

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8
ПОСЁЛКА СЕВЕРНОГО**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
«НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:
БОЙЦОВА СВЕТЛАНА
ВАСИЛЬЕВНА**

Цель: обогащение активного словаря, звуковой и интонационной речи, развивать сенсорные способности детей раннего возраста

Задачи:

активизировать словарь детей, расширять их кругозор;
учить детей подбирать предметы по цвету и размеру, устанавливать тождество предмета к эталону;

продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный, белый; воспринимать и различать оттенки.

закреплять умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, закреплять умение детей держать кисть тремя пальцами за железным наконечником, набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку,

развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус;

воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

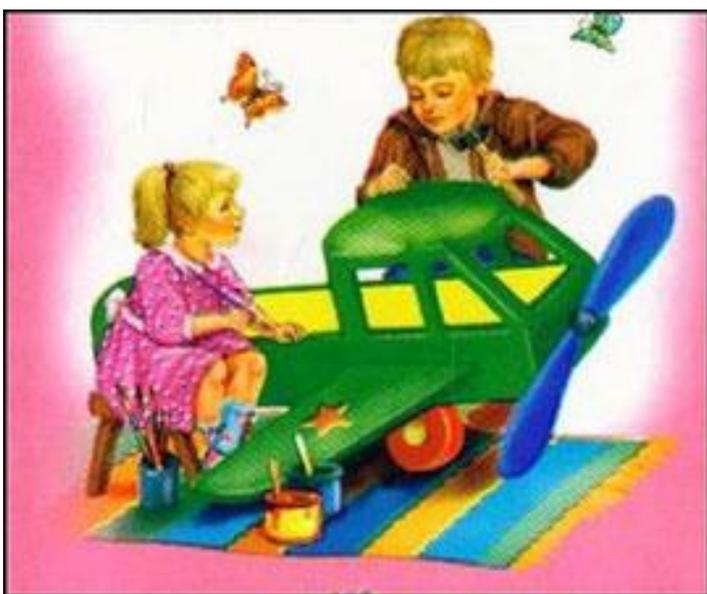
Предварительная работа: заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета: «Посади жучков на полянку», «Цветовой круг» и др., рисование штрихов.

Материал: игрушки - лошадка, заяц, лиса, бычок, мишка, тележка; разноцветные зайцы и листы картона, краска-гуашь, кисти, зонтик; аудиозапись «шум дождя».

Ход занятия.

Вводная часть.

В-ль: Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Давайте сядем на самолёт и полетим. Только помогайте, рассказывайте стихотворение со мной



*Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.*

(«заводят мотор», «летят» на самолёте).

Основная часть

В-ль: Мы с вами долго летели и прилетели к ручейку.
Дети, посмотрите, кто это нас здесь встречает?

Ответы детей: Бычок

В-ль: Давайте расскажем стихотворение Бычку, которое мы уже знаем:



Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

В-ль: Бычку нужна наша помощь, чтобы перейти через ручеёк.
Посмотрите детки, Бычок хочет выбрать доску и сделать мостик через ручеек.

- Какую доску взял Бычок? (короткую, может упасть)

- Почему, ведь он встал на мостик?

Ответы детей: Мостик короткий.

В-ль: Дети, давайте поможем Бычку выбрать мостик. Вот теперь Бычок не упадёт в воду. Давайте и мы перейдём через ручеёк.

В-ль: Дети, мы с вами оказались на лужайке.

- Кто это к нам едет? (Дети смотрят вокруг. Въезжает лошадка с возкой)

В-ль: - Дети, кто к нам приехал?

Дети: - Лошадка.

Лошадка: - Здравствуйте, ребятки! Цок-цок, цок-цок,

Я лошадка, серый бок, я копытцем постучу, если хочешь, прокачу!

В-ль: - Посмотрите, какая она красивая, какие у неё большие и красивые глаза, бархатистый нос, какая у неё кудрявая грива и пышный хвост и шерстка серебрится, а ещё у неё звонкие копытца. Кто знает стихотворение о лошадке?



*Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.*

(Предлагает погладить лошадку и рассказать стих, следит за чёткостью произношения слов, можно предложить рассказать вместе хором.)

В-ль: - Лошадка очень довольна, что вы о ней заботились. Вот как она радуется (Лошадка ржёт) .

В-ль: Пойдемте, погуляем дальше по полянке. Смотрите кто это? (Встречаем Мишку, с оторванной лапкой).

В-ль: Дети, посмотрите, мы должны помочь Мишке пришить лапу так, чтобы он мог хлопать в ладоши: ладошка к ладошке.

С помощью воспитателя дети прикрепляют мишке лапы.

В-ль: Расскажем стихотворение Мишке.



*Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.*

В-ль: Мишка очень любит хлопать в ладоши, давайте, мы похлопаем вместе с ним. Молодцы! (Все встают в кружок и хлопают в ладоши).

Звучит шум дождя

В-ль: Мы с вами пойдём дальше. Но что это? Дождик! Давайте от него спрячемся.

Игра «Солнышко и дождик» (играют 2 раза).

В-ль: Ой, посмотрите! На лужайке под кустом кто-то скребётся (Достаёт зайчика).

В-ль: - Ой, да он весь мокрый. Совсем промок под дождем! Помогите зайчику, оботрите его полотенцем (Дети вытирают).

В-ль: - Зайчика забыла под дождем хозяйка. А можно игрушки оставлять под дождём? Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение?



Зайку бросила хозяйка,-

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).

Заключительная часть

В-ль: - Зайке так вы понравились, что он даже позвал сюда своих друзей - маленьких зайчиков (Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного цвета и предлагает каждому ребенку взять по одному зайчику).

В-ль: - Дети, какого цвета у вас зайчики? (Дети называют).

В-ль: - Я слышала, что где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем на полянках (Показывает на разноцветные листы картона).

В-ль: - Посмотрите, на какой полянке лиса не заметит красного зайку, на красной или на зелёной? Значит, нам нужно спрятать зайчика на полянке такого же цвета, как и сам зайчик (Дети прячут зайчиков, а воспитатель с игрушкой - лисой ищет).

В-ль: - Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла. А если зайчики убегут в лес, то лиса их и вовсе не поймает. Мы нарисуем, как зайчики убежали и оставили только следы. (Дети садятся за столы и рисуют следы - штрихи. Воспитатель следит за осанкой, умением правильно держать кисть. Педагог вместе с игрушкой - лисой смотрит работы детей, хвалит их).

В-ль: Ну а теперь нам пора отправляться обратно в группу. Садимся в «самолёты». Полетели.



*Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.*

Рефлексия

В-ль: Дети, вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего? Кому мы помогли? А что мы для игрушек сделали?

- А в благодарность нам игрушки передали угощения. Скажем им – спасибо!

Используемая литература: А.Барто «Я расту», картотека дидактических игр для первой младшей группы.