Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников во время проведения НОД по физическому развитию

Инструктор по ф/к

МКДОУ детский сад № 5:

Литвинова Е.Н.

# Влияние занятий физической культурой в формировании коммуникативных умений  старших дошкольников

Целью физического воспитания является воспитание здорово­го, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, эконом­ных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жиз­ни и укрепление здоровья ребенка. Они способствуют гармонич­ному психосоматическому развитию, совершенствованию защит­ных функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воз­действиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

Кроме оздоровительных задач физическое воспитание включа­ет в себя и образовательные задачи.

Они предполагают формирование двигательных умений и на­выков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гиб­кости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигатель­ных способностей (функции равновесия, координации движений).

Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет зна­ния об окружающей природе – деревьях, цветах, траве, живот­ных и птицах Он познает свойства воды, песка, снега; особеннос­ти смены времен года.

У него значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

Физическое образование способствует приобщению ребенка и к большому спорту. Он приобретает знания о ведущих мировых и отечественных спортсменах, что значительно расширяет его кру­гозор.

Таким образом, реализуя в дошкольном физическом воспита­нии образовательную задачу, педагог одновременно приобщает ре­бенка к основам кинестетического образования, готовит его к по­ступлению в школу.

На седьмом году жизни дети овладевают непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации. Они начинают сдерживать свои чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жестом, позой, дви­жением, взглядом, интонацией голоса). Развивается волевая сфе­ра ребенка, дети способны ограничить свои желания, поставит» определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.

В  физическом воспитании детей этого возраста необходимо:

1) придавать большое значение содержанию знаний, методам и приемам их преподнесения, а также организации деятельности детей на занятиях;

2) на занятиях создавать условия для формирования поведения детей, подчиненного определенным нормам;

3) приучать активно участвовать в подвижных играх и фи­зических упражнениях, применяя накопленные умения и на­выки (играть самостоятельно, четко выполняя правила);

4) приучать играть в естественных условиях, используя осо­бенности природного окружения в разные времена года;

5) учить детей проявлять творчество в разнообразной двигательной деятельности;

6) привлекать к участию в подготовке к физкультурным за­нятиям;

7) пробуждать детей демонстрировать свои достижения в ов­ладении  разными видами движений, в проявлении ловкости, выносливости, смелости, находчивости; уметь сопереживать по поводу неудачи своих товарищей, оказывать взаимопомощь, воспитывать заботливость к малышам.

Таким образом, указанные цели указывают на необходимость воспитывать у детей  коммуникативные умения.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто–либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В то же время коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Воспитывая у детей отношения доброжелательности друг к другу, важно в ходе игр и других видов деятельности,  привлекать их внимание к интересам и потребностям свер­стников, находящихся рядом. Необходимо воспитывать в детях желание помочь сверстнику, поделиться с ним, отозваться на его просьбу.

В двигательной деятельности у детей складываются все бо­лее сложные формы общения с другими детьми и взрослыми. У них появляются устойчивые интересы к достижению не только личного, но и коллективного результата физического упражнения, подвижной игры. Это стимулирует развитие их моральных и волевых качеств, формирование навыков самоорганизации. Широкие возможности для воспитания культуры общения дают подвижные игры.