***Проект***

***на тему***

***«Детская журналистика,***

***как средство формирования***

***предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников через различные виды деятельности»***

***Место реализации проекта:***

МКДОУ детский сад 5

***Участники проекта****:* дети 6-7 лет, воспитатель Сазонова Л.П., родители

***Продолжительность:***долгосрочный (6 месяцев)

***1.Актуальность***

Одной из самых актуальных проблем современности является именно формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников.

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из таких технологий является детская журналистика. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом. Детская журналистика способствует формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности.

               Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

В дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников

***2. Цель проекта:***

**Формирование** предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников, формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи.

***3.Задачи:***

-использовать разнообразные формы общения, развивать связную монологическую и диалогическую речь.

-формировать  коммуникативность и личное взаимодействия детей друг с другом;

-расширять и активизировать словарный запас;

-способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;

-формировать  умение слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;

- формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах и навыках.

-учить проявлять доверие и толерантность во взаимодействии; формировать организаторские способности, умения, навыки и действия работать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца.

Воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

***4. Предполагаемые результаты:***

* Детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников и может быть использована как средство повышения уровня речевой, познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников ДОУ.
* Предполагается формирование следующих предпосылок коммуникативных УУД:
* Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* Построение монологического высказывания и диалоговой речи;
* Ориентация на партнера по общению;
* Умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* Формулировка собственного мнения и позиции;
* Умение строить понятные для партнера высказывания.

***5.Этапы внедрения проекта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание** | **Сроки выполнения** | **Ответственные лица** |
| **Подготовительный** | Изучение литературы по теме проекта  Составление проекта (плана, анкет)  Беседа с родителями о содержании проекта; анкетирование участников  Диагностика исследования навыков общения детей  Диагностика развития диалогической речи | декабрь | Педагоги |
| **Основной** | Реализация проекта:  **«Мы – журналисты!»** | Январь-май | Педагоги, родители, ,дети |
| **Заключительный** | Анализ деятельности. Обобщение результатов работы, выступление на педсовете. | июнь | педагоги |

Организационный этап:

* определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
* предварительная работа по сбору информации;
* подготовка анкетирования родителей.

Основной этап:

* инновационная образовательная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
* исследовательская деятельность;
* работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
* организация кружковой деятельности.

Заключительный этап:

* систематизация собранного материала по  теме;
* анализ проведённой деятельности; организация пресс-центра и еженедельный выпуск газеты.

***Работа с родителями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.  Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).  Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).  Участие в творческих конкурсах в соответствии с тематикой репортажа.  Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.  Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы «Правила пожарной безопасности», «Природа задыхается – опомнись человек!», «Город будущего» и другие.  Домашняя игротека «Игры по журналистике».  Встречи с представителями различных профессий.  Участие в сборе материалов для мини-музея.  Проведение праздника «Город – труженик» (совместно с детьми).  Режиссёрская  игра «Говорит и показывает Брусничка» (совместно с детьми). | Сентябрь  В течение года    В течение года.  Апрель  Май |

***Работа с педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Предоставление опыта работы «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста»».  Викторина  «Журналистика – целая наука».  Сообщение из опыта работы «Исследовательские умения и навыки».  Открытый просмотр НОД «Мы – журналисты» в рамках городского конкурса методических разработок «Воспитатель ДОУ».  Консультации: «Профессия – журналист», «Роль детской журналистики в развитии ребёнка» и другие.  Семинар – практикум «Игры по журналистике». | Февраль  Ноябрь  Декабрь  Март  В течение года. |

***6. Перспективное планирование по реализации основного творческого этапа творческого проекта «Мы-журналисты»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **Ответственный** |
| январь  **январь** | 1.01.18 – 8.01.18  10. 01.18  17.01.18  24.01.18 | **Тема**: «Расскажи мне о себе».  **Цель**: Получение детьми информации о профессии своих родителей.  - | **Тема:** « Путешествие в страну профессий»  **Цель:** закрепление представления дошкольников о различных профессиях | **Тема**: Игра «Не пропусти профессию»  **Цель:** развитие внимания, расширение кругозора | Выпуск 1-го номера газеты «Аленький цветочек»  «Все работы хороши» | Воспитатель  Сазонова Л.П. |
| 10.01.18.  18.01.18.  25.01.18. | - | **Тема:** Презентация для детей «Как мы общаемся»  Игровое занятие «Слова, предложения, рассказ в профессии журналиста»   * **Цель:** * развитие наблюдательности к окружающему, * совершенствование умения строить диалог, * развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания) | **Тема:** Чтение рассказов Елены Алябьевой о профессии журналиста  **Цель:** Совершенствование умения внимательно слушать педагога, развитие внимания, памяти , мышления | Выпуск 1-го номера газеты «Аленький цветочек»  «Все работы хороши» | Учитель-логопед  Просина И. А. |
| февраль  **Февраль** | 1.02.18  8.02.18  15.02.18  22.02.18 | **Тема:** «Будем знакомы»  **Цель**: обучение умению представляться, вести диалог | **Тема:** «Подбери то, что тебе нужно для работы»  **Цель:** Обогащение словаря детей профессиональной терминологией. | **Тема:** Беседа «Профессия журналист».  **Цель**: закрепление знаний о творческой профессии журналиста. | Выпуск 2-го номера газеты «Аленький цветочек» «Наши защитники». | Воспитатель  Сазонова Л.П. |
| 07.02.18.  14.02.18.  21.02.18.  28.02.18. | **Тема:** Коммуникативные игры по журналистике  **Цель:**  закрепить знания детей о различных профессиях и расширить их перечень новыми;  установление «обратной связи» при взаимодействии с другими людьми. | **Тема**: «Интервью у зимнего леса»  **Цель:**  - Расширять представления детей о труде журналистов.  - Закреплять знания детей о труде людей работающих в салоне красоты.  - Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом, играть дружно, сообща.  - Активизировать познавательный интерес.  - Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. | **Тема:** «Знакомство с мужскими профессиями»  **Цель:**  Приобщение детей к разнообразному миру профессий. | Выпуск 2-го номера газеты «Наши защитники» | Учитель-логопед  Просина И. А. |
| Март | 1.03.18  15.03.18  22.03.18 | **Тема:** Путешествие в типографию.  **Цель:** Познакомить детей с трудом работников типографии. | **Тема**: Интервью у поваров детского сада.  **Цель**: Развитие умения строить связные высказывания, задавать вопросы. | Подбор материала на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | Оформление газеты «Аленький цветочек» на тему «Мамам посвящается» | Воспитатель  Сазонова Л.П. |
| 07.03.18.  14.03.18.  21.03.18.  28.03.18. | **Тема:** «Фоторепортаж с утренников 8 марта»  **Цель:**  умение устанавливать обратную связь при взаимодействии с другими людьми | **Тема:** «Интервью у воспитателей детского сада»  **Цель**: развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом. | **Тема:** Подготовка детей к интервью с мамой  **Цель:** закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме; развить диалогическую речь. | Оформление газеты «Мамам посвящается» | Учитель-логопед  Просина И. А. |
| Апрель | 5.04.18  12.04.18  19.04.18  26.04.18 | **Тема:** Экскурсия в библиотеку.  **Цель:** Дать представление о библиотеке и правила поведения в ней. | **Тема:** Беседа «Что ты знаешь о космосе?»  **Цель:** Расширение представлений о космосе и космонавтах. | Подбор материала на тему «Все о космосе». | Выпуск очередного номера газеты «Аленький цветочек», посвященный Дню космонавтики. | Воспитатель  Сазонова Л.П. |
| 04.04.18.  11.04.18.  18.04.18.  25.03.18. | **Тема**: Сюжетно-ролевые игры «Интервью» (среди сверстников)  **Цель**: Расширять представления детей о труде журналистов.  - Развивать коммуникативные навыки, умение общаться друг с другом играть дружно, сообща.  - Активизировать познавательный интерес.  - Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. | **Тема:** Коммуникативные игры «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта. | **Тема:** Интервью у музыкального работника  **Цель:** развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом;  расширение и активизация словарного запаса по профессии музыкальный руководитель ;совершенствование умения строить диалог с использованием опорных карт-схем; развитие способности к сотрудничеству, умения выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других. | **Тема:** Интервью у медсестры  **Цель**: развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом;  расширение и активизация словарного запаса по профессии старшая медсестра; совершенствование умения строить диалог с использованием опорных карт-схем; развитие способности к сотрудничеству, умения выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других. | Учитель-логопед  Просина И. А. |
| Май | 3.05.18  10.05.18  17.05.18  24.05.18 | **Тема:** Мы –журналисты.  **Цель:** Расширение знаний о профессии. Обучение умению вести диалог. | **Тема:** Заучивание стихотворений. Конкурс чтецов.  **Цель**: Выявление лучшего диктора. | Организация и создание фотовыставки «Самые яркие события года». | **Тема:** Итоговое мероприятие «Открытие мини-музея «Журналистика - целая наука»» | Воспитатель  Сазонова Л.П. |
| 09.05.18.  16.05.18.  23.05.18.  30.05.18. | **Тема:** Беседа для детей о профессиях спасателя, учителя,библиотекаря  **Цель:**  1) вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;  2) расширять знания и представления о профессиях;  3) обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;  4) формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;  5) активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. | **Тема:** Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта.  **Цель:**  развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;  - развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;  - развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки. | **Тема**: Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний.  Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора.  **Цель:** | **Тема**: Итоговое мероприятие «Открытие мини-музея «Журналистика - целая наука»» | Учитель-логопед  Просина И. А. |

******

******

******







