

**ФОРМА № 3** работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Сидорова Оксана Николаевна

Место работы, должность Муниципальное казённое дошкольное учреждение детский сад № 7 станицы Атаманской муниципальной образования Павловский район, старший воспитатель.

**1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Муниципальный журнал МКУО РИМЦ» Образование в деталях» № 1 апрель 2023 г.
Печатная публикация статьи	Автор	«Утренний круг как одна из форм сплочения детского коллектива»	Муниципальный журнал МКУО РИМЦ» Образование в деталях» № 3 ноябрь 2023 г.

## 2. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации. переподготовки
С 15.08.2022 по 26.08.2022 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования» Краснодарского края	«Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»	72 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации № 23150009115 26.08.2022г.
С 18.04.2023 г по 22.04.2023 г.	ЧОУ ДПО «Центр современного образования	«Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	72 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 011328 16.05.2023г.

Со 02.11.2022 по 10.11.2022г	НЧОУ ДПО « Учебный центр «Персонал-Ресурс»	«Антитеррористическая защищенность предприятий и организаций»	40 учебных часов	Удостоверение о повышении квалификации № 231201258978 10.11.2022г.
------------------------------	--	---	------------------	--

Дата заполнения: 09.04.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад № 7

Старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7

Аттестуемый педагогический работник

О.В. Приймак

О.Н. Сидорова

О.Н. Сидорова







## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников</b>	
• Полевик С.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14. Формирующее оценивание на уроках русского языка и литературы	1
• Зателена Ж.А., учитель географии МАОУ СОШ № 11. Проверка знаний учащихся на уроке географии с помощью карты	6
• Мосиенко Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирование умений применять на практике полученные на уроке знания	12
• Милосердова В.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирующее оценивание в образовательном процессе начальной школы	17
• Митёхина Я.Н., учитель немецкого языка МБОУ ООШ № 21. Самооценивание собственной деятельности учащихся на уроках немецкого языка	21
• Тертица И.Б., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирующее и критериальное оценивание	27
• Лобурь Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11. Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях реализации обновлённых ФГОС	37
• Савченко Т.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 11. История успеха	49
• Орел О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12. Развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет	51
• Куцевол О.И., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Как вернуть тягу детей младшего школьного возраста к чтению	54
• Лукашевич О.П., учитель английского языка, МАОУ СОШ № 11. Сценарий театрально-литературной композиции «Помним...»	58
• Кваша О.А., учитель биологии МБОУ СОШ № 12. Формирование экологической грамотности учащихся во внеурочной деятельности	62
• Степанова К.Л., учитель технологии МБОУ СОШ № 9. Современные методы оценивания результатов обучения на уроках технологии	67
• Романова С.С., учитель географии МБОУ СОШ № 12. Приёмы и методы работы с одарёнными детьми на уроках географии	73
• Сытник Е.А., учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 21. Организация оценивания, обратная связь на уроках биологии и химии.	76
• Кирилюк А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальной школе	81
• Штомпель Е.В., учитель географии МБОУ СОШ № 7. Система работы по организации проектной деятельности	83
• Черухина И.А., учитель ОДНКНР МБОУ ОШ № 8. Использование краеведческого материала на уроках ОДНКНР	85
• Сырорыбова Ю. С., учитель географии МБОУ ООШ № 19. Организация оценивания на уроках географии	87
• Горлова С.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8. Игровые технологии в образовательном процессе	92
• Калиберда О.В., учитель кубановедения МБОУ СОШ № 8. Духовно-	



нравственное воспитание на уроках кубановедения	95
• Наумова Т.Ю., директор, учитель математики МБОУ СОШ № 8. Универсальное автоматизированное рабочее место сбора и учета данных для учителей школы на базе GOOGLE таблиц	97
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	106
• Долгая Е.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация деятельности консультационного центра	108
• Ковальчук Ю.Н., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 7. Народные игры: культурно-педагогический аспект	112
• Ванжса Т.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Мои педагогические находки	114
• Кандаурова С.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	115
• Кваша В.С., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Активизация познавательного интереса как условие формирования практических умений дошкольников (из опыта работы)	117
• Пономаренко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. «Говорящая среда» в младшей группе детского сада	119
• Приймак О.В., заведующий МКДОУ детский сад № 7. Знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых	122
• Зубенко О.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Развитие речи детей средствами сенсорного развития	128
• Баранова Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 6. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	131
• Мидовник И.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Воспитательно-образовательный процесс в рамках программы «Первые шаги»	136
• Шершень Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Исследовательский проект как средство реализации творческих замыслов в процессе экспериментирования	139
• Суркова С.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Психологически безопасная среда в ДОО как условие полноценного развития воспитанников	141
• Василенко Т.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Роль игры в жизни дошкольника	144
• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ № 19. 2023 – Год педагога и наставника	147
• Волошенко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Правильное произношение у детей старшего дошкольного возраста	151
• Дурманенко Е.Ф., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Занимательные игры с прищепками	153
• Куркай Л.М., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Мотивация детей в дошкольной разновозрастной группе	156
• Кандаурова Д.Г., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Играя, растем и становимся вежливее	159
• Шкурпатова Л.В., инструктор по физическому воспитанию МКДОУ детский сад № 18. Использование современных технологий в процессе	



19. 20+ продвинутых функций Google Таблиц. Режим доступа: <https://blog.cybermarketing.ru/20-prodvintuyx-funkcij-google-tablic-spreadsheets/>

20. Несколько полезных функций Google Spreadsheets: IMPORTRANGE, VLOOKUP, MATCH, INDEX. Режим доступа: [https://shagabutdinov.ru/googledocs\\_functions/](https://shagabutdinov.ru/googledocs_functions/)

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Сидорова Оксана Николаевна,  
старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7*

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«... Чем больше мастерства в детской  
руке, тем умнее ребёнок».*

*В. А. Сухомлинский*

В детском саду современные дети дошкольного возраста проводят большую часть своего сознательного времени. Поэтому задачей воспитателя является создание таких условий, при которых ребёнок развивался бы всесторонне и активно. Немаловажную роль в успешном интеллектуальном и психофизическом развитии играет мелкая моторика рук.

Мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение.

Область мелкой моторики рук охватывает огромное количество самых разных движений. Навыки мелкой моторики помогают нам совершать как примитивные жесты (например, брать в руку предметы, так и достаточно мелкие и сложные движения, к примеру, писать). От степени развития мелкой моторики зависит почерк человека.

Кроме этого, исследователи установили связь между развитием мелкой моторикой рук и развитием речи, так что развитие мелкой моторики у детей помогает им быстрее и лучше заговорить.

Способы работы для развития мелкой моторики

- Массаж, самомассаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Лепка из пластилина.
- Игры с мелкими предметами.
- Дидактические игры.
- Пазлы мозаика.



Самомассаж - это один из видов пассивной гимнастики. Он оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов. самомассаж начинается с растирания подушечек пальцев одной руки, затем другой. Затем растираем ладонь одной руки большим пальцем другой руки. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания и встряхивания рук. Выполнение упражнений можно сопровождать стихами.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны и увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковой игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

При проведении пальчиковых игр и различных упражнений для развития мелкой моторики необходимо соблюдать следующие правила:

- Отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
- Игровые задания должны постепенно усложняться.
- Начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть.
- Никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.
- Недопустимо переутомление ребёнка в игре.
- Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях, и длительность их будет составлять не более 5 минут.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.



В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Задача взрослых – помочь ребёнку начать полноценно использовать возможность движения рук. Чем раньше и полнее реализуются эти возможности, тем больше вероятности добиться познавательных способностей ребёнка. Не стоит забывать и о том, что уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей дальнейшей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

*Долгая Елена Николаевна,  
педагог-психолог МКДОУ детский сад № 7*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду с декабря 2016 года был создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Создан был консультационный центр с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

### **Основные задачи Консультационного центра**

- ✚ Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе.
- ✚ Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.
- ✚ Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного.
- ✚ Профилактика возможных нарушений в развитии детей.
- ✚ Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями.







## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
• Что включает понятие «школьный климат»	1
• <i>Хмельницкая Е.В., учитель обществознания МБОУ СОШ №8.</i> Общепедагогические приемы и методы создания учителем комфортной среды на уроке	7
• <i>Лукашевич О.П., учитель английского языка МАОУ СОШ №11.</i> Психологический климат на уроках английского языка	14
• <i>Орел О.А., учитель начальных классов СОШ №12.</i> Психологический климат на уроке	20
• <i>Швидченко Ю.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3.</i> Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе	25
<b>ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ</b>	
• <i>Мусяненко Л.Н., учитель географии МБОУ СОШ №9.</i> Формирующее оценивание на уроках географии как инструмент эффективного преподавания в условиях реализации ФГОС	29
• <i>Баева Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8.</i> Формирующее оценивание на уроках русского языка	33
• <i>Сытник Е.А., учитель химии МБОУ ООШ №19.</i> Повышение качества знаний учащихся через активизацию познавательного интереса на уроках химии	38
• <i>Пилипенко Е.А., учитель английского языка МБОУ СОШ №12.</i> Примеры формирующего оценивания на уроках английского языка	45
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</b>	
• <i>Олейникова Таисия Борисовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №10.</i> Пути преодоления неуспешности в начале обучения в школе	48
• <i>Кварацхелия В.Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4.</i> Методические рекомендации по выполнению задания №12 ОГЭ по обществознанию	51
• <i>Медведева Л.И., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №6.</i> Роль взаимопроверки на уроках русского языка	61
• <i>Лисовская К.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №6.</i> Использование словесных игр и упражнений как средство речевого развития детей	64
• <i>Барabanова А.Л., учитель начальных классов МБОУ СОШ №1.</i> Работа с детьми, страдающими дидактогенным неврозом	68
• <i>Горлова С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8.</i> Профилактика школьной неуспешности	77
• <i>Луцкович Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8.</i> Как научить ребенка писать диктанты без ошибок	82
• <i>Лымарь Е.Г., педагог-логопед МБОУ СОШ № 8.</i> Организация работы с неговорящим ребенком	84
• <i>Кирилук А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7.</i> Как привлечь и удержать внимания обучающихся на уроке	88
• <i>Шульга Т.И., учитель английского языка МБОУ СОШ № 15.</i> Формирование коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на уроках английского языка	93
• <i>Курдияшко А.И., учитель физической культуры МАОУ СОШ №11.</i> Казачьи игры на уроках физической культуры	102



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крутий Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14. Работа по формированию читательской грамотности</li> </ul>	117
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бугаева Е.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах</li> </ul>	122
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ детский сад №19. Ребенок у экрана</li> </ul>	132
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тюрева Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 18. Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности</li> </ul>	134
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гарнышева Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 5. Реализация системно-деятельностного подхода в развитии творческих способностей дошкольников</li> </ul>	140
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошилова Н.С., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 5. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОУ</li> </ul>	143
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дениско А.С., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Игра как эффективный метод развития речи у детей</li> </ul>	147
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шевцова Н.С., воспитатель, МКДОУ детский сад № 25. Песочная терапия как средство развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	151
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгая Е.Н., педагог-психолог МКДОУ детский сад № 7. Развитие педагогической компетенции родителей как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ</li> </ul>	153
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврицака Г.Н., музыкальный руководитель МКДОУ детский сад 7. Патриотическое воспитание детей в ДОУ посредством музыки</li> </ul>	155
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Довбня И.О., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников</li> </ul>	158
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Утренний круг как одна из форм сплочения детского коллектива</li> </ul>	164
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степанищева Н.В., воспитатель МАДОУ детский сад № 1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи дошкольников</li> </ul>	167
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шатова Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста</li> </ul>	170



## УТРЕННИЙ КРУГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта. Утреннему кругу детей в ДОУ педагоги уделяют особое внимание. Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день. Творческий подход к встрече дошкольников позволит не только настроить их на положительное общение, но и создаст условия для формирования хорошего настроения.

«Утренний круг» предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

С учетом этого основными задачами утреннего сбора являются:

- создание эмоционального настроения на весь день - “задать тон”;
- создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками;
- развитие навыков культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).

В ходе свободного общения дети могут высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения; сопереживать друг другу; выбирать собеседника по своему желанию.

Утреннее общение для дошкольников – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога, — это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Используя «Утренний круг» как одну из форм организации образовательного процесса, педагоги в своей группе выделяют в нем несколько основных этапов.

В качестве позывных для утреннего круга можно использовать веселую музыку, звон колокольчика, бубен и другие инструменты, речевки и просто словесное объявление о сборе. Дети уса-



живаются в круг, педагог занимает наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, поскольку каждый ребенок находится в поле его зрения.

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия, в котором педагог и остальные дети выражают чувство радости от встречи или сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища, а также высказывают комплименты, касающиеся внешнего вида, душевных и деловых качеств. Также дети могут поприветствовать друг друга носами, спинками, плечом, дружеским рукопожатием, объятиями и др.

Обмен информацией — второй этап «Утреннего круга», основной темой которого являются «Добрые дела». Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Затем педагог организует обсуждение.

Следующий этап «Утреннего круга» — групповая игра. На этом этапе проводятся игры. Ребята выбирают игры из предложенного списка или организуют их самостоятельно. При наличии условий в это время дети слушают музыку и, возможно, поют.

Ежедневные новости — четвертый этап утреннего сбора — настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное. В ходе этого этапа педагог сообщает воспитанникам информацию:

- о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);
- особом событии - дне рождения одного (или нескольких) из детей;
- о плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут заниматься сегодня).

Роль ребёнка в утреннем круге.

Важно помнить, что утренний круг — это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущие. Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего круга работу или игру или принять участие в ней; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в утренний круг с опозданием. Ему лишь дают понять, что, если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе



играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

Роль воспитателя в утреннем круге.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать соответствующие культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога), демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;
- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

Педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего круга. Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга.

Таким образом, для педагогов утренний круг — это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

В ходе «Утреннего круга» дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500009115



Регистрационный номер № ..... 2416/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Сидорова Оксана Николаевна  
(фамилия, имя, отчество)  
с «...15...» августа 2022 г. по «...26...» августа 2022 г.  
прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО"  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено
Создание и использование развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП	24 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....  
Город Краснодар Дата выдачи 26 августа 2022 г.  
М.П. Краснодар  
Город Краснодар  
Директор Т.А. Гайдук  
Секретарь Е.А. Кузнецова



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сидорова

Оксана

Николаевна

с 18 апреля 2023 года по 22 апреля 2023 года

прошел(а) повышение квалификации  
в **Частном образовательном учреждении**  
**«Центр современного образования»**  
по дополнительной профессиональной программе:

**«Медиация и восстановительные  
технологии**

**в практике профилактики и урегулирования  
конфликтов между участниками  
образовательных отношений»**

в объеме 36  
(количество часов)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

ЦСО № 0111328

Документ о квалификации



Дата выдачи 16 мая 2023 года

Регистрационный номер 205

Директор



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201258978



Настоящее удостоверение получило (а) Сидорова Оксана

Николаевна  
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 2 ноября 2022 г. по 10 ноября 2022 г.

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

повышил(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации "Антитеррористическая  
защитенность предприятий и организаций"**

в объеме 40 часа(ов)

(Количество часов)

М.П.

**Заместитель директора** Л.А. Коваль

**Секретарь** Г.А. Шмырова

Дата выдачи 10 ноября 2022 г.

Регистрационный номер 21 158

