

Муниципальное образование Тимашевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя Советского Союза И.Л. Танцюра
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2022 года протокол
№ 1
Председатель
_____ А.В.Погорелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основа проектной деятельности.

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 класс

Количество часов 68ч 1 ч в неделю

Учитель, разработчик программы Светлана Николаевна Солопченко

Программа разработана и составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом и на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2018).

С учетом УМК включает в себя учебное пособие для учащихся и программу «Основы проектной деятельности школьника» - Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2018г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах
- учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности
- обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое,
- духовное многообразие современного мира;

4. Эстетическое воспитание:

- -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
- другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Предметные результаты

- характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
- -сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в
- умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- -сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Метапредметные результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
- учителем и сверстниками;
- - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание учебного курса

8 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства.

Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез.

Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Выступление (8 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных (6 часов)

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации,

получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 ч)

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (1 ч)

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Тема 5. Статистические методы (2 ч)

Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 часов)

Тема 1. Ораторское искусство (2 ч)

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как

удержать аудиторию.

Тема 2. Создание текста (2 ч)

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».

План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. Риторические приемы выступления (2 ч)

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной

коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 4. Работа с вопросами (1 ч)

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.

Виды

ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 5. Групповое выступление (1 ч)

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей.

Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта.

Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с

конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение.

Эффективные методы

общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения.

Стереотипы.

Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности

участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.

Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы.

Соотношение прав и обязанностей.

Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)

Тема 1: Менеджмент и эффективность (6 ч)

Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ

организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.

Тема 2: Самопознание и саморазвитие (4 ч)

Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. Диагностика

личностной креативности по методике Е. Е. Туник. Тест на тип личности по

Майерс-Бриггс (МВТИ).

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся.**

8 класс

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Цели и задачи исследования.	1		
		Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	2		
		Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1		
		Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1		
Модуль 2: Работа с каталогами	4	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2		

Модуль 3: Работа со справочной литературой	2	Виды справочной литературы.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Составление тезауруса.	1		
Модуль 4: Способы первичной обработки информации	8	Чтение текста с маркированием.	1	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1		
		Организация информации с помощью денотатного графа.	1		
		Коллаж.	1		
		Работа с терминами и понятиями.	1		
		Способы первичной обработки информации.	1		
		Оформление введения проекта.	2		
Модуль 5: Выступление	8	Планирование публичного выступления.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Отбор примеров для выступления.	1		
		Систематизация информационного материала.	1		

		Подготовка доклада к выступлению.	1	ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
		Подготовка доклада к выступлению.	1		
		Взаимодействие с аудиторией.	1		
		Защита проекта.	2		
Модуль 6: Ведение дискуссии	6	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	2	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Упражнение Джефферсона.	2		
		Коммуникативная игра.	2		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1: Методы сбора данных.	6	Общая характеристика опросных методов	2	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Анкетирование, как метод сбора первичной информации	1		

		Специфические особенности интервью как опросного метода.	1	респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.	
		Статистические методы. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.	2		
Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление.	8	Ораторское искусство.	2	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Создание текста.	2		
		Риторические приемы выступления.	2		
		Работа с вопросами.	1		
		Групповое выступление.	1		
Модуль 3: Регулирование конфликтов	10	Конфликтология, как наука.	2	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта;	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Эффективные методы общения. Моральные дилеммы.	2		

		Формы вербального и невербального общения.	1	освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.	
		Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1		
		Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	2		
		Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей».	2		
Модуль 4: Основы личного менеджмента	10	Время как ресурс. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования.	2	Понимать значимость тайм-менеджмента в организации деятельности. Уметь планировать личную деятельность. Получить опыт самоанализа, пройдя тестирования по различным аспектам личностной составляющей. Понимать основные принципы формирования личных взглядов и системы ценностей.	п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
		Планирование. Способы оформления.	2		
		Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.	2		

		Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу.	2		
		Практическое применение различных психологических диагностик.	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 14
 от _____ 2022 года

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ С.Г.Касилов

_____ 2022 года