

## **Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса**

### **Программы и планы:**

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 посёлка Северного
2. Рабочие программы воспитателей для детей 1,5-7 лет.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 1,5-7 лет.

### **Организация образовательного процесса**

1. Номенклатура дел МДОУ д/с №8
2. Локальные акты.
3. Протоколы заседаний педагогических советов.
4. Учебный план.
5. Календарный учебный график.
6. Материалы по результатам проведения мониторингов по различным направлениям деятельности в МКДОУ детский сад №8
7. Отчет по результатам самообследования ДОУ.
8. Публичный доклад ДОУ за учебный год.
9. Программа развития
10. Годовой план образовательного учреждения
11. Режим занятий

### **Организация образовательного процесса в части обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников МКДОУ д/с №8**

1. Договор об образовании с родителями (законными представителями)
2. Акт готовности ДОУ к новому учебному году.
3. Инструкции по охране труда работников по видам и должностям.
4. Паспорт безопасности и доступности, наличие «тревожной кнопки» и видеонаблюдения в ДОУ.
5. Программа «Здоровье»
6. Наличие договора с медицинской организацией.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

1. Штатное расписание.
2. Тарификационный список педагогических работников.
3. Должностные инструкции педагогических работников в соответствии с квалификационными характеристиками по соответствующей должности.
4. Наличие в личных делах педагогических работников сведений о профессиональном образовании и повышении квалификации.
5. Трудовой договор (эффективный контракт) с педагогическими работниками ДОУ.
6. Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

### **Материально - техническое оснащение образовательного процесса**

1. Программа по улучшению МТО МКДОУ д/с №8
2. Анализ материально-технической базы.

### **Учебно - методическое оснащение образовательного процесса**

1. Перечень учебно-методического обеспечения МДОУ.

### **Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Методические разработки педагогических работников (доклады к педсоветам, самообразование, информационные материалы для родителей, статьи для сайта).

## Циклограмма воспитательно-образовательной работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа	Ситуативный разговор  Рассказ	Проблемная ситуация	Проектная деятельность	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по ПДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
<b>I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)</b>				
1.Развитие речи	ФЭМП	Художественная литература	Экологическое воспитание	Ребенок и окружающий мир
2.Лепка	Музыкальное	Физкультурное	Аппликация	Рисование
3.Физкультурное	Конструирование (ручной труд)	Рисование	Музыкальное	Физкультурное на воздухе
<b>Прогулка</b>				
1.Наблюдение за неживой природой	Целевая прогулка	Наблюдение за живой природой	Наблюдение	Наблюдение (за явлениями общественной жизни)  Экскурсия  (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				

## Структура присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

<i>Режимные моменты (процессы)</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Утренний прием  Санитарно-гигиенические процедуры	<p>Приём детей проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей проводится на свежем воздухе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>- использование художественного слова;</li> </ul>
Подготовка к приему пищи и прием пищи	<p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим построен с расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p> <p><u>Основные принципы организации питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</li> <li>• сбалансированность рациона;</li> <li>• максимальное разнообразие блюд;</li> <li>• высокая технологическая и кулинарная обработка;</li> <li>• учет индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.</p> <p>Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой.</p> <p>Бракераж готовой продукции проводится регулярно с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>- ситуативный диалог, разговор;</li> <li>- рассказывание из опыта;</li> <li>- артикуляционная игра;</li> <li>- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- поручения и задания, дежурства;</li> <li>- презентация меню;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым;</li> <li>- работа с календарем;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>- создание речевой ситуации общения;</li> <li>- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</li> <li>- ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</li> <li>- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</li> <li>- чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок;</li> </ul>

	<p>оценкой вкусовых качеств блюд.</p> <p>Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.</p> <p>Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.</p> <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).</p> <p>Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная беседа;</li> <li>- экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>- создание речевой ситуации общения;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</li> <li>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>

	<p>основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p> <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в ДОО безопасной образовательной среды<sup>1</sup>;</li> <li>- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</li> <li>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическая работа</i> направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Профилактическая работа</i> включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p><i>Оздоровительная работа</i> предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.</p> <p>Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;</li> <li>солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</li> <li>- оздоровительный бег</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;</li> <li>- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>- использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul>

	<p>эпидемиологической обстановки.</p> <p>Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.</p> <p><b>Основные требования к организации закаливания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного эмоционального настроения;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</li> <li>- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;</li> <li>- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности</li> <li>- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);</li> <li>- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</li> </ul>	
<p>Дневной сон</p>	<p><b>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.</b></p> <p>Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.</p> <p>Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей с 3 до 5 лет не менее 2,5 часов, с 5 до 7 лет не менее 2 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие посторонних шумов;</li> <li>• спокойная деятельность перед сном;</li> <li>• проветренное помещение спальни комнаты;</li> <li>• минимум одежды на ребенке;</li> <li>• спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;</li> </ul> <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксационная игра;</li> <li>- игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>- использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>- рассказ о пользе сна;</li> <li>- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>

	<p>Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.</p> <p>Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут.</p> <p>Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>- использование музыки;</li> <li>- взаимопомощь;</li> <li>- проговаривание, чтение потешек;</li> <li>- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;</li> <li>- игровые, дыхательные упражнения;</li> </ul>