

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОО

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Это одна из эффективных форм организации методической работы в ДОО. Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты. Результативность этой формы работы во многом зависит от её правильной предварительной подготовки.

Требования к проведению открытого занятия

К подготовке и проведению открытого занятия с детьми дошкольного возраста предъявляется ряд требований:

1. Тема занятия должна быть актуальной (связана с общей методической проблемой коллектива ДОО или отражать тематику самообразования педагога).
2. Открытое занятие должно включать в себя «новинки»:
 - представляющие интерес на региональном уровне;
 - представляющие интерес для конкретного ДОО;
 - представляющие интерес для гостей занятия (например, начинающих педагогов или родителей).

Новизна может относиться к содержанию дидактического материала или методикам его изучения; показ занятий, в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других педагогов.

3. Педагоги должны располагать достаточным временем для подготовки открытого занятия.
4. Проводятся открытые занятия без «репетиции» в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу и СанПинам.
5. Нельзя проводить в одной группе в один день несколько открытых занятий. Это объясняется большой психологической нагрузкой, которую испытывают дети и педагог.
6. Открытое занятие не должно противоречить программам, по которым работают педагоги и ДОО в целом.
7. На занятии дети должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая эту тему в обычных условиях.
8. Внешний вид педагога на открытом занятии должен соответствовать этике и эстетике.

Рекомендации к подготовке и проведению открытого занятия в ДОУ

1. Продумать тему, цель, задачи (обучающую, воспитывающую, развивающую), структуру, содержание занятия, форму проведения, методы и приемы работы с детьми.
2. Составить прогноз ожидаемых результатов и предполагаемых рисков (Приложение 1).
3. Написать развернутый конспект занятия.
4. Готовиться к занятию с «запасом». Подготовить игру, сказку, физминутку и т.д.
5. Подготовить теоретический и наглядный материал, мультимедиа оборудование (проектор, видео и т.д.)
6. Продумать и организовать пространство для проведения открытого занятия. Присутствие посторонних людей не должно отвлекать детей, создавать дискомфорт. Для посетителей обязательно готовятся рабочие места, которые располагаются за спинами дошкольников, чтобы гости их не отвлекали. Нельзя сажать посетителя рядом с ребёнком, сбоку. Число приглашённых должно быть ограниченным.
7. Накануне сообщить детям и их родителям о предстоящем занятии. Это подготовит ребят к ситуации, когда будут присутствовать посторонние люди.
8. Перед проведением открытого занятия познакомить коллег с его характеристикой (вступительная речь, приглашение на занятие, пояснительная записка и т.д.).
9. Теоретически и психологически подготовиться к анализу открытого занятия.
10. В случае неудачного занятия ищите причины, не мучайте себя критикой, не утратьте интереса к дальнейшей работе. Нарбатывайте собственный опыт!

Анализ открытого занятия

Анализ открытого занятия проводится обязательно. Сначала слово предоставляется педагогу – автору занятия. Он сообщает или напоминает методическую цель занятия, даёт краткое описание работы по её достижению (Приложение 2).

В отличие от анализа занятий, посещаемых с целью контроля педагога, обсуждение открытого просмотра предполагает консультирование гостей занятия, рефлексия, активное обсуждение, обмен мнениями, дискуссию, споры и т.д.

Таким образом, методически грамотная организация открытых занятий, способствует непрерывному повышению квалификации педагога в условиях ДОУ, осмыслению им передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует его профессиональные умения и навыки.

**Прогноз ожидаемых результатов
и предполагаемых рисков открытого занятия**

Ожидаемые результаты	Предполагаемые риски
Дети активны, каждый ребёнок включён в работу.	Дети неактивны, малоинициативны
Дети охотно включаются в ролевою игру, разыгрывают роли эмоционально, выразительно.	Дети комплексуют при проведении ролевой игры, говорят тихо, невыразительно.
У детей проявляется устойчивый интерес к содержанию занятия	Дети отвлекаются, шумят, внимание не устойчиво.
Дети активно вступают в диалог с воспитателем	Речь воспитателя монологична
Речь, вопросы воспитателя к детям соответствуют литературной норме, не содержат фактических и методических ошибок.	Ошибки в речи воспитателя.
Оборудование, наглядный материал соответствуют возрасту детей и санитарным правилам.	Материалы не наглядны: картинки малы, невыразительны, устарели, не актуальны и т.д.
Воспитатель работает в зоне ближайшего развития ребёнка, осуществляя индивидуальный подход с учётом уровня его особенностей (темп речи, внимание).	Воспитатель придерживается своего темпа ведения занятия: торопит детей, индивидуальный подход отсутствует.
Эмоциональный уровень занятия удовлетворителен.	Эмоциональный уровень занятия неудовлетворителен.

План характеристики открытого занятия

Пункт характеристики	Содержание
Характеристика группы	Возрастные особенности детей. Степень усвоения детьми программы. Реальные учебные возможности детей.
Обоснование проекта предстоящего занятия	Обоснование актуальности выбранной темы занятия. Выявление связи темы занятия с методической проблемой, темой самообразования, над которой работает педагог.

<p>Характеристика проекта предстоящего занятия</p>	<p>Определение места занятия в теме, разделе и т.д. Перечисление целей и задач занятия. Ознакомление с содержанием учебного материала. Озвучивание структуры занятия.</p>
<p>Проспект открытого занятия</p>	<p>Озвучивание темы и названия занятия. Формулировка методических новинок, предлагаемых в предстоящем занятии. Краткое структурное изложение наиболее интересного элемента занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озвучивание опорного конспекта; • Представление образцов дидактических материалов (дидактические игры, раздаточный материал, образец и т.д.); • Раздача памяток, буклетов; • Зачитывание списка использованной литературы.