

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14
Имени Героя Советского Союза И. Л. Танцюры
муниципального образования Тимашевский район

Утверждено
решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2022года.
Председатель педсовета
_____ А.В. Погорелов

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень образования: среднее общее образование 10-11класс

Количество часов: 204часа

Учитель: Топка Людмила Ивановна

Разработана на основе программы по русскому языку 10-11класс. С учетом УМК
Н.Г. Гольцовой Москва: «Русское слово» 2020

С учётом ФГОС СОО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография. Фонетика. Графика.

Орфоэпия Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.

Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола.

Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общие сведения о языке	3+1	Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Понятие о функциональных разновидностях (стилях).	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Рр Особенности написания сочинения по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Лексика. Фразеология. Лексикография.	3+3	Рр Обучение нахождению в тексте проблемы. Работа над комментарием.	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Осознавать выразительные возможности указанных	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

		значение.		групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.	воспитание 8 Ценности научного познания
		Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Лексикография.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Подготовка к сочинению по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.	1	Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение	1	Выполнять тестирование по изученным темам.	1 Гражданское воспитание

					3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Орфоэпия».	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Морфемика и словообразование	2+2	Основные понятия морфемики и словообразования.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способом образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении. Писать изложение по предложенному тексту.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Словообразование.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Подготовка к контрольному изложению «Лес»	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Контрольное изложение «Лес»	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Морфология и орфография	14+2	Основные понятия морфологии и орфографии.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Орфография	13+2	Принципы русской	1		1 Гражданское

		орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Закрепление знаний.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Чередующиеся гласные в корне слова.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Чередующиеся гласные в корне слова. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание двойных согласных.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

		Правописание гласных и согласных в приставках.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание гласных и согласных в приставках. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Приставки пре- и при-.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Приставки пре- и при-. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и Ъ.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Подготовка к контрольному сочинению по части 2 ЕГЭ.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности

		Рр Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		научного познания
					1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Самостоятельные части речи	41+4	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имен существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имен существительных.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Имя существительное	5+2	Распределение существительных по родам. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание сложных имён существительных.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Подготовка к сочинению по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное

					воспитание
		Рр Сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Имя прилагательное	6	Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имен прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имен прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имен прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имен прилагательных. Объяснять выбор написания имен прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения. Писать тестирование по изученным темам.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Прилагательные относительные и притяжательные.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание окончаний имен прилагательных.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание сложных имён прилагательных.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестирование по темам «Имя существительное. Имя	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-

		прилагательное».			нравственное воспитание
Имя числительное	4+2	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имен числительных. Понимать особенности употребления имен числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имен числительных. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Особенности склонения имён числительных. Правописание имен числительных.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание имен числительных. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Особенности употребления собирательных числительных.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Подготовка к контрольному сочинению по части 2 ЕГЭ.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Рр Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Местоимение	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части	1 Гражданское воспитание

				речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.	2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание местоимений.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание местоимений. Тренировочные упражнения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Глагол	5	Глагол как часть речи. Категория вида русского глагола. . Переходность/непереходность глагола.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Спряжение глагола.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Формообразование глагола. Правописание глаголов.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Формообразование глагола.	1		1 Гражданское

		Правописание глаголов. Тренировочные упражнения.			воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
Причастие	8	Причастие как особая глагольная форма.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как о самостоятельной части речи. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1		3 Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание суффиксов причастий. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Правописание суффиксов причастий. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Тренировочные упражнения.	1		3 Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности

					научного познания
		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Переход причастий в прилагательные и существительные.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Деепричастие	3	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как о самостоятельной части речи. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Тренировочные упражнения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Наречие	6	Наречие как часть речи. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. Выполнять тестовые задания по изученным темам. Писать диктант с грамматическим заданием.	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания

		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестовые задания по темам «Причастие. Деепричастие. Наречие».	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Слова категории состояния	1	Грамматические особенности слов категории состояния	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на – о, -е, кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Служебные части речи.	18+2	Предлог как служебная часть речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Предлог	5	Правописание предлогов.	1		1 Гражданское воспитание

					3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание предлогов. Тренировочные упражнения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание предлогов. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Проверочный тест по теме «Предлог»	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Союзы и союзные слова.	6+2	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Подчинительные союзы и союзные слова.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Правописание союзов.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание союзов.	1		1 Гражданское

		Тренировочные упражнения.			воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание союзов. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Проверочный тест по теме «Союзы и союзные слова»	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Рр Подготовка к контрольному сочинению по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Рр Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Частицы	6	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности

					научного познания
		Частицы не и ни, их значение и употребление.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Частицы не и ни, их значение и употребление. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Междометие	3	Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Итоговое контрольное тестирование.			1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Итоговое контрольное тестирование.			3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					8 Ценности научного познания
Повторение и обобщение пройденного	1	Повторение и обобщение пройденного	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Синтаксис и пунктуация	91+9				3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	2	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации..	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

		Пунктуационный анализ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Словосочетание	4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Синтаксический разбор словосочетания	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Подготовка к сочинению по части 2 ЕГЭ.		Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Предложение	11	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Виды предложений по структуре.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

		Двусоставные и односоставные предложения.	1	предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях. Писать сжатое изложение по предложенному тексту.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Главные члены предложения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Полные и неполные предложения.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тире в неполном предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Синонимия разных типов простого предложения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					8 Ценности научного познания
		Простое осложнённое и неосложнённое предложение.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Контрольное сжатое изложение «Чайка»	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Однородные члены предложения	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Выполнять тестирование по изученным темам.	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Тренировочные упражнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при однородных членах,	1		3 Духовно-нравственное

		соединённых повторяющимися и парными союзами.			воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Обобщающие слова при однородных членах.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Обобщающие слова при однородных членах. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестирование по теме «Однородные члены предложения».	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Обособленные члены предложения	13	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ. Выполнять тестирование по изученным темам.	3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Обособленные и необособленные определения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Обособленные приложения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Обособленные обстоятельства.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Обособленные дополнения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Обобщающие слова при однородных членах.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Обобщающие слова при однородных членах .Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Параллельные синтаксические	1		1 Гражданское

		конструкции.			воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	9	Знаки препинания при обращениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. Выполнять тестирование по изученным темам.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при обращениях. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-

		Закрепление знаний.			нравственное воспитание
		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при вставных конструкциях. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Тестирование по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Сложное предложение	29	Понятие о сложном предложении.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Главное и придаточное	1		3 Духовно-нравственное

		предложения.		Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных типов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ. Писать диктант с грамматическим заданием.	воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Типы придаточных предложений.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Сложносочинённое предложение.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Сложноподчинённое	1		3 Духовно-

		предложение.			нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Закрепление знаний.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Бессоюзное сложное предложение.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное

					воспитание
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении .Закрепление знаний.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление знаний.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание

		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Период. Знаки препинания в периоде.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Сложное синтаксическое целое и абзац.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Синонимия разных типов сложного предложения.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Синонимия разных типов сложного предложения. Закрепление знаний.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание

					8 Ценности научного познания
Предложения с чужой речью	4	Способы передачи чужой речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при прямой речи.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Знаки препинания при диалоге.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Знаки препинания при цитатах.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Употребление знаков препинания	3	Сочетание знаков препинания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Факультативные знаки препинания.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Авторская пунктуация.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое

					воспитание 8 Ценности научного познания
Культура речи	9	Язык и речь.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи и собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. Писать сочинение в соответствии с требованиями задания части 2 ЕГЭ.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Правильность речи.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Норма литературного языка.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Речевая ошибка.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Р.р. Контрольное сочинение по части 2 ЕГЭ.	1		1 Гражданское воспитание

					3 Духовно-нравственное воспитание
		Качества хорошей речи.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Виды и роды ораторского красноречия.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
Стилистика	6	Стилистика как раздел науки о языке.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания. Выполнять тестирование по изученным темам.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Стиль.	1		3 Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
		Текст. Основные признаки текста.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Итоговое контрольное тестирование.	1		1 Гражданское воспитание 2 Патриотическое воспитание 3 Духовно-нравственное воспитание
		Итоговое контрольное	1		1 Гражданское

		тестирование.			воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Из истории русского языкознания.	1		3 Духовно- нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание 8 Ценности научного познания
Повторение и систематизация изученного материала	2	Повторение и систематизация изученного материала.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1 Гражданское воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание
		Повторение и систематизация изученного материала.	1		1 Гражданское воспитание 3 Духовно- нравственное воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 2
от 30 августа 2021 года № 1

подпись руководителя МО Е.А. Квасова Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Е.В. Попсуевич Ф.И.О.

2021 года