

## Содержание

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| 1   | Тема проекта <b>«Моделирование предметно-развивающей среды ДООУ для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию».</b>   | 2 стр.  |
| 1.1 | Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края   | 2 стр.  |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта   | 3 стр.  |
| 1.3 | Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы  | 3 стр.  |
| 2   | Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи исследования.  | 4 стр.  |
| 3   | Теоритическое и методологическое обоснование проекта   | 5 стр.  |
| 4   | Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта   | 6 стр.  |
| 5   | Обоснование новизны инновационной деятельности   | 8 стр.  |
| 6   | Механизмы реализации инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д. | 9 стр.  |
| 7   | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.  | 13 стр. |
| 8   | Проектируемые результаты и инновационные продукты  | 17 стр. |
| 9   | Практическая значимость и перспективы развития проекта   | 17 стр. |
| 10  | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта   | 18 стр. |
| 11  | Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта  | 19 стр. |

# **1. Тема: «Моделирование предметно-развивающей среды ДОО для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию».**

## **1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В современном обществе важнейшим направлением социокультурного направления является внимание к личностным и профессиональным качествам человека.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности, но как правило она начинается в школе. Как показывает практика далеко не всегда представления о той или иной профессии совпадают с реальностью. Поэтому важно, как можно раньше предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии, учитывая условия рынка труда региона, проводить профессиональные пробы уже на уровне дошкольного образования.

Профориентация - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первый уровень в формировании базовых знаний о профессиях. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, игру, общение со взрослыми узнают о разных профессиях.

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Ребёнок пробует

себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Проект *«Моделирование предметно-развивающей среды ДОУ для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию»* - один из вариантов решения этой проблемы. Изучение особенностей различных профессий будет осуществлен через прием «погружение в профессию» в оборудованных игровых зонах (мастерских), посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с представителями разных профессий.

За основу мы планируем взять игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для формирования профессионального самоопределения дошкольников.

Актуальность данного проекта заключается в том, что проводимая в детском саду профориентационная работа с использованием предметно-развивающей среды, сюжетно-ролевой игры и сетевого взаимодействия станут основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению в школе.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10 станицы Незамаевской.

## **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

**Проблема:** Отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей

дошкольного возраста. По нашему мнению причины данной проблемы кроются в следующем:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;
  - отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
  - не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
  - работа педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
  - отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- не использование в полном объеме ресурсов социального партнёрства (социальные партнеры в лице предприятий станицы не всегда готовы сотрудничать с дошкольными учреждениями).

## **2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи исследования.**

**Цель:** - создание предметно-развивающей среды ДООУ для проведения профессиональных проб и формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса к миру профессий.

**Объект** - система работы по ранней профориентации дошкольников.

**Предметом** - является формирование наглядной основы, развивающей предметно пространственной среды ДООУ по ранней профориентации (экскурсии, клубы, родительские собрания, круглые столы и т.д.).

**Гипотеза исследования:** Создание наглядной основы, развивающей предметно пространственной среды ДООУ, является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии, посредством сюжетно-ролевой игры.

### **Задачи:**

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по профориентации детей дошкольного возраста.
- Организовать сетевое взаимодействие с предприятиями ст. Незамаевской Павловского района.
- Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных

профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Мы считаем, что специально организованная предметно-развивающая среда и развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями и предприятиями дает дополнительный импульс для профессионального самоопределения, развития и обогащения личности ребенка.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г.Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. **Технология проектной деятельности** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. **Педагогическая технология** организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. **Технология интегрированного** обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. **Информационно-коммуникационные технологии.** В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- виртуальные экскурсии (на предприятия, встречи с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).
- Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

**Основная идея инновационного проекта:** Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашей станицы, района, края. Станица Незамаевская считается небольшой и отдаленной. Большая часть населения трудоустроены за пределами станицы, в связи с этим работа педагогического коллектива ДОО направлена на создание мотивации у дошкольников в выборе профессий необходимых для нашего региона. С этой целью создаются мобильные условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, удовлетворяющие образовательные потребности по

развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДООУ с углубленным изучением конкретных профессий.

Согласно возрастным особенностям детей в ДООУ мы планируем оборудовать мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специально организованную предметно-развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

Мастерская «Строители» - представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Мастерская «Мир на дорогах» - представлена игровыми центрами, стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

Мастерская «Спасатели» представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

Мастерская «Хозяйство» включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом в ДООУ является трудовая деятельность детей в тёплый период года на огородах и фитогадках, в холодный на огородах на окне. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Мастерская «Педагоги» - включает в себя дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями учитель, воспитатель.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Следует учитывать, что важную роль в ранней профориентации играет взаимодействие с социумом через экскурсии и встречи с интересными людьми. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас. Поэтому мы планируем посещения организаций и предприятий станицы.

**Реализация проекта**

| №  | Деятельность   | срок            | исполнители                              |
|----|--|-----------------|--|
| 1  | Целевые экскурсии  | 1 раз в квартал | Педагог, родитель, ребёнок, Соц. партнёр |
| 2  | Встречи  | 1 раз в месяц   | Педагог, родитель, ребёнок, Соц. партнёр |
| 3  | Игры   | ежедневно       | Педагог, родитель, ребёнок.              |
| 4  | Знакомство детей с художественной литературой о труде взрослых | ежедневно       | Педагог, ребёнок.                        |
| 5  | Коллективный труд  | ежедневно       | Педагог, ребёнок.                        |
| 6  | Просмотр видео, мультимедийные ролики, презентации             | В течение года  | Педагог, ребёнок.                        |
| 7  | Проведение анкетирования среди родителей                       | В течение года  | Педагог, родитель.                       |
| 8  | Оформление папок-передвижек                                    | В течение года  | Педагог                                  |
| 9  | Организация совместной деятельности (выставка)                 | В течение года  | Педагог, родитель, ребёнок.              |
| 10 | Создание семейных альбомов                                     | В течение года  | Педагог, родитель, ребёнок,              |
| 11 | Творческие мастерские  | ежедневно       | Педагог, ребёнок                         |

## 5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

**Новизна инновационного** проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 10. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Содержание работы строится на обобщении идей ранней



профориентации профессий разной направленности и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные интересы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, потребность в творческой и технической деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение ребят к обучению профессиям, которые востребованы в нашей станице, районе.

**6. Механизмы реализации инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д. Механизм реализации проекта** предусматривает создание организационных, методических, информационных, материально – технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий. Механизм реализации проекта включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях ДООУ, а так же:
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки;
- активные методы обучения дошкольников посредством проектной технологии;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

| №   | Задачи  | Наименование мероприятия                                     | Срок реализации  | Ожидаемый результат             |
|---|---|--|------------------|---------------------------------|
| <p><b>Первый этап-организационно-аналитический</b> срок реализации - 6 месяцев (Сентябрь 2020 - февраль 2021г.)</p> <p><b>Цель:</b> изучить особенности реализации образовательного процесса в ДООУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.</p> |   |  |                  |                                 |
| 1   | Проанализировать нормативно правовые документы, | Проведение педагогического совета «Организация работы МКДООУ | Сентябрь -2020г. | Протокол педагогического совета |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | психолого педагогическую литературу                                   | детский сад № 10 в условиях работы МИП»   |   |  |
| 2. | Повышение квалификации педагогов                                      | 1. Работа по самообразованию педагогов<br>2. Педсовет<br>Тема: «Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников».<br>3. Консультация «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | Постоянно<br><br>Декабрь 2020г<br><br>Январь 2021г. | Отчёты по самообразованию<br><br>Протокол педагогического совета<br><br>Лист регистрации |
| 3. | Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по теме проекта | Анкетирование педагогов, анализ планов.<br>Изучение уровня подготовки и владения педагогами способов организации учебного пространства для работы по профориентации дошкольников.   | Октябрь 2020г                                       | Памятки, методические рекомендации   |
| 4  | Обновление и пополнение развивающей предметно пространственной среды. | Разработка пособий, изготовлений атрибутов для сюжетно-ролевых игр, наглядного материала, подбор видеоматериалов, аудиозаписей, Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)  | Ноябрь, 2020г – февраль 2021                        | Обновленная РППС   |

|  |   |  |                      |                                    |
|--|---|--|----------------------|------------------------------------|
|  |   | Создание видео-экскурсий с предприятий нашей станции                           |                      | Видеотека по теме проекта          |
| 5  | Развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами.   | Заключение договоров с социальными партнерами.                                 | Октябрь-декабрь 2020 | Договора с социальными партнерами. |
| 6  | Повышение профессиональной компетентности родителей по проблеме ранней профориентации дошкольников.   | Анкетирование родителей «Важно ли знакомить ребенка с профессиями»             | Октябрь 2020         | Анализ анкет                       |
| <b>Второй этап-практический</b> срок реализации март 2021-март2023 |   |  |                      |                                    |
| <b>Цель:</b> реализация Проекта                                    |   |  |                      |                                    |
| Работа с воспитанниками  |   |  |                      |                                    |
| 1  | Организация мероприятий по формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, через сюжетно-ролевую игру и раннюю профориентацию. | Проведение совместных мероприятий с детьми, родителями, социальными партнерами | Март 2021-март2023   |                                    |
| 2  |   | Игры, моделирующие профессиональную деятельность.                              | Март 2021-март2023   |                                    |
| 3  |   | Экскурсии на предприятия станции   | Март 2021-март2023   |                                    |
| 4.   |   | Конкурсы рисунков дошкольников по профориентации                               | Март 2021-март2023   |                                    |
| 5.   |   | Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях                      | Март 2021-март2023   |                                    |
| 6  |   | Семейные проекты: «Один день на работе у мамы (папы)»                          | Апрель 2021          |                                    |

|   |   |   |                    |  |
|---|---|---|--------------------|--|
| 7   |   | Досуги, развлечения   | Март 2021-март2023 |  |
| 8.  |   | Организация встреч с людьми интересных профессий: полицейского, учителя, врача и др.                      | Март 2021-март2023 |  |
| <b>Работа с родителями</b>  |   |   |                    |  |
| 1   | Повышение профессиональной компетентности и родителей по проблеме ранней профориентации и дошкольников. | Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»  | Январь 2021        |  |
| 2.  |   | Консультации: «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».                                   | Декабрь 2020       |  |
| 3.  |   | Родительские групповые собрания   | Март 2021-март2023 |  |
| 4.  |   | Дни открытых дверей   | Апрель-май 2021    |  |
| 5.  |   | Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может» | 1раз в полгода     |  |
| 6.  |   | Конкурс семейных газет: «Трудовые династии» «Ветераны труда рядом с нами»                                 | Сентябрь 2021      |  |
| 7.  |   | Творческий конкурс «Моя профессия – самая...»   | Март 2022          |  |
| <b>Третий этап-обобщающий апрель 2023-сентябрь2023</b><br><b>Цель:</b> систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности |   |   |                    |  |

|   |  |   |                           |  |
|---|--|---|---------------------------|--|
| 1 | Разработать рекомендации по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения;  | Разработка рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (пакет методик);  | апрель 2023-сентябрь 2023 | Повышение методологического уровня педагогического коллектива;<br><br>Создание образовательного пространства, направленного на профессиональное сопровождение детей<br>Участие детей в мероприятиях разной направленности; |
| 2 | Выявить степень эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей ДОУ и повышение квалификации педагогов; | Контрольная диагностика и анкетирование педагогического коллектива;<br><br>Анализ эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей и определить пути ее повышения |                           | Издание авторских материалов по содержанию эксперимента;   |
| 3 | Проанализировать результаты работы в рамках проекта,   | Формулировка выводов и рекомендаций по внедрению опыта  | Апрель 2023-сентябрь 2023 | Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта   |
| 4 | Предоставление результатов инновационной деятельности  | Семинар по итогам деятельности.   | Сентябрь 2023             | Отчет  |

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

| № | Этапы | Критерий оценки | Показатель оценки |
|---|-------|-----------------|-------------------|
|---|-------|-----------------|-------------------|

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | Степень эффективности взаимодействия ДОУ и предприятиями станции.   | Количество заключенных договоров с социальными партнерами для реализации МИП                                 |
|   |                       | Доступность информации о МИП  | Количество информации на сайте ДОУ, на стендах в печатных изданиях   |
|   |                       | Уровень компетентности педагогов в работе инновационной площадки.   | Количество педагогов испытывающих затруднение в организации работы по организации профориентационной работы. |
| 2 | Основной этап         | Уровень социально коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, сформированность знаний у дошкольников о профессиях. | Количество детей с высоким, средним, низким уровнем знаний.  |
|   |                       | Активность социальных партнеров МКДОУ детский сад № 10  | Количество мероприятий проведенных совместно с социальными партнерами.                                       |
|   |                       | Мероприятия в рамках МИП (консультации, круглые столы, семинары и т.д.)   | Количество, качество мероприятий проведенных в МКДОУ №10 (справки, отзывы).                                  |
|   |                       | Степень включения в инновационную деятельность семей воспитанников.<br>Активность родителей в мероприятиях по ранней профориентации   | Количество родителей принимающих участия в мероприятиях в рамках МИП. (отзывы)                               |
| 3 | Заключительный этап   | Сформированность знаний дошкольников о профессиях   | Количество детей с высоким средним низким уровнем  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Оснащенность РППС МКДОУ детский сад № 10 пособиями, оборудованием, методическим материалом для профориентационной работы.                                     | Пополнение РППС МКДОУ детский сад № 10: пособия, оборудование, методический материал по ранней профориентации.  |
|  | Качество взаимодействия участников (социальных партнёров) МИП по профориентационной работе.   | Степень удовлетворенности качеством взаимодействия детского сада и предприятий (высокая, средняя, низкая.)  |
|  | Оценка качества внедрения опыта.<br><br>Качество взаимодействия участников (родителей, педагогов) МИП по социально коммуникативному развитию (Анкетирование). | Количество публикаций, выступлений, грамот, сертификатов и т.д.<br>Степень удовлетворенности качеством взаимодействием родителей, педагог (высокая, средняя, низкая.) |

**Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определенной степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Методы диагностики</b>  |
|--|---|--|
| Когнитивный  | - Знания о профессиях людей.  | - Беседа.<br>- Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых». |
| Мотивационно-потребностный   | - Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности;<br>- Отношение к труду и профессиям;<br>- Желание овладеть определенной профессией.           | - Наблюдение;<br>- Профориентационный опросник Е.И. Климова.                     |
| Деятельностно-практический   | - Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях;<br>- Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности. | - Наблюдение;<br>- Методика «Закончи предложение».                               |
| <b>Показатели</b>  | <b>Методики</b>   | <b>Периодичность</b>   |
| Осведомленность о труде взрослых   | Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»  | 2 раза в год сентябрь май  |
| Ранние профориентационные склонности                                     | Профориентационный опросник Е. И. Климов  | 1 раза в год сентябрь  |
| Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера) | Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)      | 2 раза в год Сентябрь, май   |



## **8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

В процессе реализации проекта у детей сформируются такие ведущие характеристики личности ребенка как: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и самооценки.

В ходе проведения встреч с интересными людьми, бесед, разнообразных экскурсий дети получают знания о разных профессиях, научатся объяснять взаимосвязь различных видов труда в конкретных профессиях, получают первичные знания о зависимости выбора профессии и дальнейшей благополучной жизни.

Укрепятся детско-родительские отношения, родители смогут сами участвовать в различных мероприятиях по ознакомлению с профессиями, станут равноправными участниками этого процесса.

Педагогический коллектив ДОО достигнет качественных результатов:

- создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации;
- разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации;
- сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

Появятся новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

В ходе реализации проекта планируется разработать:

- методические рекомендации «Ранняя профориентация дошкольников»
- сценарии образовательных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- сценарии мероприятий с родителями дошкольников;
- маршруты экскурсий на предприятия станицы;
- создать видеотеку «Профессии нашей станицы»

## **9. Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных стремлений ребенка для осуществления профессиональных проб с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Практическое значение состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, и т.д.); издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций.

Создание предметно-развивающей среды для осуществления профессиональных проб через сюжетно-ролевую игру.

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическому коллективу решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, способствуя формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Разработанные инновационные формы моделирования предметно-развивающей среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки системы трудового, познавательного, духовно-нравственного воспитания в любой дошкольной организации.

#### **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующие материально-технические ресурсы МКДОУ д/с № 10 ст. Незамаевской позволяют для реализации проекта задействовать все зоны:

- групповые помещения условно делятся на зоны или центры активности;
- дополнительные помещения (музыкально – спортивный зал, комната русского быта «Горница».);
- спортивные и игровые площадки на улице, автоплощадка, экологическая тропа.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены «Мастерские», где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

В образовательном учреждении имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбук, мультимедийная установка, принтеры, сканер, магнитофон).

Кадровый ресурс – к непосредственной работе по инновационному проекту будут привлечены воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста, старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

Наличие квалификационной категории (6 педагогов): 1 педагог – высшая квалификационная категория 3 педагога – первая квалификационная категория. Курсовая подготовка педагогов: 100%.

**При реализации проекта следует учитывать риски и путем административных решений стремиться к их минимизации.**

| Название риска | Мероприятия по снижению |
|----------------|-------------------------|
|----------------|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Отсутствие интереса у социальных партнёров в совместной работе с нами     | Найти пути решения, заинтересовавшие противоположную сторону:<br>- реклама предприятия и т.п. |
| Дополнительная нагрузка на воспитанников                                  | Корректировка режима в пределах разумной нагрузки   |
| Отсутствие возможности для выхода детей на экскурсии предприятий станицы. | Создание видео онлайн экскурсий на предприятиях нашей станицы.                                |

### **11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

В рамках взаимодействия заключены договора о сотрудничестве между детским садом и Казачьим обществом станицы Незамаевской; МКОУ СОШ № 14 ст. Незамаевской.

В течение 2019 - 2020 учебного года с воспитанниками проведены мероприятия по ознакомлению с профессиями такие как: - неделя «Все профессии важны», Игра-путешествие "Мир профессий: папины профессии," развлечение «Кубанская ярмарка», где ребята встретились с представителями фермерских профессий: тракториста и доярки.

С педагогами проведены: консультация «Актуальность и необходимость ранней профориентации детей дошкольного возраста», семинар – практикум «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по ранней профориентации», педсовет на тему: «Использование игровых технологий в организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников».