

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022года
Председатель педсовета
_____ А.В. Погорелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов **408**

Учитель Антонова Елена Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и скорректирована на основании сборника примерных рабочих программ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой « Английский язык». Предметной линии учебников В.П. Кузовлев 2-9 классы. Просвещение 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определённых личностных результатов в плане воспитания.

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе:

- ценностное отношение к своей малой родине, школе, семейным традициям; государственной символике, родному языку, России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе на английском языке;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося;
- осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества;
- положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ;
- любознательность и стремление расширять общий и филологический кругозор;
- осознание ИЯ как средства познания иных культур;
- отношение к учёбе как к творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах.

В процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе ученик достигнет определённых личностных результатов в плане овладения социокультурными знаниями, навыками и умениями.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развить:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

• языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

• способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

— внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

— выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

— логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

— формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

— иллюстрирование (приведение примеров);

— антиципация (структурная и содержательная);

— выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

— оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

— такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

— память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

— творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

— работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

— работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

— пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

— оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

— пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия

— принимать и сохранять учебную задачу;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

— осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

— учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

— работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять

- главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
 - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - осуществлять логические действия: установление аналогий и причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Предметные результаты

Выпускниками начальной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом (знать последовательность букв в нём);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

— использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*

It's interesting), предложения с конструкцией *there is/there are*;

— оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления:

Can I have some tea? Is there any milk in

the fridge? — No, there isn't any);

— оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*much, little, very*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

II. Содержание учебного предмета, курса.

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

— познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

— развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоциональнооценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование СУУ и УУД);

— воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

— учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовно развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования.

Овладевая ей, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение

Определённой темы, представлено в Таблиц

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии
Мой день		Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни
Мой дом		Работа по дому и в саду	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому
Я и мои друзья. Знакомство	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу	Письмо зарубежному другу
Мир моих увлечений	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке	Магазин игрушек
Моя школа		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки
Мир вокруг меня	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке
Погода. Времена года. Путешествия	Виды транспорта	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев Национальный	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и

	праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта	родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы	родной страны
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия	Герои сказок и литературных произведений для детей	Герои литературных произведений для детей

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной

культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой, деятельностный, план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

— тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а

также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, способствующие воспитанию у учащихся заботливого отношения к животным;

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- рубрика “Culture note”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- задания под рубрикой “Do a project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в книге для учителя.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно, и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре (ИК) направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития познавательной мотивации.

- Стратегия «культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой

деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения — это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса представлены на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнёров: кроме общения с учителем и друг с другом, учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.

- Разнообразные игры: “Follow the Leader”, “Foley Artist”, “Alphabet Race”, “Word Train”, “Bingo”, “I Spy with My Eye” и др. (всего более 50 игр).

- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:

- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря

принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);

— личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

— сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

— эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

— мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

— статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее эмоциональное благополучие и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития мотивации успеха

1) Выбор и использование на начальном этапе только коммуникативноценного материала, который даёт учащимся возможность удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-либо и т. д.

- Дозированная подача коммуникативно ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматичности и лёгкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее, для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны — одного из ведущих принципов.

- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание — всем ходом урока.

- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся демонстрировать свои успехи в овладении ИЯ и осознавать себя успешными учениками.

- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических

функций и процессов. УМК «Английский язык» для 2—4 классов позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения. Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможность для развития у учащихся начальной школы:

- языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- психических процессов и функций: восприятия, мышления, таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, трансформации и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующих недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие СУУ и УУД.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- пользоваться различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).
- В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи развиваются следующие умения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.

В монологической речи развиваются следующие умения:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- говорить целенаправленно, логично и связно;
- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.

Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической форм общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются учащимся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах. Контроль умений в монологической и диалогической формах речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Speaking” на уроках “Test yourself”.

Конкретные задачи по обучению говорению указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Speaking”.

В **аудировании** развиваются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать:
 - речь учителя по ходу урока;
 - высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - несложные тексты, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - краткие сообщения;
 - краткие диалоги;
 - описания;
 - детские стихотворения;
 - рифмовки;
 - песни;
 - загадки (время звучания до 1 минуты);
- аудировать с разными стратегиями (целями) с целью:
 - понимания основного содержания;
 - извлечения конкретной информации;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и полностью понимать разные типы текстов;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текста на слух;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в учебнике, в рабочей тетради и в книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание

необходимой информации из аудиотекстов. Контроль умений в аудировании происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Listening” на уроке “Test yourself”. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Listening”.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, то есть учатся

- читать вслух по транскрипции и по правилам чтения (на основе знания названий букв алфавита, распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова);
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

У учащихся происходит развитие следующих умений:

- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных жанров и типов в зависимости от цели/стратегии чтения:
 - письменно зафиксированные устные высказывания;
 - подписи под картинками;
 - письма личного характера;
 - поэтические тексты (стихи, тексты песен);
 - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки);
 - короткие фабульные рассказы;
 - отрывки из народных и авторских сказок;
 - отрывки из публицистических текстов;
 - объявления, вывески;
 - комиксы и т. д.;
- читать с разными стратегиями (целями):
 - с пониманием основного содержания текста;
 - с полным пониманием текста;
 - с извлечением необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений отвечать на вопросы по содержанию текста;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главное предложение абзаца (текста) и подчинённые предложения;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - иллюстративной наглядности;
- выписывать запрашиваемую информацию из текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- определять значения незнакомых слов по контексту;
- правильно выбирать значение многозначного слова;
- делать выборочный перевод (с английского языка на русский);
- предвосхищать содержание текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;

— соотносить события в тексте с личным опытом.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения. С помощью упражнений под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учащиеся учатся читать вслух по транскрипции, а также знакомятся с некоторыми правилами чтения. В 3 и 4 классах происходит совершенствование навыков чтения по транскрипции, по изученным правилам чтения и формирование навыков чтения по новым правилам с помощью упражнений под рубрикой “Reading rules”.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках (Reading lessons), разработанных в учебнике (4 класс) и в книге для чтения (3 класс). На данных уроках используются упражнения, направленные на развитие определённых умений в чтении, таких как умение догадываться о значении незнакомого слова, работать со словарём (рубрика “Using a dictionary”), умение определять основную мысль

текста, выстраивать последовательность событий, действий, выявлять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д. Контроль навыков и умений в чтении происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Reading” на уроке “Test yourself”. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “Reading” книг для учителя.

В процессе овладения *письменной речью* на уровне начального общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме с опорой на план/ключевые слова/образец;
- заполнять бланк анкеты;
- правильно оформлять письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Для обучения началам связного письменного высказывания в учебнике выделена рубрика “My friend” (2 класс).

Последние страницы в рабочих тетрадях отведены для раздела “All about me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы).

Использование памяток позволяет более рационально работать над развитием умений в письменной речи (например: SB-4, Памятки № 6, 10).

Контроль умений в письменной речи происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Writing” на уроках “Test yourself”.

Конкретные задачи по обучению письму указаны в книгах для учителя в целях каждого урока и в тематических картах в разделе “Writing”.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Формируются следующие навыки:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- соблюдать основные правила пунктуации (знаки пунктуации в конце предложений);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- уточнять написание слова по словарю.

Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, пунктуации в учебнике и рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick” (2 класс), “Write it right”, “All about me”, “In your culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания

в прописях (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Памятки позволяют рационально организовать работу над каллиграфией, орфографией и пунктуацией (например: SB-2, Памятки № 5, 6, 13; SB-3, Памятка № 4).

Фонетическая сторона речи

Формируются следующие навыки:

- различать на слух и адекватно произносить звуки (в том числе дифтонги) и слова английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформлять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное;
- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать (*there is/ there are*);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- делить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления.

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещённые в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the leader”, “Let’s sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Использование памяток позволяет более рационально работать над произносительной стороной речи (например: SB-2, Памятки № 1, 2; SB-3, Памятка № 7; SB-4, Памятка № 12).

Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 796 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной

школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки; словосложение, конверсия). В УМК «Английский язык» для 2—4 классов используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц. Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе, представлен в Таблице 2

Лексика	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	Всего
Продуктивная	245	151	151	547
Рецептивная	29	94	126	249
Общий лексический запас	274	245	277	796

При овладении лексической стороной речи формируются следующие лексические навыки:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики на уровне начального образования;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Распределение лексического материала по классам

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great!, etc.);
- лексика классного обихода (Read the text. Do exercise 1. etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen), Suggesting (Let's...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's... Oh no), Expressing likes (He/she likes... We like...), Expressing agreement/disagreement (You are (not) right), Asking about ability/ inability to do sth (Can you...?), Expressing ability/inability to do sth (I can... I can't...), Giving your opinion (I think that...) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и на базе нового. Лексический запас составляет 245 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give — давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent! etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check, Work in pairs, etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I...?), Asking for personal information (How old are/is...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from... etc.), Giving advice (You should... You should not...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных -teen (sixteen, seventeen, etc.), -ty (sixty, seventy, etc.); приставка прилагательных un- (happy — unhappy);
- словосложением (N + N — snowman);
- конверсией (water — to water, to clean — clean (house), etc.).

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 277 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter — буква; письмо; to learn — учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic! etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue. Let's sing. etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to... It's half past...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you...? Will you...? When...? What...? How...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); суффиксы прилагательных в сравнительной степени -er (larger), в превосходной степени -est (the biggest); суффикс порядковых числительных -th (sixth); приставки глаголов re-(to paint — to repaint), прилагательных un- (usual — unusual);
- словосложением (N + N — class + room = classroom; Adv + N — down + stairs = downstairs);
- конверсией (to work — work, to phone — a phone, to tidy — tidy (room)).

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на

которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, размещённых как в учебнике, так и в рабочей тетради. Контроль сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary/Grammar” на уроке “Test yourself”.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения) и речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения).

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видо-временных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол have got. Глагол-связка to be. Конструкция I'd like... . Модальные глаголы can, may, must, should. Видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция to be going to для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные и собственные;

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые имена существительные;

— множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse — mice, child — children);

— особенности правописания существительных во множественном числе (wolf — wolves).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

— положительная степень имён прилагательных.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

— личные местоимения в именительном падеже;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any).

6. Глагол

— глагол to be в настоящем простом времени;

— глагол have got;

— оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

— видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

— модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

— глагольные конструкции (I like doing...).

7. Наречие

— наречие степени (very);

— наречие места (there);

— наречие образа действия (well).

8. Предлог

— наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

— простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

— повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

— вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

— предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there).

10. Сложное предложение

— сложносочинённые предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак. Восклицательный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и на базе нового.

1. Имя существительное

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— особые случаи образования множественного числа (tooth — teeth, hair — hair).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение

— личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).

4. Имя числительное

— количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

— правильные и неправильные глаголы;

— видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— модальные глаголы must, may, should;

— глагольные конструкции (I'd like...).

6. Наречие

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

— наречия степени (much).

7. Предлог

— предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

— предлоги времени (at, in, on).

8. Простое предложение

— порядок слов в повествовательном предложении;

— предложения с однородными членами;

— безличные предложения (It is cold. It is winter);

— вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и на базе нового.

1. Имя существительное

— особенности правописания существительных во множественном числе (shelf — shelves);

— особые случаи образования множественного числа (sheep — sheep).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (large — larger — largest, interesting — more interesting — most interesting);

— образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good — better — best, bad — worse — worst).

4. Имя числительное

— порядковые числительные от 1 до 30;

— использование числительных в датах.

5. Глагол

— понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

— видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

— to be going to для выражения действия в будущем;

— глагольные конструкции (I like to...).

6. Предлог

— предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

7. Простое предложение

— безличные предложения (It is five o'clock);

— повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

8. Сложное предложение

— сложноподчинённые предложения с союзом because. опросительный знак.

УМК для начальной школы дают возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью рубрики "Grammar" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "Learning to learn", в которой даются советы, как рационально организовать работу над грамматическими явлениями английского языка: «Как выполнять задания «Заполните пропуски», «Как выполнять задания «Составьте предложения», «С грамматикой надо подружиться» и др.; рубрики "Word building", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений размещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (рубрики “G”, “Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков, учитывая, что игра у младших школьников всё ещё остаётся одним из ведущих видов деятельности.

Контроль сформированности грамматических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary/Grammar” на уроке “Test yourself”.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Кол-во часов	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
2 класс Давай пойдем на парад Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание	32	<i>Lessons 3–4. I’m nice!; Lessons 6–7. Angelina is a talented ballerina!; Lesson 12. I like Mother Goose rhymes; Lesson 14. Charlie is nice! Lesson 30. Wendy and her family; Lesson 31. I have got a nice family; Lesson 32. Peter Pan hasn’t got a mother; Lesson 33. Have you got a sister?; Lesson 34. What are you like?; Lesson 35. Today is Friday; Lesson 46. Do you like apples?; Lesson 47. Does Wendy like red?; Lesson 49. Does Helen like reading?; Lesson 52. Does Wendy cook well?; Lesson 53. Does your mother tell you tales?; Lesson 54. What do you like?</i>	Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учащиеся ведут диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: • начинают, поддерживают и завершают разговор; • выражают основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/ Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information/Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement/disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes;</i>	6, 4, 1
Давайте отправимся в путешествие! Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	36	<i>Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike!; Lesson 2. I like Minnie!;</i>		1, 8

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	<i>Lesson 8. Angelina likes dancing;</i> <i>Lesson 10. Ord likes painting;</i> <i>Lesson 13. We are friends;</i> <i>Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother;</i> <i>Lesson 37. I can fly!;</i> <i>Lesson 38. Can you swim?;</i> <i>Lesson 39. We can skateboard very well;</i> <i>Lesson 42. They are good friends!;</i> <i>Lesson 48. Does Wendy like swimming?;</i> <i>Lesson 49. Does Helen like reading?;</i> <i>Lesson 50. The pirates chase the Indians!;</i> <i>Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!</i> <i>Lesson 9. Playtime;</i> <i>Lesson 19. Let's play!;</i> <i>Lesson 20. Is Izzy an animal?;</i> <i>Lesson 21. Are you good at football?;</i> <i>Lessons 25–26. I am a Christmas elf!;</i> <i>Lesson 39. We can skateboard very well</i> <i>Lesson 12. I like Mother Goose rhymes;</i> <i>Lesson 18. I like animals</i> <i>Lesson 36. Let's go by ship!;</i> <i>Lesson 42. They are good!</i> <i>Lesson 20. Is Izzy an animal?;</i> <i>Lesson 22. This is a little Indian girl;</i> <i>Lesson 23. There is a river in my village;</i> <i>Lessons 25–26. I am a Christmas elf!;</i> <i>Lesson 29. I'm Peter Pan!;</i> <i>Lesson 40. There are flamingos on the island!;</i> <i>Lesson 41. Is there a cave on the island?;</i> <i>Lesson 45. Do you live in the house?</i>	<i>Expressing surprise;</i> <i>Giving advice;</i> <i>Giving opinions;</i> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • соблюдают правила речевого этикета • говорят выразительно; • говорят в нормальном темпе. Учащиеся овладевают монологической формой речи: • используют основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику; • описывают и характеризуют предмет, картинку, персонаж; • рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.; • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • выражают своё отношение к прочитанному/прослушанному; • используют различные опоры для построения собственных высказываний: речевые образцы, ключевые слова, план, логико-синтаксические схемы (ЛСС) и др.; • высказываются целенаправленно, логично и связно; • говорят выразительно; • говорят в нормальном темпе. Аудирование Учащиеся: • воспринимают на слух и понимают – речь учителя по ходу урока; – высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; • воспринимают на слух и учатся понимать несложные тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи с целью: – понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова,
--	--	--

		<i>Lesson 29. I'm Peter Pan!;</i> <i>Lesson 34. What are you like?</i>	не мешающие пониманию основного содержания текста); – извлечения конкретной информации; – полного понимания содержания на уровне значения (умеют ответить на вопросы <i>кто? что? где?</i> и т. д.); • используют контекстуальную и/или языковую догадку при восприятии текста на слух; • вербально или невербально реагируют на услышанное. Чтение Учащиеся: • читают по транскрипции с помощью комплекса упражнений, то есть выполняют следующие действия: – знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой и графический образы; – имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;	
3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (10 часа) Мой дом. Работа по дому и в саду (6 часов) Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (16 часов) Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (9 часов) Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (5 часа) Мир вокруг меня. Любимые животные.	8 10 6 16 9 5 6	<i>Unit 2. Is your family big?;</i> <i>Unit 3. Are you good helpers?</i> <i>Lesson 3. I helped my grandma</i> <i>Yesterday</i> <i>Unit 2. Is your family big?;</i> <i>Lesson 3. What do you usually</i> <i>do?</i> <i>Unit 3. Are you good helpers?</i> <i>Unit 1. Where are you from?;</i> <i>Lesson 1. What country are you from?;</i> <i>Unit 2. Is your family big?;</i> <i>Lesson 4. What games do you play?;</i> <i>Unit 5. I'm very nice!;</i> <i>Unit 8. What are good friends like?</i> <i>Unit 1. Where are you from?;</i> <i>Lesson 4. We like playing games;</i> <i>Unit 5. I'm very nice!;</i> <i>Lesson 1. My favourite toys;</i> <i>Lesson 3. I like going to the park</i>	– осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; – находят соответствия между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки; – читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); • знакомятся с названиями букв и учат алфавит; • читают по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова): – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением; – окончания глаголов при изменении лица или видо-временной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования	1,6 1, 7

Домашние питомцы и уход за ними (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки (8 часов) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*	8	<i>Consolidation. Lesson 2. I like summer camps!; Lesson 3. We'll have fun in summer!</i> <i>Unit 7. Have you got a pet?</i> <i>Unit 6. What is your favourite season?; Unit 8. What are good friends like? Lesson 3. We will have fun together!</i> <i>Unit 1. Where are you from? Lesson 2. What are the colours of your city?; Lesson 3. What do you like about your country?; Lesson 5. I like my country; Unit 3. Are you good helpers? Lesson 4. It was Mother's Day on Sunday; Unit 4. What do you celebrate?; Unit 8. What are good friends like? Lesson 4. What gift will you give to your friend?; Lesson 5. How will you celebrate Friendship Day?</i> <i>Герои сказок и литературных произведений для детей</i>	изучаемых видо-временных форм; – редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; соотносят зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний), а также грамматических явлений с их значениями; • читают с соответствующим ритмико-интонационным оформлением: – основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные); – простые нераспространённые и распространённые предложения с однородными членами; • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • читают тексты разных жанров и типов с разными стратегиями (целями): – с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); – с целью извлечения конкретной информации; – с целью полного понимания содержания на уровне значения (умеют ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); • понимают внутреннюю организацию текста и определяют:	3, 4, 5
4 класс Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (5 часов) Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (9 часов) Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (6 часов)	5 9 6	<i>Unit 1. My summer favourites; Unit 7. My dream job</i> <i>Unit 3. It's time for me!</i> <i>Unit 5. The place that makes me very happy</i>	– главное предложение и подчинённые предложения; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • выписывают запрашиваемую	1,7

Мир моих увлечений. Магазин игрушек (8 часа) Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (16 часов) Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (10 часов) Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (8 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (6 часов)	8	<i>Unit 4. I like my school Lesson 1. This is my school.</i>	информацию из текста; • пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; • выбирают значение многозначного слова; • делают выборочный перевод (с английского языка на русский); • предвосхищают содержание текста; • читают и понимают содержание текста на уровне смысла и: – делают выводы из прочитанного; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом.	6
	16	<i>Unit 6. This is where I live Lesson 3. In the toy shop.</i>		
	10	<i>Unit 4. I like my school!; Unit 8. The best moments of the year Lesson 5. Let's have a school fair!</i>		
	8	<i>Unit 2. The animals I like.</i>		8
	6	<i>Unit 1. My summer favourites Lesson 2. Did you enjoy your last summer holidays?</i>	Письмо Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения; – личные письма (в том числе электронные) в рамках изучаемой тематики; – небольшие письменные высказывания (рассказы) в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец/план/ключевые слова; – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений. Учащиеся: – сообщают краткие сведения о себе; – выписывают из текста слова, словосочетания и предложения; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – отвечают письменно на вопросы к тексту. Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учащиеся: – правильно оформляют письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.	2,4
		<i>Unit 1. My summer favourites Lesson 4. Where will you go next summer?; Unit 6. This is where I live</i>	Учащиеся: – правильно списывают слова и текст; – выполняют лексико-грамматические упражнения;	

		– делают записи на основе услышанного. Социокультурная осведомлённость Учащиеся: – находят на карте страны изучаемого языка и континенты; – знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; – знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; – получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях; – получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; – учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; – учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. Языковые навыки Графика, каллиграфия, орфография Учащиеся формируют навыки орфографии и каллиграфии: – воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; – отличают буквы от знаков транскрипции; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – правильно записывают изученные лексические единицы; – группируют слова в	
--	--	--	--

		соответствии с изученными правилами чтения; – применяют основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных при образовании степеней сравнения и т. д.); – уточняют написание слова по словарю. Пунктуация Учащиеся формируют навыки пунктуации: – правильно используют знаки пунктуации в конце предложений; – правильно используют апостроф; – расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят звуки (слова) английского языка (соблюдая нормы произношения); – соблюдают нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; – читают изучаемые слова по транскрипции; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различают коммуникативные типы предложений по интонации; – правильно с точки зрения ритмико-интонационных особенностей оформляют основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное; – распознают и используют связующее <i>г</i> в речи (<i>there is/there are</i>); – делят предложения на	
--	--	--	--

		смысловые группы; – с правильной интонацией произносят предложения с однородными членами (интонация перечисления) Лексическая сторона речи Учащиеся: • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определённым признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; – пользуются справочным	
--	--	--	--

			материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) — использовать грамматические явления в речи. Учащиеся: • распознают в тексте и дифференцируют слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); • воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; • формулируют правило образования грамматической формы; • воспроизводят, имитируют новые грамматические явления; • подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • трансформируют, изменяют грамматическую форму; • самостоятельно используют новое грамматическое явление; • используют в качестве опоры оперативные схемы; • пользуются правилами-инструкциями; • пользуются грамматическим справочником; • выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	
--	--	--	---	--

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. М.: АСТ «Астрель» Профиздат. – 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: издательство «Просвещение», 2014.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: издательство «Просвещение», 2014.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык» для 2 класса в двух частях с электронным приложением АBBYYLingvosaаудиокурсом. М.: издательство «Просвещение», 2017.
5. Кузовлев В.П. «Английский язык» для 3 класса в двух частях с электронным приложением АBBYYLingvosaаудиокурсом. М.: издательство «Просвещение», 2017.
6. Кузовлев В.П. «Английский язык» для 4 класса в двух частях с электронным приложением АBBYYLingvosaаудиокурсом. М.: издательство «Просвещение», 2017.
7. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса. М.: издательство «Просвещение», 2017.
8. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса. М.: издательство «Просвещение», 2017.
9. Кузовлев В.П. Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса. М.: издательство «Просвещение», 2017.
10. Кузовлев В.П. Прописи к учебнику 2 класса. М.: издательство «Просвещение», 2017.
11. Кузовлев В.П. Книга для учителя к учебнику 2 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: издательство «Просвещение», 2017.
12. Кузовлев В.П. Книга для учителя к учебнику 3 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: издательство «Просвещение», 2017.
13. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику 4 класса. М.: издательство «Просвещение», 2017.
14. Кузовлев В.П. Наглядно-дидактический материал.
15. Кузовлев В.П. Грамматический справочник с упражнениями 2 класс. М.: издательство «Просвещение», 2015.
16. Кузовлев В.П. Грамматический справочник с упражнениями 3 класс. М.: издательство «Просвещение», 2017.
17. Кузовлев В.П. Контрольные задания (2-4 классы). М.: издательство «Просвещение», 2017.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка

от 30 августа 2022 № 1

Руководитель МО ОУ _____ А.В. Погорелов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/С.Г.Касилов/

«30» августа 2022 года