

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2022 года протокол
№ 1
Председатель
_____ А.В.Погорелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Индивидуальный проект

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34ч., 1ч. в неделю

Учитель, разработчик программы Светлана Николаевна Солопченко

Программа разработана и составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования учетом авторской рабочей программы

М.В.Половковой Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

С учетом УМК включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

(Половкова М.В; и др. Индивидуальный проект/профильная школа., М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

отражаются в индивидуальных качественных свойствах

учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Эстетическое воспитание:

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Планируемые метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
об истории науки;
о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного курса

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать

фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

(теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (4 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Теоретических занятий	1 часа
Практических занятий	3 часа
Индивидуальных практических консультаций	0

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (6 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

Теоретических занятий	2 часов
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	3 часов

IV. Методология работы над проектом (10 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта.

Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Теоретических занятий	3 часов
Практических занятий	3 часов
Индивидуальных практических консультаций	4 часов

V. Оформление проектной работы (9 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Теоретических занятий	1 часов
Практических занятий	7 часов
Индивидуальных практических консультаций	1 часа

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (2 часов)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии.

Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий, Индивидуальных практических	1 часа

консультаций

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	0

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение	1	Организация работы учебного курса.	1	Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
II. Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности.	4	Практическая работа. Критерии выбора предметной области проектирования.	1	Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования.	
		Из истории метода проектов. Виды проектов и их особенности. Практическая работа. Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1		
		Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта. Практическая работа. Формы продуктов	1	Понятие формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8

		проектной деятельности.			
		Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности.	6	Циклограмма работы над проектом. От проблемы к гипотезе. Виды гипотез.	1	Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	
		Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1		
		Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования.	1		
		Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования. Цель, задачи, гипотеза	1		

		исследования.			
		Правила составления плана работы над проектом. Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	1		
		Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта	1		
IV. Методология работы над проектом.	10	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Практическое занятие. Применение методов исследования.	1	Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Статистические методы исследования. Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа.	1		
		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов	1		
		Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1		
		Источники информации. Правила работы	1		

		с каталогами. Экскурсия в библиотеку. Практическое занятие. Обоснование выбора темы и актуальность.			
		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	1		
		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками, с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1		
		Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта.	1		
		Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	1		
		Индивидуальные практические консультирование по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.	1		

V. Оформле ние проектно й работы.	9	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		
		Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ, оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	1		
		Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая работа.	1		

		Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	1		
		Правила оформления презентации проекта. Практическая работа. Оформление презентации проекта.	1		
		Практическая работа. Оформление презентации проекта. Правила оформления буклета проекта.	1		
		Практические занятия. Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии.	1		
		Практические занятия. Посещение защиты проектов обучающихся. Оценка проектов обучающихся.	1		
VI. Представление результатов работы над	2	Правила успешной защиты. Искусство полемики. Критерии	1	Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8

индивидуальным проектом.		оценки проекта. Практическое занятие.			
		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы. Практические занятия. Проведение предварительной защиты.	1		
VII. Рефлексия исследовательской деятельности.	2	Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов.	1	Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 14
от _____ 2022 года

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.Г. Касилов
подпись
Ф.И.О.
_____ 2022 года

