

Отчет
муниципальной инновационной площадки о результатах инновационной
работы за 18.09.2020 –18.09.2023 года

Наименование образовательной организации: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 станицы Незамаевской

Адрес: 352064 Краснодарский край, Павловский район, ст. Незамаевская, ул. Тургенева 10

Руководитель муниципальной инновационной площадки: Привалова Елена Владимировна

Тема инновационной деятельности: «Моделирование предметно-развивающей среды ДООУ для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию».

Приказ УО № 563 от 18.09.2020 Об открытии МИП на базе МКДООУ детский сад № 10

Цель: создание предметно-развивающей среды ДООУ для проведения профессиональных проб и формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса к миру профессий.

Задачи:

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по профориентации детей дошкольного возраста.
- Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями ст. Незамаевской Павловского района.
- Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Основная идея (идеи) инновационного проекта: Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашей станицы, района, края. Создать мобильные условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, удовлетворяющие образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДООУ с углубленным изучением конкретных профессий. Работа педагогического коллектива ДООУ

направлена на создание мотивации у дошкольников в выборе профессий необходимых для нашего региона.

Период реализации инновационного проекта: сентябрь 2020 года – сентябрь 2023 года.

Этап, стадия реализации инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения): завершение третьего этапа - обобщающего срок реализации апрель 2023-сентябрь 2023.

Новизна, инновационность предлагаемых решений: Новизна инновационного проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности

Содержание и результат деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Результат деятельности
Первый этап-организационно-аналитический		
1.	Разработан пакет локальных актов по организации работы МИП	Приказ МКДОУ детский сад № 10 от 18.09.2020 № 122 Об открытии МИП на базе МКДОУ детский сад № 10, с планом работы по данному проекту.
2.	Работа с педагогами: В течении первого этапа педагоги активно работали над созданием в ДОО нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста; Были проведены педагогические советы на темы «Организация работы МКДОУ детский сад № 10 в условиях работы МИП», «Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников». Провели анкетирование педагогов, анализ планирования воспитательной работы по ранней профориентации дошкольников. с целью анализа имеющегося опыта работы педагогов по вопросам	Разработаны методические рекомендации по использованию игровых технологий; - по использованию метода проекта; - по разработке и использованию технологии – Лепбук; - по использованию кейс технологии Изготовлены лепбуки на темы «Все профессии важны», «Профессии наших родителей», кейс игры «Изучаем профессии» для детей от +4, пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры, приобретён иллюстрационный материал по теме. Педагогами создавалась развивающая предметно пространственная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации (по группам определены мастерские

	профессионального самоопределения детей дошкольного возраста. - Проведено обследование развивающей предметно – пространственной среды по ознакомлению дошкольников с профессиями. Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды	«Строители», «Фермерское хозяйство», «Педагоги»)
3	Заключение договоров с социальными партнерами.	Заключены договора с МКОУ СОШ № 14, хуторским казачьим обществом, сельской библиотекой.
4	Анкетирование родителей воспитанников	Проведена работа с родителями (анкетирование) при анализе анкет выявили, что у родителей наблюдается интерес к теме инновационной деятельности и они готовы к сотрудничеству
Второй этап-практический срок реализации март 2021-март2023		
	Работа с педагогами: Проведены: Педагогический совет на тему «Современные подходы к работе ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых. Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий». Консультации: 1.«О проведении дня открытых дверей в рамках реализации инновационного проекта». 2 «Современные образовательные технологии в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых». 3. «О проведении мониторинга знаний воспитанников в рамках реализации инновационного проекта». Семинары практикумы: 1. «Игра как первый профориентатор ребенка дошкольного возраста» 2. Практический семинар «Пути и средства формирования представлений о мире профессий в современном ДОУ»	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, посредством организации работы по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями. Обмен опытом, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Разработаны методические рекомендации по созданию развивающей предметно пространственной среды по ранней профориентации - по использованию метода моделирования в ранней профориентации дошкольников; - по использованию игровых технологий; - по использованию метода проекта; - по разработке перфокарт

Мастер-классы: 1. «Профессии» изготовление дидактического пособия Лэпбук. 2. Тема: «Кейс технология» как средство знакомства с профессиями детей дошкольного возраста. Круглый стол «Взаимодействие детского сада и родителей при знакомстве ребёнка с миром труда и профессий взрослых» Работа по самообразованию педагогов	- по разработке и использованию технологии – Лэпбук; педагоги повышали квалификацию через самостоятельное изучение специализированной литературы, Посещали вебинары «Образовательная квест- технология как форма ранней профориентации детей дошкольного возраста» (апрель 2021), прохождение дистанционного курса в центре развития компетентностей «Аттестатика» по теме «Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», делились опытом на уровне ДОУ и на муниципальном и региональном уровне (выступление воспитателя Орел О.В. с опытом работы в ходе курсов повышения квалификации (сертификат ЧОУ ДПО «ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» г. Краснодар), в районном методическом журнале «Образование в деталях» №2 2020 г опубликована статья воспитателя МКДОУ детский сад № 10 Орел О.В. «Партнерская деятельность педагогов, детей и родителей как эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников». Педагоги и воспитанники участвовали в дистанционных конкурсах и викторинах «Знать про
--	---

		профессии нам интересно», «В мире профессий», во II ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА».
Работа с воспитанниками		
	Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, социальными партнерами.	
	Организована совместная и самостоятельная деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации. Апробированы и внедрены инновационные технологии способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых -ИКТ (просмотр презентаций, виртуальных экскурсий, проведение интерактивных игр и т.д.), -Игровые технологии. -Лепбук-технология (изготовлены лепбуки «Пожарные службы», «Все профессии важны», «Ветеринар», «Профессия повар», «Фермерское хозяйство», «Салон красоты» и другие. -Квест-технология, (квест «Путешествие в Мастер град») -Технология исследовательской деятельности (для исследовательской деятельности были выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследований: опыты, коллекционирование), -Технология интегрированного обучения, (способствует формированию целостной картины мира, подводит к пониманию межпредметных связей, выражается в проведении профориентационной работы с дошкольниками через все пять областей развития.) -Метод проектов. В процессе работы реализованы проекты: «Профессия строитель», «Мы юные пожарные», «Спасатели» «Фермерское хозяйство», «Юные повара», «Швейная мастерская», «Умею сам научу другого», «Юные корреспонденты» (знакомство с профессией журналист), «Профессия журналист», «Модное агентство». -в летний период проводились недели профессий «Все профессии важны» Все мероприятия по формированию у дошкольников знаний о профессиональной деятельности взрослых реализуется через основные виды деятельности: -игровую деятельность (сюжетно ролевые игры «Водитель», «Фермеры», «В школе», «Стройка» и др. настольно печатные игры: профлото «Угадай транспорт», «Собери машину», «Пятый лишний», «Кому что нужно?», «Кому	

что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «История вещей. Из чего мы сделаны?» «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Кто чем управляет?» -конструктивную деятельность -познавательно-исследовательскую деятельность -опытно-экспериментальная деятельность (при знакомстве с профессией агроном опыты с проращиванием семян), -рассматривание коллекций, альбомов, наблюдения за трудом взрослых на рабочих местах (Виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации); -двигательную деятельность (подвижные игры, эстафеты) -продуктивную деятельность -Рисование-«Моя мама на работе», «Профессия моей мечты», - лепка «Люди разных профессий», -аппликация: создание стенгазеты «Этот удивительный мир профессий», «Полезные продукты» -коммуникативную деятельность (Свободное общение на профориентационные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц о профессиях)		
Работа с родителями		
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта создание презентаций, изготовление дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Разработан материал для родителей (консультации, материал для папокпередвижек, информация на стенды, памятки, листовки	- фотоальбомы «Профессии моих родителей», -презентации для родителей «Советы родителям» - презентации и видеоролики: «Династии нашей семьи», «Уборка урожая» изготовлены дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. -фотогазета «Профессии наших мам» Памятки для родителей (законных представителей) детского сада
	Третий этап- обобщающий	
	В ходе третьего этапа реализации проекта обобщили опыт работы, разработали: - методические рекомендации «Ранняя профориентация дошкольников» - сценарии образовательных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста;	

На итоговом педагогическом совете ДОО подведены итоги и проведена презентация реализации проекта **«Моделирование предметно-развивающей среды ДОУ для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию».**

Сравнительный анализ уровня сформированности у воспитанников старших групп представлений по ранней профориентации
(сентябрь 2021 года – май 2023 года)

Показатели развития для детей 5-7 лет	Уровень сформированности представлений					
	Высокий		Средний		Низкий	
	н.п.	к.п.	Н.п.	к.п.	н.п.	к.п.
Знакомы с понятием «профессия»	13%	52%	73%	42%	14%	6%
Знакомы с профессиональной деятельностью взрослых и разнообразием профессий	11%	40%	74%	57%	15%	3%
Сформированы представления о современных профессиях	15%	46%	62%	49%	23%	5%
Знают виды производственного и обслуживающего труда	8%	51%	62%	39%	30%	10%
Знакомы с назначением техники и материалов в трудовой деятельности взрослых	17%	54%	59%	36%	24%	10%
Сформированы предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-	25%	60%	62%	37%	13%	3%
Итого:	15%	51%	65%	43%	20%	6%

В условиях пандемии при реализации проекта возникли сложности:

- не могли объединять детей из разных групп;
- для реализации данного проекта требуется одновременно большое количество свободных помещений;
- проведение «Профориентационных мастерских» предполагало сотрудничество с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников по знакомству с определенными видами профессий. Было предусмотрено проведение экскурсий на производства и места работы родителей (законных представителей) воспитанников.
- Не смогли провести День открытых дверей.

Удалось найти пути решения всем возникшим сложностям.

- Проводили мероприятия для каждой группы индивидуально. В связи с этим увеличили проведение одних и тех же мероприятий.
- Использовали любое свободное пространство музыкального зала и группы.
- Реальные экскурсии заменили видео-экскурсиями, а мастер-классы в мастерских проводили педагоги и работники детского сада, с марта 2023 года смогли привлекать родителей очно.

День открытых дверей провели в онлайн формате.

Вывод:

Знакомство с большим количеством профессий и охват большого количества участников позволяет обогатить и систематизировать знания детей о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Иметь представление о профессии разных сфер экономики, различать их по существенным признакам, сформировать предпосылки к профессиональной деятельности: умение и желание трудиться, эмоционально-положительно относиться к трудовой деятельности и к труду в целом.

Такая форма работы оказалась очень интересной для детей, родителей и педагогов. Дети с нетерпением ждут занятий и игр в созданных мастерских.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, ведь именно в детском саду можно познакомить детей с многообразием и широким выбором профессий. Тематику и количество мастерских (увеличивать и уменьшать) можно менять исходя из потребностей, возможностей и местоположения организации реализующих данный проект.

Считаем, что данная инновационная деятельность сыграет немаловажную роль для образовательной деятельности нашего ДОО после его завершения. Разработанные методические рекомендации «Ранняя профориентация дошкольников» для работы с детьми от 3 до 7 лет» позволит строить образовательную деятельность по данному направлению, а также пополнит представления детей дошкольного возраста о мире профессий и поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, будет способствовать формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности и развитию у них личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Реализованный проект даст возможность педагогическим коллективам других образовательных учреждений использовать её в своей практической деятельности.

Заведующий

МКДОУ детский сад № 10

Е.В. Привалова

