

Муниципальное образование Тимашевский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14  
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от августа 2022года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.В. Погорелов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету: « Иностранный язык»

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов: 510 ч.

Учитель: Антонова Елена Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и скорректирована по программе «английский язык» сборника примерных рабочих программ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой « Английский язык». Предметной линии учебников В.П. Кузовлев 2-9 классы. Просвещение 2019 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному

времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых

средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения представлено в таблице 1.

## Распределение предметного содержания по годам обучения

| Тематическое сообщение                                                                                                                | Распределение материала по классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Моя семья</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>                                     | <p><b>5 класс</b></p> <p>Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Занятия семьи в свободное время</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии</p> |
| <p><b>Мои друзья</b></p> <p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в</p> | <p><b>5 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе</p> <p><b>7 класс</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школе</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными. Проблемы, которые волнуют подростков</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Внешность друзей, одноклассник</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков</p>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Спорт</b></p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>7 класс</b></p> <p>Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Школа</b></p> <p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение иностранных языков. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> | <p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма.</p> <p>Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Типы школ в Великобритании. Школьные предметы.</p> <p>Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Школьное питание. Поздравительные открытки.</p> <p>Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками</p> |
| <p><b>Выбор профессии</b></p> <p>Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Путешествия</b></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого</p>                                                       | <p><b>5 класс</b></p> <p>Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>языка.</p> <p>Транспорт.</p>                                                                                                                                          | <p>Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Литературные туры в Великобритании и России</p> |
| <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>                | <p><b>5 класс</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни</p>                                                                                                 |
| <p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> | <p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | <p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Памятные дни, связанные с благотворительностью.</p> <p>Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>9 класс</b></p> <p>Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и попмузыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Великобритании.</p> <p>Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

Таблица 2

| Лексика                       | Основная общеобразовательная школа |                        |                        |                        |                        |       |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------|
|                               | УМК<br>“English-<br>5”             | УМК<br>“English-<br>6” | УМК<br>“English-<br>7” | УМК<br>“English-<br>8” | УМК<br>“English-<br>9” | Всего |
| Продуктивная                  | 108                                | 202                    | 205                    | 223                    | 223                    | 961   |
| Рецептивная                   | 88                                 | 86                     | 126                    | 113                    | 121                    | 534   |
| Общий<br>лексический<br>запас | 196                                | 288                    | 331                    | 336                    | 344                    | 1495  |

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов Английский язык «English 5-9» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю, 34 учебных недели, за курс 5-9 кл. 510 часов), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

### **Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»**

#### **Предметное содержание речи 5 класс.**

##### **1. Знакомство со странами изучаемого языка. (13)**

Великобритания. Зарубежные писатели.

##### **2. Еда. (15)**

Продукты питания. Национальные кухни. Праздничная еда.

**3. Животные. (19)**

Мир животных. Мой домашний питомец.

**4. Хобби. Увлечения. (18)**

Путешествия. Мои музыкальные предпочтения. Семейные увлечения. Чтение – тоже хобби.

**5. Место, где я живу. (5)**

**6. Праздники. (11)**

**7. Взаимоотношения с семьей, друзьями. (21)**

Моя семья. Мои друзья.

**Предметное содержание речи 6 класс.**

**1. Внешность. (12)**

Внешность. Черты лица. Черты характера. Одежда. Мой стиль.

**2. Взаимоотношения с семьей, друзьями. (15)**

**3. Дом. (12)**

Твой дом. Обстановка в доме. Моя комната. Помощь по дому.

**4. Покупки. (12)**

Продукты. Магазины. Виды магазинов. Немного из истории покупок.

**5. Здоровье. (15)**

Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Визит к доктору. Болезни и их профилактика.

**6. Погода. (16)**

Времена года. Месяцы. Прогноз погоды. Погодные явления. Особенности погоды в разных странах.

**7. Профессии. (20)**

Виды профессий. Профессии известных людей. Моя будущая профессия.

## **Предметное содержание речи 7 класс.**

### **1. Каникулы. Школа. (10)**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

### **2. Хобби. Свободное время. (10)**

Популярные виды спорта среди подростков. Увлечения британских школьников. Выходные дни. Походы по мероприятиям.

### **3. Взаимоотношения с семьей, друзьями, обществом. (12)**

Благотворительные организации. Благотворительность. Организация быта в семье.

### **4. Природа и проблемы экологии.(10)**

Природа. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Знакомство с деятельностью организаций по борьбе с загрязнением природы.

### **5. Взаимоотношения с друзьями. (12)**

Чтение. Переписка между друзьями. Британские и американские дети о дружбе. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета.

### **6. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (20)**

Знакомство с биографиями актеров, политиков, писателей и других известных деятелей России и англоговорящих стран. Люди, которыми мы гордимся.

### **7. Досуг и увлечение. (12)**

Достижения в спорте, искусстве. Система награды Герцога Эдинбургского.

### **8. Родная страна и страны изучаемого языка. (16)**

Особенности жизни в Великобритании, России. Популярные торговые бренды Британии, США и России. Достопримечательности Британских и российских улиц.

## **Предметное содержание речи 8 класс.**

### **1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. (11)**

Великобритания (географическое положение, национальные символы и эмблемы). Характер британцев. Москва. Лондон для туристов.

### **2. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи. (16)**

Разнообразие обычаев, традиций и праздников в Британии. Новый год в Америке. Хорошие манеры. Роль праздников в нашей жизни. Поздравления.

### **3. Путешествие по странам изучаемого языка и России. (21)**

Виды путешествий. Транспорт. Путеводители. Общение во время путешествий. Международные школьные обмены.

### **4. Досуг и увлечения. (17)**

Британцы – спортивная нация. Выбор вида спорта. Олимпийские и Паралимпийские игры. Смотреть или принимать участие в спорте. История Российского спорта. Дни здоровья в школе.

### **5. Здоровый образ жизни. (13)**

Советы как быть здоровым. Вредные привычки. Здоровая семья. Диета. Уроки физкультуры в школе.

### **6. Молодежная мода. (24)**

История моды. Одежда субкультур. Школьная форма. Отношение к одежде и моде. Покупка одежды, сувениров. Дома мод в России. Современная мода. Традиционная русская одежда. Традиционные костюмы в Британии.

## **Предметное содержание речи 9 класс.**

### **1. Досуг и увлечения. (2)**

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

### **2. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (10)**

Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.

### **3. Переписка. (4)**

Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.

### **4. Музыка. (5)**

Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни.

Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.

### **5. Посещение кино, театра. (11)**

Променады. Композиторы. Лондон – музыкальный центр. Кино.

Опера. Театр. «Призрак оперы».

### **6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет). (16)**

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

### **7. Здоровый образ жизни. (10)**

Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты.

Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.

### **8. Путешествие по странам изучаемого языка и России. (9)**

Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.

### **9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (6)**

Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.

#### 10. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. (16)

Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.

#### 11. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (13)

Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.

### Тематическое планирование

(с описанием основных видов деятельности 510 часов)

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Материал УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика видов учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Моя семья.</b></p> <p><b>5 класс</b></p> <p>Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Занятия семьи в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Помощь по дому, распределение</p> | <p><b>Form 5</b></p> <p><b>Unit 1. Let's make friends! Lesson 1.</b> Hello! I'm Clare. What's your name?; Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 6. Doing a project is interesting!</p> <p><b>Unit 2. Rules around us. Lesson 1.</b> Why do we all follow the rules?; Lesson 2. Do you have to do it?; Lesson 5. What do you think about rules?; Consolidation lesson (AB); Lessons 6–7. Test yourself</p> <p><b>Unit 3. We must help people around. Lesson 1.</b> How do you help your neighbourhood?; Lesson 2. What have you done to help people?; Lesson 6. We are ready to help you; Consolidation lesson (AB); Lessons 7–8. Test yourself</p> <p><b>Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1.</b> We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban i</p> | <p><b>Говорение</b></p> <p>Учащиеся овладевают диалогической формой речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</li> <li>– начинают, поддерживают и заканчивают разговор;</li> <li>– выражают основные речевые функции;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>– адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;</li> <li>– обращаются за разъяснениями, уточняют необходимую информацию;</li> <li>– берут и дают интервью;</li> <li>– ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</li> <li>– соблюдают правила речевого</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>домашних обязанностей.</p> <p>Совместное проведение досуга.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии.</p> | <p><i>nteresting; Lesson 5. My family album; Lessons 6–7. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 5. My favourite celebrations.</b><br/><i>Reading lesson. What is your perfect Christmas tree? (Reader)</i></p> <p><b>Unit 7. My future holiday.</b> <i>Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?; Lessons 7–8. Test yourself</i></p> <p><b>Form 6</b><br/><b>Unit 3. Home sweet home.</b> <i>Lesson 1. Do you like your house? Lesson 2. Did you like your old house? Lessons 3–4. Have you done it yet? Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Lesson 6. Shall I give you a hand? Lesson 7. Changing times; Consolidation lesson (AB); Lessons 8–9. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 4. Do you like to go shopping?</b> <i>Lessons 3–4. We were shopping all day long!; Lesson 6. I like shopping. And you?</i></p> <p><b>Form 7</b><br/><b>Unit 3. Can people do without you?</b> <i>Lesson 3. What would you like me to do</i></p> <p><b>Form 8</b><br/><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> <i>Lessons 9–10. Is shopping cool? (ex. 1)</i></p> <p><b>Form 9</b><br/><b>Unit 3. What’s the news?</b> <i>Lesson 2. What channel to choose? (ex. 3); Reading lesson. “What’s wrong with watching the telly?” (Reader)</i></p> <p><b>Unit 5. School – what’s next?</b><br/><i>Lesson 2. Have you made your decision yet?</i></p> | <p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют изученный лексикограмматический материал в новых ситуациях общения;</li> <li>– используют опоры (функциональные, вербальные) для построения диалога;</li> <li>– высказываются самостоятельно;</li> <li>– высказываются выразительно;</li> <li>– высказываются экспромтом;</li> <li>– высказываются в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строят высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– передают основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>– описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;</li> </ul> <p>делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>– комментируют факты из прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>– высказываются целенаправленно, логично и связно;</li> <li>– используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;</li> <li>– высказываются самостоятельно;</li> <li>– высказываются выразительно;</li> <li>– высказываются экспромтом;</li> <li>– высказываются в нормальном</li> </ul> |
| <p><b>Мои друзья.</b></p> <p><b>5 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в</p>                                                   | <p><b>Form 5</b><br/><b>Unit 1. Let’s make friends!</b> <i>Lesson 2. What do you do in your spare time?; Lesson 5. I’ve got a new friend!</i></p> <p><b>Unit 2. Rules around us.</b> <i>Lesson 2. Do you have to do it?</i></p> <p><b>Form 6</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;</li> <li>– высказываются самостоятельно;</li> <li>– высказываются выразительно;</li> <li>– высказываются экспромтом;</li> <li>– высказываются в нормальном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>школе.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Лучший друг/подруга. Проблемы с друзьями</p> <p>Дружеские взаимоотношения со сверстниками, в том числе с зарубежными.</p> <p>Проблемы, которые волнуют подростков.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Внешность друзей, одноклассников.</p> | <p><b>Unit 1. What do you look like?</b><br/> <i>Lesson 1. What do you look like?; Lesson 2. Who do you look like?; Lesson 3. What are your favourite clothes?; Lesson 4. Do you care what you look like?; Lesson 5. Can you do me a favour?; Lesson 6. Looking good</i></p> <p><b>Unit 2. What are you like?</b> <i>Lesson 1. What do the star signs say?; Lesson 2. What are good things about being a girl/boy?; Lessons 3–4. We are having fun together; Lesson 5. Who is the best candidate for class president?; Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.</i></p> <p><b>Unit 4. Do you like to go shopping?</b> <i>Lessons 3–4. We were shopping all day long! (AB, ex.4)</i></p> <p><b>Form 7</b></p> <p><b>Unit 5. Do you have any problems with your friends?</b> <i>Lesson 1. What are your friends like?; Lesson 2. What makes a good friend?; Lesson 3. Do you have any problems with your friends?; Lesson 4. How many friends have you got?; Reading lesson. "Some friend!" (Reader); Lesson 5. Could we be pen friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (AB)</i></p> <p><b>Unit 10. Are we different or alike?</b><br/> <i>Lesson 3. Do you worry about the same problems?</i></p> <p><b>Form 8</b></p> <p><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> <i>Lesson 8. You look fine! – Thank you</i></p> | <p>темпе.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся воспринимают на слух и понимают речи</b></p> <p>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ходу урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul> <p><b>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;</li> <li>– определяют основную тему звучащего текста;</li> <li>– понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы <i>кто? что? где?</i> и т. д.);</li> <li>– не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям)</li> </ul> <p>– понимают тон и эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания текста – до 2 минут.</p> <p><b>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения нужной/запрашиваемой информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;</li> <li>– не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования с пониманием нужной/запрашиваемой информации – до 1,5 минуты.</p> |
| <p><b>Свободное время.</b></p> <p><b>5 класс</b></p> <p>Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Form 5</b></p> <p><b>Unit 1. Let's make friends!</b> <i>Reading lesson. Our favourite game (Reader)</i></p> <p><b>Unit 2. Rules around us.</b> <i>Lesson 4. What about going to a café?</i></p> <p><b>Unit 3. We must help people around.</b> <i>Lesson 3. How long have you played the violin?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. We are ready to help you</i></p> <p><b>Unit 4. Every day and at weekends.</b><br/> <i>Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>покупки. Выбор и покупка подарков.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби.</p> <p>Детские организации и клубы в Великобритании, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках.</p> <p>Помощь пожилым людям и инвалидам</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи.</p> <p>Отношение к школьной форме</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение).</p> <p>Музыкальные предпочтения.</p> <p>Променад-концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги.</p> <p>Влияние рекламы на выбор покупок.</p> | <p><i>Oban is interesting; Lessons 6–7. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 6. We've had a nice trip to England.</b> Lesson 3. <i>Have you ever ...?; Lesson 4. Would you like to ...?</i></p> <p><b>Unit 7. My future holiday.</b> Lesson 1. <i>Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends?; Lessons 7–8. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 8. My best impressions.</b> Lesson 4. <i>Have you ever been to a theme park?; Reading lesson. A day in Disneyland; Lesson 5. Do you like taking trips?</i></p> <p><b>Form 6</b></p> <p><b>Unit 4. Do you like to go shopping?</b> Lesson 1. <i>Where do people go to buy things?; Lesson 2. Have you got a few onions?; Lessons 3–4. We were shopping all day long!; Lesson 5. I am looking for a souvenir; Lesson 6. I like shopping. And you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson. It's my favourite shop!; Lessons 8–9. Test yourself</i></p> <p><b>Form 7</b></p> <p><b>Unit 2. What are you good at?</b> Lesson 1. <i>What are your achievements?; Lesson 3. Who can do it better?; Lesson 5. Do you know how ...?; Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?; Lesson 8. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 3. Can people do without you?</b> Lesson 1. <i>How much do you do for charity?; Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader, ex. 3); Lesson 4. What makes you help other people?; Lesson 6. What are the fundraising ideas?; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test you</i></p> <p><b>Unit 8. How do you spend your free time?</b> Lesson 1. <i>What do you do in your free time?; Lesson 2. What's your hobby?; Lesson 3. What is the best way not to waste time?; Lesson 4. What about watching a good film?; Lesson 5.</i></p> | <p><b>Учащиеся воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;</li> </ul> <p>используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают хронологическую/логическую последовательность высказывания;</li> <li>– делают краткие записи во время прослушивания;</li> <li>– соотносят услышанное с личным опытом;</li> <li>– критически осмысливают услышанное;</li> <li>– дают оценочные суждения услышанному;</li> <li>– делают выводы из услышанного;</li> <li>– используют услышанную информацию для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Учащиеся понимают на слух разные жанры текста:</b> публицистический, прагматический, научно-популярный.</p> <p><b>Учащиеся понимают на слух разные типы текста:</b> сообщения, описания, интервью, беседы и т. д.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с соответствующим словесным ударением;</li> <li>– соблюдают фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.</li> </ul> <p><b>Учащиеся читают про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров (научно-популярные,</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>How do teens from different countries spend their free time?; Reading lesson. A day out in London; Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself</p> <p><b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b> Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</p> <p><b>Form 8</b></p> <p><b>Unit 3. Do you like travelling?</b> Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 3, 4)</p> <p><b>Unit 4. Are you fond of sport?</b> Lesson 6. To watch or to take part?</p> <p><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> Lesson 1. What was in fashion in the past?; Lesson 2. What do you know about streetwear?; Lesson 3. If I went to Briton.</p> <p>Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!; Lesson 5. Nobody wears things like that!; Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Lesson 7. Is fashion important for you?; Lesson 8. You look fine! – Thank you; Lessons 9–10. Is shopping cool?; Lessons 11–12. Project lessons; Lessons 13–14. Test yourself</p> <p><b>Form 9</b></p> <p><b>Unit 1. Reading ...? Why not?</b> Lesson 1. What are teens' reading tastes?; Lesson 2. What writers is your country famous for?; Lesson 3. Who are your favourite authors?; Reading lesson. Before he was famous (Reader); Lesson 5. What books do you like reading?; Lesson 6. Do you prefer books or films?; Lesson 7. Can you write a book review?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Project lesson (ex. 1, Projects 1, 2); Lesson 9. Preparation for testing (AB, I–IV, VI)</p> <p><b>Unit 2. Let the music begin ...</b> Lesson 3. What music do you like?; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 5. What are the proms for?; Lesson 8. Project lesson; Lesson 9. Test yourself</p> <p><b>Unit 3. What's the news?</b> Lesson 4. Can the media influence your life? (ex. 3.1), 3.2)</p> | <p>публицистические, художественные, прагматические) и типов в зависимости от цели/вида чтения.</p> <p><b>Учащиеся читают с целью понимания основного содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li><li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li><li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li><li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур</li><li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li><li>– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li><li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.).</li></ul> <p><b>Учащиеся читают с целью извлечения конкретной</b> (запрашиваемой или интересующей) информации, используя соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.).</p> <p><b>Учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li><li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li><li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы <i>кто? что? где? когда? почему?</i> и т. д.);</li><li>– понимают внутреннюю организацию текста и определяют:<ul style="list-style-type: none"><li>– главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li></ul></li></ul> |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | <b>Form 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6 класс</b><br/>Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>8 класс</b><br/>Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Теле- и интернет-зависимость: влияние телевидения, Интернета, рекламы на жизнь подростков.</p> | <p><b>Unit 5. Do you care about your health?</b> <i>Lesson 1. I have a terrible headache; Lessons 2–3. Are you a healthy kid?; Lessons 4–5. What is your medical history?; Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away; Reading lesson. A cat named Tom (Reader); Lesson 7. How are you?; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. A board game “You should go to the doctor”; Lessons 9–10. Test yourself</i></p> <p><b>Form 8</b><br/><b>Unit 5. A healthy living guide.</b> <i>Lesson 1. Good and bad health habits; Lesson 2. My tips for staying healthy; Lesson 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Lesson 4. A day’s wait; Lesson 5. Facts and myths about your health; Lesson 6. Do you care about your health?; Lesson 7. Do you always understand the instructions?; Lessons 8–9. If you are unhealthy, who is responsible for it?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yours</i></p> <p><b>Form 9</b><br/><b>Unit 3. What’s the news?</b> <i>Lesson 3. How much TV do you watch?; Reading lesson. “What’s wrong with watching the telly?” (Reader); Lesson 6. What are you a fan of? (ex. 3)</i></p> | <p>– хронологический/логический порядок событий в тексте;<br/>– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);<br/>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;<br/>– делают выборочный перевод с английского языка на русский язык.</p> <p><b>Учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b><br/>– отличают факты от мнений;<br/>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;<br/>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;<br/>– соотносят полученную информацию с личным опытом и оценивают её;<br/>– делают выводы;<br/>– выражают своё мнение по поводу прочитанного;<br/>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;<br/>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);<br/>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;<br/>– восстанавливают текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Письмо</b><br/><b>Учащиеся пишут:</b><br/>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);<br/>– личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики (объём 100–120 слов);<br/>– записки родным, друзьям;<br/>– небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на</p> |
| <p><b>Спорт.</b></p> <p><b>7 класс</b><br/>Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.</p> <p><b>8 класс</b><br/>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>                                                                                       | <p><b>Form 7</b><br/><b>Unit 2. What are you good at?</b> <i>Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader)</i></p> <p><b>Unit 6. What’s best about your country?</b> <i>Reading lesson. What’s best about your country? (Reader, ex. 1.1)</i></p> <p><b>Form 8</b><br/><b>Unit 4. Are you fond of sport?</b> <i>Lesson 1. Highlights of sport; Lesson 2. I found myself in running; Lesson 3. Sport history; Lesson 4. The history of the Olympic Games; Lesson 5. Games for everyone; Lesson 6. To watch or to take part?; Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?; Lessons 8–9. School sports day</i></p> <p><b>Unit 5. A healthy living guide.</b> <i>Lessons 12–13. Test yourself</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | образец или план; – сочинения (в рамках тематики средней ступени);<br>– автобиографические сведения (включая написание резюме);<br>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);<br>– отзыв о книге;<br>– небольшое письменное высказывание с опорой на график (таблицу, диаграмму и т. п.).<br><b>Учащиеся:</b><br>– сообщают краткие сведения о себе;<br>– выражают в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет, запрос информации и т. д.);<br>– делают выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>– составляют план, тезисы устного и письменного сообщения;<br>– кратко излагают результаты проектной деятельности.<br><b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:</b><br><br>– используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);<br>– фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;<br>– соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;<br>– используют различные лексические и грамматические средства связи частей текста;<br>– используют факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;<br>– сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;<br>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.<br><b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</b><br>– правильно списывают слова и текст;<br>– выполняют лексико- |
| <p><b>Школа.</b><br/><b>5 класс</b><br/>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене</p> <p><b>8 класс</b><br/>Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | <p><b>From 5</b><br/><b>Unit 1. Let's make friends! Lesson 3.</b> <i>How I spent my summer holidays; Lesson 4. Welcome to my school!; Lesson 6. Doing a project is interesting!</i><br/><b>Unit 2. Rules around us. Lesson 2.</b> <i>Do you have to do it?; Reading lesson. Powder that may change your school life (Reader)</i><br/><b>Unit 3. We must help people around. Lesson 4.</b> <i>We have done it; Reading lesson. Preparation for the Christmas show (Reader)</i><br/><b>Unit 4. Every day and at weekends.</b> <i>Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself</i><br/><b>Unit 6. We've had a nice trip to England. Lesson 2.</b> <i>What were you doing the whole day yesterday.</i></p> <p><b>Form 6</b><br/><b>Unit 1. What do you look like?</b> <i>Lesson 3. What are your favourite clothes? (ex. 5)</i><br/><b>Unit 2. What are you like? Lesson 2.</b> <i>What are good things about being a girl/boy? (ex. 6)</i><br/><b>Unit 7. What are you going to be?</b> <i>Lesson 8. My work is school</i></p> <p><b>Form 7</b><br/><b>Unit 1. Are you happy at school?</b> <i>Lesson 1. How did you spend your holidays?; Lesson 2. Are you glad to be back to school?; Reading lesson. Is your school life interesting?; Lesson 3. What's your favourite subject?; Lesson 4. I love school. Do you?; Lesson 5. What does it mean?; Lesson 6. What is a progressive school like?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</i><br/><b>Unit 2. What are you good at?</b> <i>Lesson 2. What can you do well?; Lesson 4. Are you a jack-of-alltrades?; Consolidation lesson (AB)</i><br/><b>Unit 3. Can people do without you?</b> <i>Lesson 5. What a great idea!</i><br/><b>Unit 5. Do you have any problems with your friends? Lesson 5.</b> <i>Could we be friends with you?; Lesson 6. Why do children from different countries make friends?</i><br/><b>Unit 10. Are we different or alike?</b> <i>Lesson 1. How do we see each other?; Consolidation lesson (AB,</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ex. 1, 2)</p> <p><b>Form 8</b><br/> <b>Unit 2. Is your country a land of traditions?</b> Lesson 7. <i>Would you like to write a postcard?</i><br/> <b>Unit 5. A healthy living guide.</b> Lessons 8–9. <i>If you are unhealthy, who is responsible for it.</i></p> <p><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> Lesson 4. <i>I wish I could wear jeans to school!</i>; Lesson 5. <i>Nobody wears things like that!</i>; Lessons 9–10. <i>Is shopping cool?</i> (ex. 2); Lessons 11–12. <i>Project lessons (Project 3)</i>; Lessons 13–14 (ex. 2)</p> <p><b>Form 9</b><br/> <b>Unit 1. Reading ...? Why not?</b> Lesson 9. <i>Preparation for testing (AB, V)</i><br/> <b>Unit 4. What school do you go to?</b> Lesson 1. <i>What schools are there in your country?</i>; Lesson 2. <i>What can you do when compulsory education is over?</i>; Lesson 3. <i>Are the British and US systems of education similar?</i>; Lesson 4. <i>I wanted to know if ...</i>; Lesson 5. <i>What school is better to study at?</i>; Lesson 6. <i>What subjects to choose?</i>; Lesson 7. <i>Good news, bad news</i>; Lesson 8. <i>Could you write me about your school?</i><br/> <b>Unit 5. School – what’s next?</b> Lesson 7. <i>Do you work during your summer holidays?</i><br/> <b>Unit 6. My country in the world.</b> Lesson 4. <i>Why study a foreign language?</i>; Lesson 5. <i>How to learn a language effectively?</i>; Lesson 6. <i>What kind of course did you take?</i><br/> <b>Unit 7. Our school yearbook.</b> Lesson 1. <i>What makes your school special?</i>; Lesson 2. <i>Who are the most outstanding pupils of your class?</i>; Consolidation lesson (AB)</p> | <p>грамматические упражнения;<br/> – отвечают письменно на вопросы;<br/> – фиксируют устные высказывания в письменной форме;<br/> – кратко излагают прочитанные или услышанные тексты. делают записи на основе услышанного;<br/> – делают записи (выписки из текста).</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b><br/> <b>Учащиеся получают представление:</b><br/> – о государственной символике стран изучаемого языка;<br/> – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;<br/> – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p><b>Учащиеся знакомятся с:</b><br/> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;<br/> – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;<br/> – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, разлиями британского и американского вариантов языка, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;<br/> – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;<br/> – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;<br/> – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;<br/> – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;<br/> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого</p> |
| <p><b>Выбор профессии.</b><br/> <b>6 класс</b><br/> Профессии. Виды работ, которые выполняют люди разных профессий. Необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. Выбор будущей профессии. 20 часов<br/> <b>9 класс</b></p> | <p><b>Form 6</b><br/> <b>Unit 4. Do you like to go shopping?</b> Lesson 7. <i>Project lesson. It’s my favourite shop! (Project 2. A shop I would like to have)</i><br/> <b>Unit 7. What are you going to be?</b> Lessons 1–2. <i>What’s his job?</i>; Lessons 3–4. <i>What does she have to do in her job?</i>; Lessons 5–6. <i>Who are they? What are they?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Lesson 7. What had been before?; Lesson 9. What are you going to be?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons. Let's play town!; Lessons 12–13. Test yourself</i></p> <p><b>Form 9</b><br/> <b>Unit 5. School – what's next?</b><br/> <i>Lesson 1. What are your job ideas?; Lesson 2. Have you made your decision yet?; Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Lesson 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?; Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?; Lesson 7. Do you work during your summer holidays?; Lesson 8. What is a gap year for?; Consolidation lesson (AB); Lesson 9. Project lesson; Lesson 10. Preparation for testing</i><br/> <b>Unit 6. My country in the world.</b><br/> <i>Lesson 4. Why study a foreign language?</i><br/> <b>Unit 7. Our school yearbook.</b><br/> <i>Lesson 3. What are your dreams and ambitions?; Reading lesson. Thinking about your future (Reader, ex. 3)</i></p> | <p>языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;<br/> – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;<br/> – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;<br/> – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;<br/> – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка<br/> и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;<br/> – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;<br/> – наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;<br/> – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;<br/> – наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;<br/> – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> |
| <p><b>Путешествия.</b><br/> <b>5 класс</b><br/> Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии.<br/> Посещение различных городов Великобритании, России и мира.<br/> Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.<br/> <b>8 класс</b><br/> Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. Выбор транспорта для путешествия<br/> Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка.<br/> Посещение различных городов Великобритании, России и мира.<br/> Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по</p> | <p><b>Form 5</b><br/> <b>Unit 4. Every day and at weekends.</b><br/> <i>Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting?; Lessons 6–7. Test yourself</i><br/> <b>Unit 6. We've had a nice trip to England.</b> <i>Lesson 1. We had a nice time in London; Lesson 5. What excursion did you like best?; Reading lesson. The trip I liked best of all; Lesson 6. My best memories</i><br/> <b>Unit 7. My future holiday.</b> <i>Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 2. What are you going to do?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?; Lessons 7–8. Test yourself</i><br/> <b>Unit 8. My best impressions.</b><br/> <i>Lesson 2. A tour of London</i></p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>чащиеся учатся:</b><br/> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;<br/> – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;<br/> – представлять реалии своей страны средствами английского языка;<br/> – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;<br/> – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;<br/> – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лондону. Советы путешественникам.<br/>Покупка сувениров в зарубежных поездках.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Литературные туры в Великобритании и России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Form 8</b><br/><b>Unit 3. Do you like travelling?</b><br/><i>Lesson 1. What are your travel habits?; Lesson 2. What to know before you go?; Lesson 3. Are you an adventurous traveller? (ex. 1, 2, 5); Lesson 4. How long does it take to travel round the world?; Lesson 5. Have you ever travelled to London?; Lesson 6. Do you like travelling?; Lesson 7. Do you always understand what other people say?; Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?; Consolidation lesson (AB); Lessons 10–11. Project lessons; Lessons 12–13. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> <i>Lesson 3. If I went to Britain ...</i></p> <p><b>Form 9</b><br/><b>Unit 1. Reading ...? Why not?</b><br/><i>Lesson 4. What literary</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>страны;<br/>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;<br/>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;<br/>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;<br/>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Окружающий мир.</b><br/><b>5 класс</b><br/>Жизнь в городе и сельской местности. Участие в экологических мероприятиях.</p> <p><b>6 класс</b><br/>Описание погоды. Любимое время года. Занятия детей в хорошую и плохую погоду.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни.</p> | <p><b>Form 5</b><br/><b>Unit 3. We must help people around.</b> <i>Lesson 1. How do you help your neighbourhood?; Lesson 5. What's the news?; Supplementary reading (Reader, ex. 4)</i></p> <p><b>Form 6</b><br/><b>Unit 3. Home sweet home.</b> <i>Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?; Reading lesson. Miss Honey's house (Reader)</i></p> <p><b>Unit 6. Whatever the weather ...</b><br/><i>Lesson 1. What is the weather like?; Lesson 2. If the weather is fine ...; Lesson 3. What is the weather going to be like?; Lesson 4. Summer or winter?; Lesson 5. Where will you go?; Lesson 6. Season activities; Lesson 7. Test yourself</i></p> <p><b>Form 7</b><br/><b>Unit 4. Are you a friend of the planet?</b> <i>Lesson 1. Are you ecofriendly?; Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Lesson 3. Who should be in charge of the planet?; Lesson 4. Are you worried about nature?</i></p> <p><i>Lesson 5. Have you ever been to a national park?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 6. What's best about your country?</b> <i>Reading lesson. What's</i></p> | <p><b>Языковые навыки</b><br/><b>Орфография</b><br/><b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:</b><br/>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;<br/>– сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;<br/>– правильно записывают изученные лексические единицы;<br/>– применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.).</p> <p><b>Пунктуация</b><br/><b>Учащиеся совершенствуют навыки пунктуации:</b><br/>– правильно используют знаки пунктуации в конце предложений;<br/>– расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>best about your country? (Reader, ex. 1.1)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения);</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– делят предложения на смысловые группы;</li> <li>– соблюдают логическое и фразовое ударение;</li> <li>– правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное;</li> <li>– с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <p><b>Средства массовой информации. 5 класс</b><br/>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Телевидение: каналы, программы. Радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Form 5</b><br/><b>Unit 2. Rules around us. Lesson 3. It might be interesting, but ...</b></p> <p><b>Form 9</b><br/><b>Unit 3. What's the news? Lesson 1. The media in facts and figures; Lesson 2. What channel to choose?; Lesson 3. How much TV do you watch?; Lesson 4. Can the media influence your life?; Lesson 5. What's the news?; Lesson 6. What are you a fan of?; Lesson 7. Why the Internet?; Lesson 8. What is your favourite TV show?; Lesson 9. What magazines are for teens?; Consolidation lesson (AB); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testing</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют <i>эмфатическую интонацию</i> для выражения чувств и эмоций;</li> <li>– различают <i>британский и американский варианты</i> английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме <b>1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные</li> </ul> <p>– распознают по определённым признакам части речи;</p> |
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. 5 класс</b><br/>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Любимые праздники. Известные люди Великобритании.</p> <p><b>6 класс</b><br/>Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России. Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее. Достопримечательности моего города.</p> <p><b>8 класс</b><br/>Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России.</p> | <p><b>Form 5</b><br/><b>Unit 4. Every day and at weekends. Lesson 1. We like Wales!; Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday; Lesson 3. Events in Northern Ireland; Lesson 4. Why Oban is interesting</b></p> <p><b>Unit 5. My favourite celebrations. Lesson 1. What is your favourite holiday?; Lesson 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?; Lesson 4. While we were celebrating ...; Lesson 5. Is it your number one holiday?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Celebrations that I remember; Lessons 7–8. Test yourself</b></p> <p><b>Unit 7. My future holiday. Lesson 1. Where are you travelling to?; Lesson 3. When will you go to Brighton?; Lesson 4. Have you got any plans?; Lesson 5. Have you ever been on a voyage?</b></p> <p><b>Unit 8. My best impressions. Lesson 1. London street events; Lesson 2. A tour of London; Lesson 3. What were they famous for? Lesson 6. Brain of Britain</b></p> <p><b>Form 6</b><br/><b>Unit 4. Do you like to go</b></p> | <p>– используют <i>эмфатическую интонацию</i> для выражения чувств и эмоций;</p> <p>– различают <i>британский и американский варианты</i> английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме <b>1463 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные</li> </ul> <p>– распознают по определённым признакам части речи;</p>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Достопримечательности Англии. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/русского языка в мире.</p> | <p><b>shopping?</b><br/><i>Reader, ex. 1, ex. 11. Reading lesson. "What's on the menu?" (ex. 2)</i></p> <p><b>nit 7. What are you going to be?</b><br/><i>Lessons 5–6. Who are they? What are they?; Lesson 7. What had been before?; Consolidation lesson (AB, ex. 2)</i></p> <p><b>orm 7</b><br/><b>Unit 3. Can people do without you?</b> <i>Lesson 1. How much do you do for charity?; Lesson 2. Why are these days important?</i><br/><b>Unit 6. What is best about your country?</b> <i>Lesson 1. What items can best represent your culture?; Reading lesson. What's best about your country? (Reader); Lesson 2. Why are they best?; Lesson 3. What makes you make a choice?; Lesson 4. What is special about the street you live in?; Lesson 5. Are you proud of your country?; Consolidation lesson (AB); Lesson 6. Project lesson; Lesson 7. Test yourself</i><br/><b>Unit 7. Do you have an example to follow?</b> <i>Lesson 1. Who are you proud of?; Lesson 2. Who was the first to do it?; Lesson 3. What kinds of people do you admire?; Lesson 4. Who is your hero?; Reading lesson. Make the world a better place; Lesson 6. How to become famous?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b> <i>Lesson 1. What do you know about the capital of your country?; Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?; Lesson 3. What will be built in your city?; Lesson 4. What are your New Wonders of the World?; Lesson 5. Do you go to the museums?; Reading lesson. A tour to Liberty Island; Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself</i><br/><b>Unit 10. Are we different or alike?</b> <i>Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?; Consolidation lesson (AB, ex. 3)</i></p> <p><b>From 8</b><br/><b>Unit 1. My country at a glance.</b> <i>Lesson 1. Britain is more than</i></p> | <p>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>– используют правила словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия);</p> <p>– используют языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);</p> <p>– понимают и используют явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков;</p> <p>– <i>распознают и употребляют в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</i></p> <p>– <i>распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p> <p><b>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условноречевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</b></p> <p>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <p>– осознают значение новых лексических единиц;</p> <p>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</p> <p>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</p> <p>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>London; Lesson 2. My image of Britain; Lesson 3. What are the British like?; Lesson 4. Discovering England; Lesson 5. What are your impressions?; Lesson 6. Are you proud of your country?; Lesson 7. What is your country like?; Lessons 8–9. What is your hometown like?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 5); Lessons 10–11. Project lessons</i></p> <p><b>Unit 2. Is your country a land of traditions?</b> <i>Lesson 1. What do you know about British traditions?; Lesson 2. Do you know miss Manners?; Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?; Lesson 4. How to keep the English happy; Lesson 5. How long is the British year?; Lesson 6. Are celebrations important?; Lesson 8. Giving and receiving gifts; Lessons 9–10. Project lessons; Lessons 11–12. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 3. Do you like travelling?</b> <i>Lesson 5. Have you ever travelled to London? (ex. 3.2); Lessons 8–9. What is your favourite travelling destination?</i></p> <p><b>Unit 6. Changing times, changing styles.</b> <i>Lesson 3. If I went to Britain ...; Lesson 8. You look fine! – Thank you; Reader (ex. 3, 5)</i></p> <p><b>Form 9</b></p> <p><b>Unit 1. Reading ...? Why not?</b> <i>Lesson 4. What literary places are there in your country? (ex. 1.1); ex. 2.2); Lesson 8. Project lesson (ex. 1, Project 3)</i></p> <p><b>Unit 2. Let the music begin ...</b> <i>Lesson 1. A musical tour of Britain; Lesson 2. Do you know rock and pop history?; Lesson 3. What music do you like; Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?; Lesson 6. Can you write a thank you letter?; Lesson 8. Project lesson; Lesson 9. Test yourself</i></p> <p><b>Unit 3. What's the news?</b> <i>Lesson 8. What is your favourite TV show?</i></p> <p><b>Unit 6. My country in the world.</b> <i>Lesson 1. What does the world know about your country?; Lesson 2. What people make your country famous?; Lesson 3. Why is English a world language?; Lesson 7. What attracts people to Britain?; Lesson 8. Is your country worth visiting?; Lesson 9. What is Comic Relief for?; Consolidation</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> <p><b>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условноречевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы</li> </ul> <p>трансформируют, изменяют грамматическую форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте;</li> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                          |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | <i>lesson (AB, ex. 1); Lesson 10. Project lesson; Lesson 11. Preparation for testin.</i> | НАВЫКОВ |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

### Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

| №<br>п/п                                       | Наименование объектов и средств материально-<br>технического обеспечения                                                                                                    | Кол-<br>во  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |                                                                                                                                                                             |             |
| 1.                                             | примерных рабочих программ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой « Английский язык». Предметной линии учебников В.П. Кузовлев 2-9 классы. Просвещение 2019 г.      | 1           |
| 2.                                             | Английский: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.                                  | 5           |
| 3.                                             | Английский: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.               | 5           |
| 4.                                             | Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.        | 5           |
| 5.                                             | Английский язык: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г. | 5           |
| 2. Печатные пособия                            |                                                                                                                                                                             |             |
| 6.                                             | Карточки                                                                                                                                                                    | 1<br>компл. |

|                                  |                         |   |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| 3. Технические средства обучения |                         |   |
| 7.                               | Компьютер               | 1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия      |                         |   |
| 8.                               | Мультимедийная доска    | 1 |
| 5. Игры и игрушки                |                         |   |
| 9.                               | Мяч                     | 3 |
| 10.                              | Настольные игры         | 3 |
| 6. Оборудование класса           |                         |   |
| 11.                              | Стенды                  | 2 |
| 14.                              | Уголок подготовки к ГИА | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка

от 30 августа 2022 № 1

Руководитель МО ОУ \_\_\_\_\_ А.В. Погорелов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/С.Г.Касилов/

«30» августа 2022 года