

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Погорелов А.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «За страницами учебника географии»

Срок реализации 2022 - 2023 гг.

возраст обучающихся – 13-14 лет

Учитель географии Бугаев Иван Борисович

Рабочая программа кружка «За страницами учебника географии» разработана на основе Сборника лучших практик организации внеурочной деятельности, направленной на развитие мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. / отв. за вып. Т.Н. Мокеева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 164 с.

1. Пояснительная записка

Программа «За страницами учебника географии» разработана с учетом ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии. Изучается курс в рамках внеурочной деятельности.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования, рассчитана на 1 год изучения (34 часа).

Программа предназначена для обучающихся 7 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Программа направлена на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая предполагает повторение и углубленное изучение отдельных географических тем. Вторая способствует развитию способностей, умений, навыков работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации.

Цель изучения курса внеурочной деятельности:

- воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре, расширение географических знаний, формирование умений работать с географическими картами и развитие интереса к изучению географии.

Задачи программы:

Образовательные: расширить знания о своей стране; познакомиться с интересными и загадочными уголками нашей Родины, содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Развивающие: развивать умение поисковой работы; умение систематизировать информацию; развивать логическое мышление, умение работать в малых группах, грамотно излагать свои мысли; совместно решать поставленные задачи.

Личностные: воспитание ответственности, и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности, вежливого обращения друг к другу, культуры общения.

Формы обучения. Программой предусматривается групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения, а также проведение экскурсий.

Формы проведения занятий: практические работы, игры, презентации, видеоматериалы, заочные путешествия, викторины, конкурсы, творческие проекты.

Методы и приемы: овладение основными приемами исследовательской и проектной деятельности, умение выделять проблему, умение наблюдать, классифицировать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках), чтение и анализ географических карт; составление схем, таблиц, выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника

географии» в 7 классе:

В результате изучения данного курса восьмиклассники **узнают**:

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

получат возможность научиться:

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;

находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования -

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад,

ветер, цунами, лавина.

- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- уметь находить на карте географические объекты;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- обобщать, делать несложные выводы;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности: газеты, презентации, плакаты, интерактивные игры, фотоальбомы, буклеты, учебные пособия.

Срок реализации программы: 1 год. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю.

3. Содержание программы

№	Название раздела	Формы деятельности
1	Введение (1ч.) Границы России. Морские и сухопутные границы. Территория страны.	Теоретическое занятие; Просмотр видеофильмов.
2.	Формирование территории России (5 ч.) Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем. Колонизация, расширение и изучение материковой части России. Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Москвитин, Хабаров. По морям и океанам. Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт. Карты и атласы России. Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской Империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор. Русское географическое общество. П.П. Семёнов- Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО. Сочинское отделение Русского географического общества	Теоретическое занятие; Участие в викторинах: 1. «Русские первооткрыватели»; 2. Занимательная картография. Практическая работа: Определение по старинным картам современных географических объектов. Просмотр видеофильмов. Чтение «Чертежной книги Сибири»
3.	Географическое положение России (3 час.) Широка страна моя родная. От края до края. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Как из сегодня вернуться во вчера. Всемирное, местное, поясное, декретное время. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико- географического положения России.	Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практическая работа: 1. Определение по карте положения крайних России и протяженности страны с севера на юг и с на восток; 2. Определение времени часовой зоны (решение задач); Участие в викторине: «Сколько крайних точек у России»; Просмотр видеофильмов.
3.	Природа России (20 ч.) Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природы российских морей. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская равнина – Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье. Россия – страна высоких гор. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки. Солнце, воздух и вода, а также горные стены. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Климатические рекорсмены. Климат гор. Самые влажные и самые засушливые районы.	Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы: 1. определение географических объектов России по картам; 2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям; 3. Определение по картам истоков, устьев рек,

	Откуда и куда текут реки России. Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек. Реки нашей местности. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ладожское, Ильмень, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища. Краснодарское водохранилище. Болота и подземные воды. Распространение болот. Имеретинская низменность. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Мацеста. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Большая Орешная, Воронцовская. Реки и озёра в русском фольклоре. Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением. Полярные пустыни. Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана. Путешествия в арктику. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Герой тундры» - северный олень. Леса России –самые большие в мире. Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса. Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. Царство полыни. Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ. Многоэтажность природы гор – высотная зональность. Растения и животные горных районов России. Почвы – национальное достояние России. Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём». Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Тиссо-самшитовая роща. Каштан посевной. Уникальные ландшафты. Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России. Кавказский заповедник.	водосборных бассейнов и водоразделов; Участие в викторинах: 1. «Россия – морская держава»; 2. «С южных гор до северных морей»; 3. «Уникальные животные и растения России»; 4. «Самые-самые». Просмотр видеофильмов. Экскурсия в Воронцовскую пещеру Путешествие по Красной поляне
4.	Народы России (4 ч.) Связь этноса и ландшафта. Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - пригорного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра. Мы разные, но мы вместе. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Где живут россияне. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: сёла, станицы, стойбища. Природа в произведениях искусства. К.Г.Паустовский: «Любовь к родной стране начинается с любви к природе». Левитан, Айвазовский, Васнецов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Грабарь, Пушкин, Фет, Шишкин.	Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практическая работа: Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России; Участие в викторинах: 1. «Обычаи народов России»; 2. «Приглашение на праздник»; Просмотр видеофильмов.
5.	Подведение итогов (1 час.)	Составление презентации «По родным просторам»

