействие учеников (пар) - На столах у вас лежат рабочие листы к уроку с заданиями. Сейчас вы <u>индивидуально и в парах</u> ознакомитесь с содержанием заданий, которые указаны в листе заданий. А затем будет устное обсуждение и оформление результатов работы. - Задание 1 связано с определением понятия «деятельность». Внимательно прочитайте задание и постарайтесь его выполнить. А потом мы с вами посмотрим, что у нас получилось. (Задание1.Познакомьтесь с двумя представленными вам определениями деятельности и выделите основные моменты, которые в них отражены - Деятельность – форма	Изучают рубрику еженедельника «Кубанские новости» Выписывают названия и краткое содержание событий на странице газеты. Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают выделяются вместе с учителем): - деятельность – активные действия; - у деятельности есть	актуализация своего жизненного опыта; выделение нужной информации из текста, умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Записываем в тетрадь ЦЕЛЬ СРЕДСТВА..... ДЕЙСТВИЯ.....	умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы; умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в парах. Воспринимают ответы учащихся. Высказывают свое мнение, слушают, обсуждают	Принимают и сохраняют учебную цель. Осуществляют самоконтроль. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.

существования
человеческого общества;
проявление активности
субъекта, выражающейся в
целесообразном изменении
окружающего мира, а
также в преобразовании
человека самого себя
(философский словарь).

- Деятельность – форма
психической активности
субъекта, заключающаяся в
мотивационном
достижении сознательно
поставленной цели познания
или преобразования
субъекта (психологический
словарь).

**Организую учебное
исследование для выделения
понятия.**

- В ваших рабочих листках
дана **схема «Структура
деятельности» и задание 2.**
На основании **схемы**
сформулируйте
составляющие части
деятельности, изображенной
на рисунке.



цель;
- она направлена на
результат.

1 группа. Высказывают
свое мнение, слушают,
обсуждают

2 группа. Высказывают
свое мнение, слушают,
обсуждают

Читают притчу.
Высказывают свое
мнение, слушают,
обсуждают, делают
выводы.

Работают группами с
раздаточными
материалами. Ребята
получают раздаточные
листы с кратким

РЕЗУЛЬТАТ

	- Человек никогда ничего не делает просто так. В основе его поведения и действий лежат мотивы. В нашей разминке в начале урока вы все кидали комки. А зачем вы это делали? - Теперь вновь вернемся к рабочему листку. Познакомимся с видами мотивов и их сущностью и выполним задание. Дана притча и нужно выяснить, в чем смысл притчи. (« Однажды во время строительства Шартрского собора идущий по дороге путник встретил работников, везущих в тележке камни и спросил, что они делаю. Один ответил: «Камни ношу». Другой сказал: «Деньги зарабатываю, чтоб было на что жить». Третий радостно воскликнул: « Мы строим собор» Двигаемся дальше. - Человек постоянно проявляет себя в различных видах деятельности. Давайте познакомимся с ними. Вновь обратимся к рабочему листку Существуют различные виды деятельности: духовная и практическая, разрушительная и созидательная...Наша	описанием сути основных видов деятельности человека (Приложение1) заполняют таблицу В раздаточных листах даны высказывания: 1.» <i>Без цели нет деятельности, без интереса нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Белинский)</i> 2. « <i>Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, что хотят достигнуть» (А. Макаренко</i> 3.»<i>Когда мы перестаём делать, мы перестаем жить» (Б.Шоу)</i>	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	представление работы групп, обмен вопросами, высказываний замечаний к работе других групп (обсуждение дискуссионных вопросов), представление собственных позиций.	
--	---	---	---	--	--

4.Применение понятия на новом материале Цель: закрепить понимание нового понятия	задача, проанализировав основные виды деятельности доказать или опровергнуть тезис: Любая деятельность подчинена четко определенной структуре Предлагаю учащимся поработать с текстами Варианты ЕГЭ) - Несомненно, деятельность играет определенную роль в жизни человека и общества. ?? Какую? Я предлагаю вам несколько высказываний. Выберите среди них то высказывание, которое наиболее соответствует теме нашего урока. Аргументируйте свое мнение (почему вы выбрали именно эту цитату?) <i>«Ярче всего красота человека проявляется тогда, когда он занят любимой деятельностью, которая по своему характеру подчеркивает в нем что-то хорошее, свойственное его личности.» В.А.Сухомлинский из книги «Письма сыну»</i> - Сегодня на уроке мы использовали много выражений, цитат известных			Участвуют в обсуждении, учатся формулировать своё мнение, высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.	
--	---	--	--	--	--

	людей, использовали притчи. Притчей мне бы хотелось закончить нашу исследовательскую часть урока. ?? Подумайте, в чем ее смысл?				
Рефлексия. Цель: подведение итогов, проверка усвоения материала	Контрольно-оценивающая деятельность. - Ребята, как вы думаете, удалось нам сегодня реализовать цели урока? - Ребята, определите какими видами деятельности мы занимались на уроке? - Как вы считаете, занятие было полезным или нет? Закончить урок я хочу словами великого русского писателя Л.Н.Толстого: «Чтобы добиться цели, надо хотя бы идти». Так что идите к своей цели, действуйте, используйте все возможные средства и методы, но добейтесь своей цели. Этого я всем вам искренне желаю!	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Рефлексия своих знаний, действий.	Личностные УУД: уметь самостоятельно определять результаты обучения и познавательной деятельности, создавать обобщения, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.		

Учащиеся в группах выполняют задания ЕГЭ

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть ____ (А), что она всегда направлена на ____ (Б), что вначале – ____ (В), потом — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это ____ (Г) и что её можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Все так и есть, пока мы не принимаем в расчёт продвижение человека к уже принятой ____ (Д)...

Всегда есть ____ (Е) несоответствия между тем, к чему стремишься, и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1) <i>сознание</i> | 2) <i>субъект</i> | 3) <i>цель</i> |
| 4) <i>объект</i> | 5) <i>личность</i> | 6) <i>процесс</i> |
| 7) <i>средства</i> | 8) <i>элемент</i> | 9) <i>движение</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познани-

ем человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Список слов.:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1) <i>потребность</i> | 2) <i>деятельность</i> | 3) <i>природа</i> |
| 4) <i>социальный</i> | 5) <i>естественный</i> | 6) <i>подлинный (разумный)</i> |
| 7) <i>индивидуальность</i> | 8) <i>индивид</i> | 9) <i>идеальный (духовный)</i> |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Деятельность людей и её многообразие, 10 класс

Вариант - 1	Вариант – 2	Вариант - 3
11. 241638	11. 218549	11.253718