

*Заместитель директора по научно — методической работе МБОУ ДО ЦДТ
МО Павловский районным
Раздымахо Ирина Владимировна*

*Педагог дополнительного образования, методист МБОУ ДО ЦДТ МО Пав-
ловский районным
Ясеновская Ирина Владимировна*

Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования

*«Если ты не знаешь,
в какую гавань держишь путь,
то ни один ветер
не будет для тебя попутным»
Сенека*

В настоящее время перед ребёнком стоит один очень важный вопрос: «Кем быть?». Ответ на него оказывает влияние на всю его дальнейшую жизнь.

В современном мире существует большое количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую профессию для подростка – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества, а так же соответствующей его запросам и интересам.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно — воспитательной работы, которая представляет собой систему мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учётом потребностей рынка труда.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребёнка, в числе которых:

- свободный выбор каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

– личностно — деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, её профессиональному самоопределению;

– личностно — ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей по сравнению с общеобразовательными учреждениями по введению новых образовательных программ, их изменению и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей.

Образовательная деятельность в нашем Центре детского творчества предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ разных направлений. С 2022 - 2023 учебного года в содержание программ введен блок «Профориентационная работа». Возрастная категория обучающихся нашего учреждения – дети и подростки от 5,5 до 17 лет. Занятия по профориентации составлены с учётом разных возрастных групп детей: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст и старшеклассники.

Профессиональное самоопределение в процессе обучения в учреждении **на разных возрастных этапах** имеет свои особенности. В соответствии с этими особенностями мы выстраиваем профориентационную работу.

В **дошкольном возрасте** происходит первое знакомство с профессиональной деятельностью, развивается интерес к труду. Ребёнок наблюдает за профессиональной деятельностью взрослого, сравнивает её внешние признаки и проявления, содержание разной деятельности. Поэтому ярко выраженная предметная среда обучения и развития, а также личность педагога дополнительного образования значительно влияют на мотивацию к той или иной профессиональной деятельности. Особое значение данного этапа – воспитание положительного отношения к любой деятельности вообще. Этого можно достичь путём включения детей в различные виды игровой деятельности.

Особенность младшего школьного возраста является мотивация достижений. Для этого, в большом разнообразии творческих объединений нашего Центра детского творчества у каждого ребёнка есть огромные возможности проявить себя. Развитие способностей к 10 годам приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Основными акцентами профориентационной деятельности для обучающихся 6,5 — 10 лет является постепенное расширение представлений о мире профессионального труда, через увлекательные рассказы о различных профессиях, ролевые и познавательные игры.

В возрасте 11 — 15 лет происходит осознание подростком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта деятельности, что приводит к формированию представления о желаемой профессии. На основе этой

способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии.

В этом возрасте происходит ориентация на модные, привлекательные профессии (профессии «настоящих взрослых», автогонщик, певица, топ-модель, блогер и т.д.).

Основными акцентами профориентационной деятельности с обучающимися этой возрастной категории мы видим в оказании помощи в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения, помощи в самопознании. Подростки получают полную информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Форма работы – обучающие и практические занятия, тренинги, профориентационные игры.

В возрасте 16 — 18 лет происходит ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания.

При реализации блока «Профориентационная работа» дополнительных общеобразовательных обезвреживающих программ педагоги дополнительного образования используют, в основном, групповые формы профориентационной работы. Это занимательные и познавательные часы, виртуальные экскурсии, кинолектории, профориентационные игры, творческие проекты и т. д.

На уровне учреждения, так же применяются и массовые формы. В июне 2021 года на базе Центра детского творчества была реализована образовательно — досуговая программа профориентационной сезонной школы «Шаг в будущее!» для мотивированных обучающихся. Сезонная школа «Шаг в будущее!» – это площадка нового формата для ранней профориентации, способствующая формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Формат школы позволяет формировать навыки 21 века, раскрывает творческие, интеллектуальные и личностные компетенции каждого участника и имеет профориентационный характер.

Программа была разработана для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет на момент зачисления, имеющих различные художественные, творческие способности и проявляющие повышенный интерес к декоративно — прикладному и хореографическому творчеству.

Кроме того, данная программа была ориентирована и на детей с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации программы), а так же детей, состоящих на учете в органах системы профилактики.

В нашей работе по профориентации мы активно используем информационные технологии, что обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес обучающихся.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети, которые мы используем в своей работе:

Сайт «Шоу профессий» <http://xn--elagdrafhkaoo6b.xn--p1ai/episodes/s2e08> – это проект о ранней профориентации для детей и подростков. Здесь, современно, наглядно и интересно в формате ярких видеовыпусков рассказывается о самых важных и интересных профессиях.

В рамках проекта разрабатываются онлайн -уроки, целью которых является популяризация рабочих профессий и образа профессионала. Они включают в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, их профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях.

Чем для нас ценен и интересен данный проект? Авторы не подталкивают детей и не дают однозначных решений – здесь все по-другому! Решают – дети. А они – показывают!

«Профессии» - www.ucheba.ru/prof - раздел сайта «Учёба.кз». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.

«Краткий словарь новых профессий» - www.vde.infobus.ru/dictionary.html - это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» - www.acareer.ru – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

«Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/> - сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы.

Дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и даже уникальность, а, в конечном счёте, результативность.

Педагог дополнительного образования зачастую оказывает решающую роль в выборе профессии обучающимся, о чем свидетельствует немало примеров из практики.

Так практика показывает, что самоопределение ребёнка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в профильном творческом объединении. Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4 - 6 лет, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей.

Занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части обучающихся становятся основой в выборе дальнейшей профессии, но в конкретной сфере деятельности, которые оцениваются ими как наиболее верная.

Многие наши выпускники продолжили обучение по художественному, декоративно – прикладному творчеству, педагогическому профилю, выбрав профессию сферы человек - человек.

Ясеновская Юлия, выпускница творческого объединения «Батик» 2011 года. Окончила факультет Дизайна и Компьютерных Технологий Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2016 г. Сейчас работает дизайнером в рекламном агентстве, ИП Пикула В.С. ст. Павловской, профессионально занимается фотографией.

Лебедева Алена, выпускница творческого объединения «Батик» 2016 года. Закончила Краснодарский государственный институт культуры, факультет Декоративно - прикладного творчества. В настоящее время занимает должность заведующей отделения ДПИ, преподавателя ДПИ Детской школы искусств станции Павловской.

Диброва Екатерина , выпускница творческого объединения «Татина» 2010 года. Окончила хореографическое отделение Краснодарского государственного института культуры. В настоящий момент работает тренером — преподавателем по хореографии Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования спортивной школы № 8 г. Краснодара.

Лаптева Юлия, выпускница творческого объединения «Батик» 2011 года и Ансамбля «Экспрессия» 2018 года. Юлия студентка 4 курса Ростовский-на-Дону филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А.Герасимова». Кроме того, в свободное от учебы время девушка играет в основном составе Павловского народного театра.

У детей, прошедших через дополнительное образование увеличивается возможность сделать безошибочный выбор. Система дополнительного образования создаёт условия для самореализации, самопознания, самоопределения позволяя ребёнку, подростку определиться личностно, социально и профессионально.

Актуальность профориентационной работы в организациях дополнительного образования, очевидна, так как она существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, она обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности. Дополнительное образование создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.