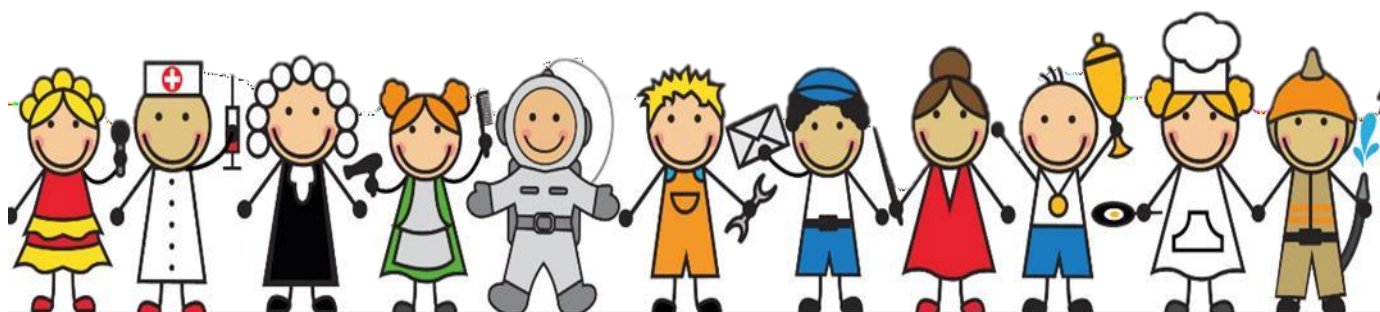


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 10 станицы Незамаевской

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Ранняя профориентация дошкольников»



Ст. Незамаевская

2023

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 станицы Незамаевской

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Ранняя профориентация дошкольников»

Ст. Незамаевская

2023

Составители: О.В. Орёл, А.В. Дудник, М.М. Шматова, И.А. Кульбаченко

«Ранняя профориентация дошкольников». Методические рекомендации по организации ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации. / – Ст. Незамаевская: МКДОУ детский сад № 10, 2023. –43с.

Методические рекомендации по итогам работы муниципальной инновационной площадки направлены на оказание помощи в организации ранней профориентации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Рекомендации содержат описание необходимых условий по профориентации детей дошкольного возраста: организацию развивающей предметно-пространственной среды, формы и содержание детской деятельности, основные задачи по работе с семьями воспитанников в рамках данного направления, примеры профориентационных игр, практических материалов и занятий. Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Оглавление

Пояснительная записка	5
Организация ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации.....	4
Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.....	7
Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста	8
Педагогические технологии профориентационной работы с дошкольниками.	8
Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых.....	9
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	11
Литература.....	11
Приложение № 1	12
Приложение № 2	23
Приложение № 3	25
Приложение № 4	28
Приложение № 5.....	31
Приложение № 6	34

Пояснительная записка

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации. Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры. Неотъемлемой частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребёнка в социальной сети, является профориентация, которая позволяет ребёнку принимать мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ одним из основных направлений развития и образования детей выделено социально-коммуникативное развитие. Содержание этой образовательной области направлено на «...формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...».

Организацию профориентации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Цель данных методических рекомендаций: оказание помощи педагогам, в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Данные методические рекомендации помогут педагогам организовать работу по ранней профориентации дошкольников:

- в выборе возможных путей достижения образовательных задач по ранней профориентации;

- организации развивающей предметно-пространственной среды – как одному из важных условий ранней профориентации (созданию центров, уголков по различным профессиям, подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы);
- в организации образовательной деятельности, способствующей активному и самостоятельному приобретению собственного опыта каждого ребенка, развитию его желаний и потребности в получении определенных трудовых умений).

Организация ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации

В настоящее время в дошкольной образовательной практике значимое внимание уделяется процессам социализации и индивидуализации ребенка как обязательным и взаимодополняющим. Одним из ресурсов, помогающих ребенку легко социализироваться, развивать свои интересы, инициативность и самостоятельность может стать ранняя профориентационная работа. Профориентация дошкольников – это достаточно новое и малоизученное направление в дошкольной образовательной практике. В рамках преемственности по профориентации детский сад, являясь первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, формирует первоначальные представления о труде взрослых и профессиях. Происходит привитие ценности труда, развивается интерес ребенка к определенным видам деятельности.

Цель ранней профориентации: создание условий для формирования первоначальных представлений о труде взрослых и профессиях.

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три подпериода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-

коммуникативного развития в сфере трудового воспитания определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО):

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются: образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ, либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования.

Ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе, реализуясь через:

присущие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игровая, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирование, восприятие художественной литературы);

процесс специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.

Педагогические технологии по профориентации дошкольников

Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова*). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (*А. И. Савенков, Н. А. Короткова*). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Я. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджеричкая, А. П. Усова, Н Михайленко). Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Информационно-коммуникационные технологии.

В современных условиях развитие человека невозможно без электронного оснащения. В дошкольном учреждении на данный момент это: мультимедийные проекторы, ноутбуки, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации (это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов);
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Эффективным средством, содействующим решению задач ранней профориентации, является проектная деятельность, которая поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни детей и родителей, а также заинтересовать их, увлечь этой деятельностью. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе современного детского сада, становится интересным и увлекательным процессом. Эта деятельность объединяет педагогов, детей, родителей, открывает возможность работы в коллективе, сотрудничестве, планировании своей работы. Каждый ребенок, участвуя в проектной деятельности, может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит проявить уверенность в своих силах. Пример данного вида деятельности по возрастам представлен в рамках темы проекта «Умею, делаю - научу!» (Приложение № 1)

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

-словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

-наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

-практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

-игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе занятий, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. (Приложение № 2)

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Сюжетно-ролевая игра – необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Успешное осуществление профориентационной работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-развивающей среды. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

-подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышек, связанных с данной темой в книжном уголке;

-подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

-создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по изучаемой теме;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Взаимодействие с родителями, включение их в совместную деятельность с детьми, сплачивает детско-родительский коллектив.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2013.

Приложение 1.

Методическая разработка проекта по ранней профориентации
«Умею, делаю - научу!»

Паспорт проекта

Наименование	Содержание
Название проекта	«Умею, делаю - научу!»
Руководитель проекта:	старший воспитатель
Исполнители проекта	Воспитатели МКДОУ детский сад
Актуальность проекта (описание проблемы)	<p>По результатам исследований ВНИИ труда Министерства труда и социальной защиты в 2019 году профессия педагог вошла в тройку самых востребованных профессий в России. Однако, представленные Общественной палатой РФ результаты опроса россиян на тему «Статус учителя в современном обществе» свидетельствуют о том, что, несмотря на востребованность профессии педагога назвать её популярной никак нельзя: 71% опрошенных оценивают статус профессии учителя как низкий, 80% опрошенных считают, что престиж профессии учителя в последнее время снижается.</p> <p>Отметим, что и в наше дошкольное учреждение за 15 лет не пришел ни один молодой специалист со студенческой скамьи.</p> <p>Итак, проблема, побудившая нас к созданию проекта – снижение престижа профессии педагога при высокой потребности в квалифицированных молодых кадрах.</p>
Цель	Рост интереса к профессии педагога дошкольника, формирование элементарных навыков педагогического труда через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого».
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить возможность детям попробовать себя в роли педагога;2. Обогатить предметно-пространственную среду, обеспечивающую раннюю профориентацию дошкольников материалами, созданными педагогами совместно с детьми;

	3. Создать условия для публичной презентации первых проб в профессии педагога через трансляцию видеофильмов.
Краткое описание проекта	Проект «Умею, делаю - научу!» предназначен для старших дошкольников и направлен на популяризацию и повышение престижа профессии педагога через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого», представленные в формате видеозанятий, мастер-классов, интерактивных экскурсий.
Целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста
Сроки реализации проекта	2020-2021 учебный год
Механизм реализации (формы и методы)	Проект реализуется в старших группах детского сада через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей: -детских мастер-классов -видеосоветов для дошколят -виртуальных экскурсий
Ресурсы	- наличие предметно-пространственной развивающей среды для знакомства дошкольников с трудовой деятельностью воспитателя - наличие компетенций педагога в организации проектной деятельности детей - наличие материально-технической базы
Ожидаемые результаты	Качественные: - Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности; - Рост интереса детей к профессии педагога-дошкольника; -Обогащение видеоматериалами информационно-образовательной профорientированной среды детского сада; Количественные: - Увеличение аудитории обучаемых (одна видеозапись для многократного использования в различных группах, выход за пределы ДОУ); Увеличение количества детей, желающих попробовать себя в роли педагога.
Партнеры	- педагоги, специалисты детского сада - родители воспитанников

Введение

1. Актуальность проекта

По результатам исследований ВНИИ труда Министерства труда и социальной защиты в 2019 году профессия педагог вошла в тройку самых востребованных профессий в России. Однако, представленные Общественной палатой РФ результаты опроса россиян на тему «Статус учителя в современном обществе» свидетельствуют о том, что, несмотря на востребованность профессии педагога назвать её популярной никак нельзя: 71% опрошенных оценивают статус профессии учителя как низкий, 80% опрошенных считают, что престиж профессии учителя в последнее время снижается.

В том числе, и в наше дошкольное учреждение за 12 лет не пришёл ни один молодой специалист со студенческой скамьи.

Итак, проблема, побудившая нас к созданию проекта – снижение престижа профессии педагога при высокой потребности в квалифицированных молодых кадрах.

Проект «Умею, делаю - научу!» предназначен для старших дошкольников и направлен на популяризацию и повышение престижа профессии педагога через практические пробы воспитанников.

Практические пробы - основа проекта, с их помощью дети имеют возможность попробовать себя в роли воспитателя и других работников детского сада, которых они наблюдают ежедневно в своем непосредственном окружении. Ведь ребенка трудно познакомить с тем, что он не наблюдает в своей жизни. Профессия воспитатель – это одна из первых профессий, с которой ребенок знакомится в дошкольном детстве. Именно с желанием быть «как Мария Павловна» зарождается любовь к профессии воспитателя. Через игру, как ведущий вид деятельности, дошкольник осваивает функции и нормы взрослого мира, но нельзя недооценивать роль обучения в его развитии. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит формирование предпосылок учебной деятельности. Учебную деятельность старшие дошкольники воспринимают как дело, приближающее их к взрослению. Они примеряют на себя новую социальную роль – роль взрослого, педагога, ученика.

Большую популярность на сегодняшний день в мире набирает новый формат обучения - видео-уроки (занятия). Это связано с особенностями субкультуры современного ребенка. Современные дети с легкостью ориентируются в просторах интернета, многие ведут блоги, свой канал на YouTube. Поэтому, видео-занятия - это уникальная возможность для дошкольников - будущих школьников, приобрести навык публичных выступлений, опыт элементарной педагогической деятельности (дети выступают в роли педагога), а также получения информации посредством цифрового носителя, умение ее воспринимать и применять на практике (дети в роли учеников).

Новизна нашего проекта заключается в создании практического видеоматериала: видео-занятий, видео-советов, мастер-классов, виртуальных экскурсий и использовании его для обучения широкого круга детской аудитории.

2. Цель и задачи проекта

Цель: рост интереса к профессии педагога-дошкольника, формирование элементарных навыков педагогического труда через практические пробы воспитанников «умею сам – научу другого».

Задачи:

1. Обеспечить возможность детям попробовать себя в роли педагога;
2. Обогащать предметно-пространственную среду, обеспечивающую раннюю профориентацию дошкольников материалами, созданными педагогами совместно с детьми;
3. Создать условия для публичной презентации первых проб в профессии педагога через трансляцию видеофильмов.

3. Партнеры проекта

Заинтересованные лица в решении задач данного проекта - это педагоги и родители воспитанников. Однако если смотреть далеко вперед, то при систематической и качественной профориентационной работе выигрывает все общество, так как именно сегодняшние дошколята станут в дальнейшем талантливыми педагогами. А главное, они станут: социально активными, творческими, четко осознающими причины своего профессионального выбора и пути построения профессиональной карьеры.

	Партнеры	Содержание работы
1.	Педагоги детского сада	- Организация практических проб детей в профессии педагога. - Создание информационно-образовательной профориентационной среды детского сада - Обогащение групповой профориентационной среды атрибутами для игр, различной детской деятельности.
2.	Родители воспитанников	- Оказание помощи в создании фильмов; -Участие в мероприятиях проекта.

4. Механизм и сроки реализации проекта

Проект реализовывался в три этапа.

График реализации проекта

Этап	Сроки	Содержан ие	Ответственны е	Планируемый результат
Подгото вит ельны й этап	сентябр ь	Педагогичес кая диагностика (опрос).	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, старший воспитатель.	Наличие результатов опроса для дальнейшего планирования работы.
Основно й этап	октябрем арт	Съемка практическ их проб детей в профессии педагога, виртуальн ых экскурсий, мастерклас сов. Оформление материалов, создание видеофильм ов.	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, специалисты ДОУ, старший воспитатель.	Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности.
Заклучи тельный (обобща ющий) этап	апрель- май	Подведение итогов работы. Презентация результатов проекта родительско й и детской аудитории детского сада на ежегодном садовском мероприяти и «Фестиваль успеха».	Педагоги групп старшего дошкольного возраста, специалисты ДОУ, старший воспитатель.	Обогащение информационнообра зовательной профориентирова нной среды детского сада.

На первом этапе работы была проведена педагогическая диагностика (опрос) (Приложение 1) с целью выявления уровня знаний детей о трудовых процессах педагога и степени популярности данной профессии среди детей.

На втором этапе работы осуществлялись практические пробы детей в роли педагога через внедрение разнообразных методов взаимообучения детей.

Наиболее эффективные, по нашему мнению, следующие методы реализации проекта:

Шефская помощь старших детей младшим. Дети старшего дошкольного возраста помогали вновь поступившим малышам быстрее и легче адаптироваться к детскому саду, передавая им свой социальный опыт. Ребятам младших групп помогали собраться на прогулку, организовывали с ними игры в группе и на участке детского сада, показывали спектакли и концерты.

«Я – воспитатель». Ребенку предлагалось побывать в роли педагога и провести утреннюю гимнастику, разучить танец, познакомить с новой книгой, организовать игру и пр.

Детские мастер-классы. Дети обучали других детей трудовым процессам педагогов, работающих в детском саду – воспитателей, инструктора по физическому развитию. В мастер-классах дети рассказывали и показывали: способ посадки комнатных растений, приемы оригами, знакомили с развивающими играми и результатами исследовательской деятельности и пр.

Видеосоветы для дошколят. Дети старшего дошкольного возраста обучали правилам безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми взрослыми, навыкам личной гигиены, знакомили с трудовыми процессами работников детского сада.

В видеосоветы вошли серии видеозанятий:

1. Видеозанятия по правилам безопасности:

- «Безопасная прогулка» - учит детей правилам безопасного поведения на прогулке, оказании первой помощи, соблюдении мер предосторожности в случае обнаружения незнакомого предмета и конкретных действий при угрозе жизни со стороны животных и насекомых.
- «Осторожно, бытовые приборы» - учит правилам обращения с бытовыми приборами, рассказывает об опасных ситуациях, приводящих к пожарам, а также правилам поведения во время пожара.
- «Осторожно незнакомец!» – рассказывает детям об опасности общения с незнакомыми людьми, дает практические советы по выходу из ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей.

2. Видеосоветы для малышей по формированию навыков личной гигиены: «Водичка, водичка», «Чистые ручки», «Здоровые зубки» - учат малышей правилам личной гигиены, а также направлены на укрепление и сохранение здоровья.

3. Видеозанятия по знакомству с трудовыми процессами работников детского сада:

- «Видеоуроки от Полины» - шеф-повар детской кухни Андрюшка Ватрушкин предлагает ребятам научиться готовить то или иное блюдо. Для освоения детьми способа осуществления трудового процесса и развития аналитических умений используется предметно-схематическая модель предстоящей деятельности. Рецепты своих любимых блюд дети «записывают» в кулинарную книгу.

- «Видеоурок игры в Русские шашки» для начинающих – знакомит детей с правилами игры, рассказывает о количестве игроков и фигур на шашечном поле, ходе игры и пр.

- «Видеоуроки этикета для дошколят» - знакомят ребят с основными правилами и вариантами сервировки стола для разных случаев: как правильно расположить на столе вилки и ложки, бокалы; как красиво свернуть текстильные и бумажные салфетки, от чего зависит сервировка стола и пр.

На третьем (заключительном) этапе были подведены итоги реализации проекта:

- Организована трансляция снятых видеоматериалов мероприятий - экскурсий, видео-советов, детских мастер-классов, проведенных в ходе реализации основного этапа проекта воспитанникам, родителям и педагогам детского сада;

5. Рабочий план-график реализации проекта

№	Мероприятие	Срок	Краткое описание
13	Информирование о проекте и включение в работу участников проекта	август, 2021г	Создание рабочей группы в ДОУ, обсуждение и конкретизация плана мероприятий, определение ответственных. Размещение печатной информации с кратким описанием проекта.
2	Разработка и оформление текстовых материалов проекта	сентябрь 2021 год	Написание сценариев видеозанятий, видеозаписей, мастер-классов, мульттрейлеров, мероприятий с детьми.
3	Мероприятие ко дню дошкольного работника	27.09.2021	Старт проекта «Умею, делаю - научу!»
4	Пополнение и обогащение развивающей среды групп и детского сада	Сентябрь-декабрь 2021г	Изготовление оборудования для обогащения игровой деятельности детей и элементарной трудовой деятельности.

5	Индивидуальная и подгрупповая работа педагогов с детьми по подготовке видеомероприятий для широкой аудитории дошкольников	октябрь 2021- февраль 2022	Съемка и монтаж практических проб детей в профессии педагога.
6	Представление результатов детской деятельности в группах детского сада.	февраль 2022 год	Для младших детей и родителей.
7	Презентация результатов проекта родительской и детской аудитории детского сада на садовском мероприятии «Ярмарка профессий»	Май, 2022год	Мероприятия «Ярмарка профессий»
9	Презентация результатов проекта родительской и детской аудитории детского сада на ежегодном садовском мероприятии «Фестиваль успеха»	Май, 2020год	Мероприятия «Фестиваля успеха»: Детский образовательный манеж Видеотрансляция подборки «Я б учителем пошел!»

8. Результаты проекта

Качественные:

- Наличие у детей опыта элементарной педагогической деятельности;
- Рост интереса детей к профессии педагога;
- Обогащение видеоматериалами информационно-образовательной профоринтированной среды детского сада;

Количественные:

- Увеличение аудитории обучаемых (одна видеозапись для многократного использования в различных группах, выход за пределы ДОУ);
- Увеличение количества детей, желающих попробовать себя в роли педагога.

9. Заключение

В результате проведенной работы дети не только приобрели опыт элементарной педагогической деятельности: передачи социального опыта от «старших» к «младшим», но и возможность по-новому взглянуть на педагогов детского сада, осознать сложность, важность и значимость их труда для общества.

Став участниками проекта, дети:

- побывали в ситуации успеха, наблюдая себя на экране телевизора, оказывая помощь малышам, обучая других детей тому, что умеют сами;
- обрели уверенность в своих способностях;
- повысился социальный интеллект детей за счет общения в разновозрастных детских формированиях.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Перспектива, 2014. -32 с.
2. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. [Текст] / Е.А. Алябьева. – ООО «ТЦ Сфера», 2014. - 42 с.
3. Электронный ресурс: Проект «Дети учат детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dteach.ru/> .

Приложение к проекту «Умею, делаю - научу!»

Приложение 1.

Вопросы для опроса детей

Кто такой воспитатель?

Что делает воспитатель на работе?

Что случится, если профессии воспитателя не станет?

Хотел (а) бы ты попробовать себя в роли воспитателя?

Ты хочешь стать воспитателем, когда вырастешь? Почему?

Приложение 2.

Сценарий мастер-класса «Видеосоветы малышам»

Уважаемые педагоги, предлагаем вам серию практических видеосоветов, таких как: «Водичка, водичка», «Чистые ручки», «Здоровые зубки» направленных на формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков личной гигиены, а также укрепления и сохранения здоровья.

Дети: Ребята, чтобы быть красивыми, чистыми, аккуратными надо ухаживать за собой, следить за своим здоровьем. Сейчас мы вас научим, как правильно мыть руки, умывать лицо, высмаркивать носик, полоскать ротик.

Мытье рук «Чистые ручки»

Ребенок: Поднимаем рукава до локтя. Включаем кран не сильно, так, чтобы вода текла тонкой струйкой. Смачиваем руки под краном, берем мыло, намыливаем руки с обеих сторон, получаются «перчатки из мыла». Смываем мыло с рук до чистой воды. Закрываем кран. «Отжимаем» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол. Берем полотенце и вытираем насухо руки. Теперь наши ручки чистые!

Умывание лица «Водичка, водичка»

Ребенок: Поднимаем рукава до локтя. Включаем кран не сильно, так, чтобы вода текла тонкой струйкой. Смачиваем руки под краном, набираем в ладошки воду, наклоняемся к раковине, умываем лицо. Берем мыло, намыливаем руки

и лицо. Нужно быть очень аккуратным, чтобы мыло не попало в глаза. Мыть нужно не только лицо, но и шею. Смываем мыло с лица, шеи и рук до чистой воды. Закрываем кран. «Отжимаем» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол. Берем полотенце и вытираем тщательно лицо, шею и руки. Теперь наше лицо чистое!

Полоскание ротика «Здоровые зубки»

Ребенок: После еды на зубах поселяются бактерии, которые разрушают зубки, и их обязательно надо смыть водой, чтобы ваши зубы всегда были здоровыми, крепкими.

Берем стакан с кипяченой водой. Набираем в рот небольшое количество воды, не проглатываем, а начинаем перекачивать воду с одной щечки в другую. Рот закрыт. Делать несколько раз. Выпускаем воду из ротика, как слон из хобота. Берем полотенце и вытираем рот. Теперь наши зубки чистые и здоровые!

Дети: Ребята, надеемся, что наши советы вам помогут быть здоровыми.

Приложение 3.

Сценарий мастер-класса «Ярмарка профессий»

Цель: создать условия для практических проб детей в роли педагога (наставника).

Задачи:

- научить детей трудовым процессам педагогов, работающих в детском саду;
- создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Место проведения: музыкальный зал или любое другое просторное помещение, где можно разместить одновременно несколько обучающих центров: экологического развития, развивающих игр, речевого развития, психологического сопровождения, ручного труда, центр любителей книги.

Оборудование: детские столы и стулья, оборудование для каждого центра:
Центр экологического развития «Удивительный мир растений» - перчатки, стаканчики отростками цветов, влажные салфетки, лопатки, клеенка, лейки, тазики с землей.

Центр развивающих игр «Умные игры» - комплект игр по количеству игроков.

Центр ручного труда «Три желания золотой рыбке» - листы цветной бумаги, фломастеры.

Центр любителей книги «Читайте вместе с мамой!» - детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы).

Ход мероприятия:

Ведущий: - Дорогие ребята! Сегодня у вас есть уникальная возможность стать участниками праздника детского творчества, таланта, успеха - детского образовательного манежа, где в роли педагогов выступят ребята подготовительных к школе групп. Сегодня юные педагоги научат вас многим и полезным делам.

Предлагаем вам посетить пять обучающих центров:

- Центр экологического развития «Удивительный мир растений»
 - Центр развивающих игр «Умные игры»
 - Центр ручного художественного труда «Три желания золотой рыбке»
 - Центр речевого развития «Смешарики в замке правильной речи»
 - Центр любителей книги «Читайте вместе с мамой!»
- В каждом центре вас ожидает педагог-наставник, который расскажет о предстоящей работе и покажет, как это делать, а взрослый педагог ассистирует юному учителю. Время работы каждого центра - 5 минут. По сигналу ведущего, участники манежа переходят из одного центра в другой, двигаясь по часовой стрелке, так каждый участник сможет посетить все пять центров. Итак, детский образовательный манеж открыт!

Содержание работы центров

- **Центр экологического развития «Удивительный мир растений»**
Ребенок рассказывает и показывает другим детям, как пересадить росточек комнатного растения из маленького стаканчика в большой горшочек, как правильно за ним ухаживать: поливать, рыхлить землю, беречь от прямых солнечных лучей.
 - **Центр развивающих игр «Умные игры»**
Ребенок знакомит с правилами логико-математических игр: развивающие игры В.В. Воскобовича, цветные палочки Кюизенера, кубики Никитина и обучает игре с ними.
 - **Центр ручного художественного труда «Три желания золотой рыбке»**
Ребенок обучает искусству складывания фигурок из бумаги в технике оригами.
 - **Центр любителей книги «Читаем вместе с мамой!»**
Ребенок знакомит детей с детскими авторами и их произведениями. Советует выбирать для чтения с мамой книги таких детских писателей, как: К.Чуковский, В.Драгунский, В. Осеева, М.Зощенко, Н.Носов и другие. По окончании работы всех центров каждый участник получает от педагоганаставника буклеты с интересной и полезной информацией.
- Ведущий:** Ребята, работа детского образовательного манежа подошла к концу. Надеемся, что наши талантливые, творческие, юные педагоги научили вас сегодня новому, интересному. А сами получили опыт, попробовав себя в профессии педагога.

Примеры пословиц и поговорок о работе и труде

Человек трудом велик.

Кто любит труд, того люди чтут.

Без дела жить – только небо коптить.

За один раз дерево не срубишь.

Всяк годится, да не на всякое дело.

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

Баловством хлеба не добудешь.

С разговоров сыт не будешь.

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

Муравей не велик, а горы копает.

Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.

Пчёлка маленькая, а и та работает.

У плохого мастера и пила плохая.

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Примеры скороговорок о содержании труда

Петр в печке пек печенье, Да перепек всю выпечку.

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испек спозаранку.

Рубили дроворубы

Сыры дубы на срубы.

Шел Егор через двор,

Нес топор чинить забор.

Ткет ткач ткани на платье Тане.

Хлеб ржаной, батоны, булки Не

добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.

Перекрыть крышу пригласили Гришу.

Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,

Кован колокол, да не по-колоколовски,

Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.

Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

Примеры считалок с упоминанием профессиональной деятельности

На дрожжах поставим тесто,

Потеплей поищем место,

Тесто, тесто, подходи!

Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.

Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки, Да
петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжен.
Кочерыжка, выйди вон!
Раз, два, три, четыре, пять,
Нам ракеты запускать. Кто
к отлету опоздал,
Тот в ракету не попал.
Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз,два, три,
Полетишь сегодня ты!
Мы сейчас уху варили,
Посолить уху забыли.
Не солены караси.
Сбегай, соли принеси!
Шерсть чесать - рука болит,
Письмо писать - рука болит,
Воду носить - рука болит,
Кашу варить - рука болит,
А каша готова - рука здорова.

Картотека сюжетно – ролевых игр.

1. Сюжетно - ролевая игра "Магазин"

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: дошкольный, 3 – 7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

2. Сюжетно-ролевая игра "Аптека"

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

3. Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.
Возраст: дошкольный, 3-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

4. Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.
Возраст: дошкольный.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

5. Сюжетно - ролевая игра "Скорая помощь"

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Оборудование: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Возраст: дошкольный 4-5 лет.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что

заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д.

Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

6. Сюжетно - ролевая игра "Моряки"

Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.
Оборудование: атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра.

Возраст: дошкольный 4-6 лет.

Ход игры: Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров. Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет) Дети: Капитану - бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил...»

Занимают места на корабле. Капитан отдаёт команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля!» Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды. Все отправляются в плавание. После возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

7. Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Возраст: дошкольный 4-5 лет.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

Приложение 4.

Комплекс дидактических игр, направленных на раннее профессиональное просвещение.

1. Игра «Кто где работает?»

Цель: Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

2. Коммуникативная игра «Не пропусти то, что относится к профессии электрик».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Варианты слов: лампа, ножницы, пассатижи, яблоко, ананас, фабрика, карандаш, тетрадь, бутерброд, учитель, провода, обруч, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, каска, птица, река, очки, попугай, стул, огород, индикаторная отвертка, строитель, окно, изолента, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, монтажный пояс и т. д.

3. Игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

4. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Цель: Учить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Каска, шланг, вода (Пожарный) Сцена, роль, костюм (Актер) Ножницы, ткань, швейная машинка (Швея) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Доска, мел, учебник (учитель) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) Ножницы, фен, модная причёска (Парикмахер) Корабль, море, штурвал (Моряк) Читальный зал, книги, читатель (Библиотекарь)

5. Игра «Кто это делает?»

Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

1 вариант:

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар

2 вариант:

Ход: Педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?»; «Кто продает молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

6. Игра «Мастерская по ремонту».

Цель: Закрепить умение сопоставлять в предмете часть и целое; научить устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.

Ход: Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть изображённый на картинке предмет, а затем предлагает ребенку собрать такой же предмет, предварительно убрав одну из частей. После этого спрашивает, какой части не хватает, можно ли обойтись без неё и почему. Если ребенок ответил на вопросы, он доделывает предмет, установив на место недостающую часть.

7. Игра «Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

8. «Исправь ошибку»

Цель: Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни...

9. Игра «Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

10. «Кому что нужно для работы?»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

11. Игра «Загадки». Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

12. «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: Учить детей соотносить действия людей различных профессий. Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

13. «Продолжи предложение»

Цель: Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

14. Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. *Задача:* по предмету назвать профессию, в которой он используется.

15. «Как предметы помогают человеку». На одних карточках изображение предмета, на других изображение, которые показывают, для чего этот предмет нужен человеку. Нужно соединить эти карточки, найти пару.

Волосы – фен

Спящий человек - будильник

Ночь – фонарь

Чашка – электрический чайник

Ковер – пылесос

Письменный стол – настольная лампа

Фотография – фотоаппарат

Платье – швейная машинка

16. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение 5.

Развивающие игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

1. Настольная развивающая игра «Профессии»

Цель: Знакомить детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.

2. Игра ассоциация «Подбери пару»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых и профессиональными атрибутами. Учить подбирать пары подходящих друг другу карточек.

3. Настольная игра «Самый внимательный»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание и скорость реакции при закреплении знаний детей о некоторых профессиях взрослых

4. Игра – лото «Назови профессию»

Цель: Знакомить детей с профессиями, учить находить инструменты и принадлежности для разных профессий, расширять кругозор.

5. Познавательная игра – лото «Профессии»

Цель: Закреплять представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. Закреплять знания об уже знакомых профессиях и знакомить с новыми.

6. Познавательная игра «Все профессии важны»

Цель: Продолжать знакомить детей с различными профессиями, их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимой для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей, развивать память, внимание и умение общаться.

7. Дидактическая игра «Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

8. Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

9. Дидактическая игра «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

10. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

11. Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

12. Дидактическая игра «Для человека какой профессии — это нужно?»

13. Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

14. Речевое упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то... Если

бы не было водителей, то ... и т.д.

15. Дидактическая игра «Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит?

Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

16. Дидактическая игра «Кто на фото?»

«Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

17. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

18. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

19. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Приложение 6.

Сценарий развлечения, проводимого совместного с родителями по ранней профориентации «Ярмарка»

Цель: установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного профориентирования детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

формировать у детей основы экономического мышления: элементарные знания об экономике, приходах и расходах;

дать представление о рекламе и её назначении, о понятиях рынок (ярмарка), товар, деньги.

Развивающие:

развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;

активизировать умение содержательно и выразительно выполнять взятую на себя роль.

Воспитательные:

воспитывать культуру поведения, дружеские взаимоотношения во время игры; □ способствовать повышению у детей эмоционального настроения.

Действующие лица: Коробейник, дети, покупатели, продавец, старик, покупатели, кассир, модели.

Оборудование: копилка, товар; корзина, костюмы из бросового материала, касса, детские деньги; для игры: 6 обручей, 2 детских лейки, 2 ведерка, 6 картофелин.

Подготовительная работа с родителями: каждая семья получает задание совместно с ребенком приготовить «товар» на продажу своими руками; оказывается, необходимая помощь в подготовке;

нацеливание на яркое выступление (позитивная установка).

Подготовительная работа с детьми: разучивание музыкальных номеров; повторение понятий «ярмарка», «товар», «цена», «доход».

Ход развлечения

Воспитатель и дети заходят в зал с копилкой группы и читают стихотворение про экономику:

В гости мы Вас пригласили

Очень рады видеть всех.
Вам расскажем и покажем
В чём имеем мы успех.
Что такое экономика?
Экономика страна? Нет.
Экономика наука!
Экономика нужна? Да.
Чтобы экономичным стать
Надо много, много знать
О доходах и расходах
Как их нужно рассчитать
Чтобы в жизни не пропасть.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое экономика? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, вы, знаете, что такое экономика. Ребята ну раз вы знаете, что такое экономика тогда мы с вами можем отправиться на ярмарку за игрушками для малышей, которые пригласили нас в гости. Ребята, а кто может, знает, что такое ярмарка?

Ответы детей.

Воспитатель: Ярмарка — это где всё покупают. Мы сегодня тоже будем покупать подарки для малышей. Для этого мы возьмём с собой копилку, где хранятся деньги нашей группы. А чтобы было не скучно нам идти мы с вами споём.

Песня «Ярмарка». Сл. и муз. Т.В. Брагиной

Воспитатель: Ребята, а что можно купить или продать на ярмарке? (Ответы детей).

Воспитатель: Конечно, а ещё можно продать урожай, ведь сейчас осень, самое время собирать урожай.

А ну, ребята, а ну, девчата!

Будем играть, урожай собирать.

Игра «Урожайная»

Две команды. В каждой команде по 4 человека. По сигналу первыми топчущим шагом выходят трактористы, двигаются «змейкой», расставляют обручи.

Бегут на исходную позицию.

Идут девочки с ведерками. Кладут в каждый обруч по 1 картофелине. Затем бегут «поливальщики», оббегая каждый обруч. Последние дети бегут с ведерками собирают урожай.

Эта же игра повторяется с родителями.

Открывается занавес. Выбегает коробейник-зазывала:

Коробейник-зазывала:

Здравствуйтесь, ребятишки,

Девчушки и мальчишки,

И маленькие, и большие,

И гости дорогие!

Есть товары у меня
Пожелает, что душа,
На любой вкус и цвет,
Лучше, чем у меня нет-
Выставляю свой товар!
Вы девчонки, подходите
На товар мой посмотрите.
А мне некогда стоять,
Надо дальше мне бежать.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что-то здесь продают, наверно корову.
Давайте посмотрим, как дедушка продаёт корову.

Сценка С. Михалков «Как мужик корову продавал».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему старик не смог продать корову?
(Ответы детей).

Воспитатель: Кто, решил помочь старику? (Ответы детей)

Почему появились покупатели у паренька? (Ответы детей)

А у кого бы вы хотели купить корову: у паренька или старика? Почему?
(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, чтобы продать, нужна реклама на товар паренёк
смог рассказать о достоинствах своего товара, другими словами сделал
хорошую рекламу. Вот послушайте, какая реклама на ярмарке:

Дети читают стихи:

Красные щёчки
Пёстрые платочки
Хлопают в ладоши
Весёлые матрёшки.

Он и круглый, он и яркий
Он и прыгает, и скачет
Ты купи его скорей
И порадуй малышей.

Наша кукла маленька
На ней платье аленько
Туфли золотистые
Куколка отличная
Будут дети с ней играть
Добрим словом вспоминать.

А вот машины — подходи
Да на колёса погляди
Руль имеется внутри
Заводи его скорей
Не догонят нас, поверь.

Хвост пушистою дугой
Всем знаком зверёк такой!
Острозубый, темноглазый
По деревьям может лазить
Детям радость принесёт
Ты купи его дружок!

Как у нашей куклы
Глазки голубые
Светлая головка
Маленькие ножки
Платье кружевное
Красные сапожки.

Воспитатель: А теперь мы можем купить то, что кому понравилось, так, как в нашей копилке есть деньги.

Дети совместно с родителями покупают игрушки.

Воспитатель: Вот, молодцы. Давайте ваши покупки подарим малышам. Ребята, вы, конечно, постарались всё купили, что вам было нужно, но наша копилка стала пустая и теперь можно отправиться домой.

Выходит, продавец и окликает детей.

Продавец: Ребята у меня открывается свой магазин, и я не успеваю разложить товар по полкам. Помогите, мне, пожалуйста.

Дидактическая игра «Разложи товар»

Воспитатель: Молодцы. Знаете, как в магазине правильно раскладывается товар. Ребята посмотрите внимательно на наш товар и скажите, чего не хватает? (Ответы детей).

Воспитатель: А теперь, расставьте, пожалуйста, цены на товар, а наши родители нам в этом помогут.

Продавец: Молодцы, все постарались. Вы мне очень помогли, и за это я вам хочу заплатить.

Платит деньги.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы купим угощения для наших родителей?

(Ответы детей). Дети берут угощения и раздают их родителям

Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности и математике

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.

Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, учить определять название профессии по названиям действий.
2. Учить детей отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов.
3. Развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед.
4. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах.
5. Упражнять в сравнении предметов по высоте.
6. Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.
7. Закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами.

Развивать любознательность, общую и мелкую моторику.

Материалы к НОД: Листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты. Цветные карандаши. Картинка с тремя нарисованными подъемными кранами разной высоты и цвета. Образец построенной башни с часами. Муляжи фруктов и овощей.

Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, геометрические фигуры. *Ход:*

Воспитатель: Ребята, утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? На работу. А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Я работаю в детском саду, а профессия моя — воспитатель. Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии? (Ответы детей).

Когда вы подрастаете, вам нужно будет выбрать профессию для себя. Сегодня мы поговорим о некоторых профессиях.

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

Рисование «Дорисуй расческе зубчики»

Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке. Строители

Льет осенний дождик,

Впереди зима. Слава

тем, кто строит

Теплые дома!

Кто свой труд тяжелый

Отдает стране,

Кто построил детский сад И

тебе, и мне!

Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают?

Дидактическое упражнение «Какой подъемный кран выше»

Из трех кранов разного цвета детям предлагается выбрать самый высокий, пониже и самый низкий.

Конструирование «Башня с часами»

Детям предлагается по образцу воспитателя выложить башню из геометрических фигур, вырезанных из картона. Дети должны назвать знакомые геометрические фигуры.

Шофер

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?

(Шофер)

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях»

Прежде чем шоферу доверят возить людей или грузы, он должен много учиться. Выучить правила дорожного движения, научиться водить машину. Сейчас мы поиграем в школу для шоферов. Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их:

Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся возле кукольного уголка. Едем назад. Поворачиваем направо. Останавливаемся за уголком книги. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

Маляр

Я маляр, шагаю к вам С
кистью и ведром. Свежей
краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя... У
меня и нос теперь Белым
стал, друзья.

Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

Рисование «Красим крышу и дверь дома»

Дети цветными карандашами закрашивают крышу и дверь нарисованного на листе дома.

Повар

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.

Дидактическая игра «Суп или компот?»

Детям предлагается встать и взять себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем положить его в кастрюлю (суп) или банку (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

Продавец

Продавец - молодец!

Он товары продаёт

Молоко, сметану, мёд

А другой - морковь, томаты

Выбор у него богатый

Третий продаёт сапожки

Туфельки и босоножки А

четвёртый стул и шкаф

Стулья, вешалки для шляп.

Выбор у него богатый

Продавцы товары знают,

Даром время не теряют

Всё что просим продадут

Это их привычный труд

Что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы?

Дидактическое упражнение «Разложи мячи на полки»

Привезли в магазин спортивных товаров новые мячи, нужно разложить их по полкам. Сколько полок на витрине? Две. Можно ли сказать, что полки одинаковые? Нет. Почему? Верхняя полка короткая, а нижняя длинная.

Выложите мячи на верхнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на верхней полке? Четыре мяча.

Выложите мячи на нижнюю полку. Сосчитайте, сколько мячей поместилось на нижней полке? Пять мячей.

На какой полке больше мячей, на верхней, или на нижней? На нижней полке больше мячей.

А как сделать, чтобы на верхней и на нижней полке стало мячей поровну?

Доложить еще один мяч на верхнюю полку мы не сможем — там нет места.

А вот убрать один мяч с нижней полки можно. Вот теперь на нижней и на верхней полке одинаковое количество мячей.

Врач

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.

Болят животик перед сном — опять врача мы позовем. Он лечит папу с мамой и бабушку мою, Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью. Пусть гром гремит и дождь идет, Врач обязательно придет!

Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

Рисование «Таблетки»

Детям предлагается нарисовать и закрасить круги - «таблетки» в квадратных отделениях.

Дидактическая игра «Продолжи предложение»

В магазине мы можем купить у продавца молоко, куклу, кровать, ...

Чтобы вкусно накормить людей повар печет, солит, ... (варит, жарит, моет, чистит)

Чтобы вылечить больного доктор делает компресс, дает... (лекарства, ставит укол, мажет мазью, смотрит горло...)

Маляр может покрасить забор в синий цвет, или желтый, или ...

Шофер может управлять автобусом, такси, самосвалом, ...

Парикмахер может волосы уложить, покрасить, завить, подстричь, ...

Строители умеют строить разные дома: дом из одного этажа — одноэтажный, дом из двух этажей — двухэтажный, ...

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать?

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Песни нам поёт (певец)

Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Рыбу ловит нам (рыбак)

Служит на море (моряк)

В машине груз везёт (шофёр)

В жаркой кузнице (кузнец)

Все, кто знает молодец.

Чтение стихотворения

«Трудится Земля»

Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.