

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7**

Утверждаю

заведующий МКДОУ №7

_____ О.В.Приймак

принято на педагогическом совете

протокол от

**Парциальная образовательная программа
по обучению детей 5 – 7 лет игре в шахматы
«Шахматы»**

Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель

Ковальчук Ю.Н.

ст.Атаманская

2022 г

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Пояснительная записка	
2.2	Актуальность, новизна	
2.3	Цель, задачи реализации программы	
2.4	Принципы и подходы освоения программы	
2.5	Предполагаемый результат освоения программы	
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Механизм реализации программы	
3.2	Взаимодействие с родителями	
3.3	Взаимодействие с другими педагогами ДОУ	
3.4	Педагогическая диагностика детского развития по освоению программы	
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Учебно-тематический план	
4.2	Материально-техническое обеспечение	
4.3	Учебники и пособия для обучения детей шахматной игре	
4.4	Список литературы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Парциальная образовательная программа по обучению детей 6 – 7 лет игре в шахматы «Шахматы»
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г, «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.
Организация исполнитель программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7, СТАНИЦЫ АТАМАНСКОЙ
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Ф.И.О. автора составителя	Воспитатель Ковальчук Юлия Николаевна
Цель программы	посредством интеллектуальной игры "Шахматы" сформировать у детей интеллектуальную культуру личности.
Задачи программы	Образовательные: 1. Познакомить детей с шахматной доской, шахматными фигурами. 2. Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией 3. Учить детей ориентироваться на шахматной доске 4. Познакомить с начальным положением фигур, с ходом, взятием. 5. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат». 6. Учить детей играть короткие шахматные партии. 7. Закрепить умение применять в творчестве различные техники рукоделия Развивающие: 1. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

	<p>2. Развивать творческое и вариативное мышление, 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность. 5. Развивать самостоятельность и творчество мысли. 6. Развивать мыслительную деятельность (способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, обобщению).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. 2. Воспитывать самоанализ и самоконтроль. 3. Воспитывать уважение к результатам своего труда. 4. Воспитывать настойчивость, уверенность в себе, спокойствие в различных ситуациях. 5. Продолжать воспитывать дружеское общение и дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Предполагаемые результаты	<p>В результате реализации Программы воспитанники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь представление о шахматной доске, ✓ различать и называть шахматные фигуры; ✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; ✓ иметь представление об элементарных правилах игры; ✓ иметь представление об истории шахмат; ✓ иметь представление о выдающихся шахматистах; ✓ владеть основными шахматными терминами; ✓ правильно применять элементарные правила игры; ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах. ✓ уметь изготавливать шахматы самостоятельно в разных техниках рукоделия
Срок реализации программы	2 года

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» имеет интеллектуально-познавательную направленность в рамках основной образовательной программы МКДОУ №7. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк, издательство: Русский шахматный дом, 2009 г, «Шахматы для самых маленьких» И.Г.Сухин, издательство: АСТ, 2012 г., «Учебник юного шахматиста» А.Трофимовой, издательство: Феникс, 2016 г.

Шахматы - одна из древнейших интеллектуальных игр мира, история возникновения которой началась около полутора тысяч лет назад. Впервые эта игра появилась в Индии, а затем распространилась практически по всему миру. Современные правила были стандартизированы в 19 веке, с этого момента и стали проходить международные турниры по шахматам.

Шахматы – это интересная, развивающая память и логическое мышление игра. Ученые выяснили, что польза шахмат для мозга просто огромна. Ведь во время игры человек задействует сразу два его полушария. Шахматные баталии содействуют развитию логического мышления, кратковременной и долговременной памяти. Они учат умению прогнозировать события, принимать правильные решения.

Сегодня сотни миллионов человек по всему миру ежедневно играют в эту игру, шахматная доска есть практически в каждом доме. Если родители хотят привить своему ребенку желание играть в шахматы, то делать это нужно уже с самого раннего возраста. В свое время известный шахматист Фишер смог выиграть на первенстве страны, будучи школьником в начальных классах. Этот случай показывает, что начинать играть в шахматы детям рекомендуется еще до поступления в школу. Ребенок, который рано

начинает играть в шахматы более расположен к обучению в дальнейшем, он более усидчив и терпелив.

Современная концепция общего образования ставит на первое место развитие личности ребенка, его творческих способностей. Обучение игре в шахматы позволяет развивать ребенка всесторонне, а особенно способствует развитию его творческих способностей. Поэтому шахматы, как дополнительная образовательная деятельность в современной системе образования оказалась очень востребована.

Хотя шахматы в системе образования существуют уже не один год, они являются еще "молодым направлением дополнительного образования", в связи с этим ощущается недостаток методических разработок, особенно для детей дошкольного возраста.

Первое знакомство дошкольников с шахматами должно быть необычным, чтобы детям захотелось еще больше раскрыть себя и свой потенциал в игре. Обучая детей игре в шахматы, и знакомя их с этим увлекательным миром, я использую шахматные ребусы, загадки, стихи, сказки, а также использую авторские наработки Игоря Георгиевича Сухина.

Актуальность программы «Шахматы» вызвана потребностями современного ребенка не только в становлении его личностных качеств, но и в полном раскрытии его творческих способностей.

Новизна данной программы состоит в том, что программа легка и доступна для понимания детей. При знакомстве с шахматами большое внимание уделяется созданию специально организованной зоны для обучения детей шахматам. При знакомстве с шахматами дети используют не только стандартные шахматные фигуры, но и совместно с родителями изготавливают самодельные шахматы нетрадиционными способами.

Цель программы – посредством интеллектуальной игры "Шахматы" сформировать у детей интеллектуальную культуру личности.

Задачами:

Образовательные:

1. Познакомить детей с шахматной доской, шахматными фигурами.
2. Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией
3. Учить детей ориентироваться на шахматной доске
4. Познакомить с начальным положением фигур, с ходом, взятием.
5. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
6. Учить детей играть короткие шахматные партии.
7. Закрепить умение применять в творчестве различные техники рукоделия

Развивающие:

1. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
2. Развивать творческое и вариативное мышление,
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Развивать самостоятельность и творчество мысли.
6. Развивать мыслительную деятельность (способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, обобщению).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
2. Воспитывать самоанализ и самоконтроль.
3. Воспитывать уважение к результатам своего труда.
4. Воспитывать настойчивость, уверенность в себе, спокойствие в различных ситуациях.
5. Продолжать воспитывать дружеское общение и дружеские взаимоотношения между детьми.

Принципы и подходы освоения программы:

методические принципы:

- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала, соответствующего возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип интеграции.
дидактические принципы:
- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной, благоприятной среды, обеспечивающей снятие стрессовых ситуаций;
- ✓ принцип вариативности - детям систематически предоставляется возможность выбора.
- ✓ принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса
- ✓ принцип творчества – принцип освоения детьми собственно опыта в творческой деятельности.
- ✓ принцип целостного представления о мире - приобретенные новые знания взаимосвязаны с ранее полученными знаниями о окружающем мире.
- ✓ принцип минимакса - каждый ребенок достигает цели, следуя к ней своим темпом.

Планируемый результат освоения программы

В результате реализации Программы воспитанники должны:

- ✓ иметь представление о шахматной доске,
- ✓ различать и называть шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ✓ иметь представление об элементарных правилах игры;
- ✓ иметь представление об истории шахмат;

- ✓ иметь представление о выдающихся шахматистах;
- ✓ владеть основными шахматными терминами;
- ✓ правильно применять элементарные правила игры;
- ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах.
- ✓ уметь изготавливать шахматы самостоятельно в разных техниках рукоделия

Формы подведения итогов реализации Программы: минишахматный турнир.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Методы, формы, приемы реализации Программы.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения: чтение, беседа, рассказ, вопросы, поощрение, загадки.
2. Наглядные методы обучения: наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций, шахматных фигур, действий с фигурами.
3. Практические методы обучения: дидактические игры, упражнение, турнир, инсценировка, мастер-класс.

Механизм реализации программы

В старшем дошкольном возрасте, основным видом деятельности является не просто игра, а правильно организованная игровая ситуация. Для того, чтобы научить ребенка играть в шахматы, не обязательно заставлять его, следует так организовать с ним деятельность, чтобы желание освоения этой интеллектуальной игрой возникло у него самостоятельно. Не следует обучать ребенка всему и сразу, во всем нужно придерживаться систематичности и повторения, а главное побольше терпения и только тогда будет успех. Главный принцип - играя, обучаем. При правильно организованной деятельности в освоении программы мы должны стараться воспитать в детях интерес к игре, а уже потом воспитывать из них юных гросмейстеров.

Парциальная образовательная программа по обучению детей 5 – 7 лет игре в шахматы «Шахматы» доступна для понимания детей и проста в ее освоении. Для интереса у детей к игровой познавательной деятельности используются загадки, задания и упражнения, стихи и сказки о шахматах, а также применяются нестандартные технологии при изготовлении самодельных шахмат, для развития творческих способностей детей. Главное то, что дети не замечая обучаются такой сложной и интересной игре. Играя в шахматы, дети учатся анализировать ситуацию, у них развивается

самостоятельность, самоконтроль, все психические процессы, форма взаимодействия между детьми выходит на другой уровень во время игры.

Взаимодействие с родителями

Для реализации Программы в полном объеме необходимо вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Перспективный план работы с родителями.

1-й год обучения

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание "Шахматы - игра для всей семьи" Анкетирование
октябрь	Разучивание стихотворений про шахматные фигуры. Беседа "Что мы знаем о шахматах"
ноябрь	Консультация "Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника"
декабрь	Оформление шахматного уголка
январь	Памятка "Играем всей семьей"
февраль	Папка-передвижка "Как мы играем в шахматы"
март	Оформление альбома "Шахматная страна"
апрель	Сочини сказку про шахматы
май	Оформление выставки "Мир шахмат"

2- год обучения

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание " Как обучить ребенка игре в шахматы"
октябрь	Консультация "Дидактические игры - как средство быстрого обучения игре" Анкетирование

ноябрь	Беседа " Как развивать интеллект ребенка"
декабрь	Выставка "Моя любимая шахматная фигура"
январь	Папка-передвижка "Все о шахматах мы знаем, очень дружно мы играем"
февраль	Турнир "Папа, мама, я -шахматная семья"
март	Оформление книги "Мои любимые шахматы"
апрель	Памятка " Шахматные фигуры"
май	Минишахматный турнир

Взаимодействие с другими педагогами ДОО

Совместная работа всех педагогов помогает ребенку быть активным членом общества, без конфликтов отстаивать свою позицию, делать выводы, вносить предложения, не бояться отстаивать свою точку зрения, самореализоваться в этом мире. Поэтому с целью повышения качества организации деятельности по дополнительной образовательной программе "Шахматы" проводятся следующие виды работ с педагогами:

- ✓ Мастер-класс "Что мы знаем о шахматах?"
- ✓ Практикум "Учимся, играя"
- ✓ Оформление шахматного уголка
- ✓ Совместная подготовка и проведение шахматных турниров
- ✓ Совместное оформление выставок.

Педагогическая диагностика детского развития по освоению программы

В рамках педагогической диагностики детского развития производится оценка индивидуального развития ребенка. В соответствии с программным материалом , предложенным И.Г.Сухиным (кандидатом педагогических наук) оценка детского развития производится по следующим критериям.

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно
Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?
Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок

самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень:

ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план на первый год обучения

№ те мы	Тема	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	Всего
1	История возникновения шахмат	1	0	1
2	Шахматная доска	2	1	3
3	Шахматные фигуры	1	1	2
4	Начальное положение	1	1	2
5	Ладья	0	2	2
6	Слон	0	2	2
7	Ладья против слона	0	1	1
8	Ферзь	0	1	1
9	Ферзь против ладьи и слона	0	1	1
10	Конь	0	1	1
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	0	1	1
12	Пешка	0	2	2
13	Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона	0	1	1
14	Король	0	1	1
15	Король против других фигур	0	2	2
16	Шах	0	2	2
17	Мат	0	3	3
18	Ничья, пат	0	2	2
19	Рокировка	1	2	3
20	Шахматная партия	1	2	3

Учебно-тематический план на второй год обучения

№ те мы	Тема	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	Всего
	Повторение пройденного (Просмотр видеофильма "В стране шахмат")	0	1	1
	Повторение пройденного (ходы шахматных фигур)	0	1	1
	Повторение пройденного (Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	0	1	1
	Повторение пройденного (рокировка)	0	1	1
	Повторение пройденного(превращен ия пешки)	0	1	1
	Повторение пройденного (демонстрация коротких партий)	0	1	1
	Ценность шахматных фигур	1	1	2
	Матование одинокого короля	0	2	2

	Дебют, эндшпиль, миттельшпиль	1	1	2
	Мат без жертвы материала	0	1	1
	Матовые комбинации	1	1	2
	Шахматная комбинация (блокировка)	0	1	1
	Шахматная комбинация (завлечение)	0	1	1
	Шахматная комбинация (разрушения)	0	1	1
	Шахматная комбинация ("рентген")	0	1	1
	Шахматная комбинация (темы комбинаций и тактические приемы)	0	2	2
	Шахматная комбинация (комбинации, ведущие к достижению материального перевеса)	0	3	3
	Шахматная комбинация (ничья и пат)	0	2	2
	Шахматная комбинация (Комбинация на вечный шах)	0	2	2
	Шахматная комбинация (идея дебютов)	0	2	2
	Игровая практика	0	4	4

	Педагогический мониторинг	0	1	1
	Минишахматный турнир	0	1	1

Материально-техническое обеспечение

Учебники и пособия для обучения детей шахматной игре

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам.

2. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

6. Остер Г. Полезная девчонка.

7. Пермяк Е. Вечный Король.

8. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

9. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.

5. Квитко Л. Турнир.

6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

- 3.Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- 4.Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- 5.Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- 6.Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- 7.Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- 8.Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН
- 2 А.Костенюк, Н.Костенюк «Как научить шахматам», издательство: Русский шахматный дом, 2009 г
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2012;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. А.Трофимовой «Учебник юного шахматиста», издательство: Феникс, 2016 г.

11. [Электронные ресурсы] <https://infourok.ru/perspektivniy-plan-raboti-shahmatnogo-kruzhka-belaya-ladya-v-starshey-gruppe-310105.html>
12. [Электронные ресурсы] <http://86ds8-nyagan.edusite.ru/DswMedia/31pernyiplanshahmatnogokrujka.pdf>
13. [Электронные ресурсы] <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehnologii/zanyatie-v-detskom-sadu-po-shahmatam.html>
14. [Электронные ресурсы] <https://schoolchess.ru/uroki/dlyanachinayushhix/shahmaty-v-detskom-sadu.html>
15. [Электронные ресурсы] <https://vscolu.ru/articles/shahmaty-igra-tysyachiradostej.html>