

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 10 станицы Незамаевской**

**Развивающее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста
«Познаём, играя»**

Разработала: Дудник Анна Владимировна
воспитатель МКДОУ детский сад № 10

Станица Незамаевская

2023 год

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	10
Приложения.....	13

Аннотация

Пособие «Познаём, играя» предназначено воспитателям детского сада для работы с детьми от 2 до 6 лет.

Данное дидактическое пособие, позволяющее реализовать требования ФГОС дошкольного образования, поможет освоить сенсорные эталоны через разнообразные виды детской деятельности. Может быть использовано при организации разнообразных форм образовательного процесса.

Пояснительная записка

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. С первых этапов жизни, ребенка окружает природа с её многообразием цветов, запахов, шумов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это усвоение происходит стихийно, без руководства взрослого, то оно оказывается поверхностным и неполноценным. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения культурных эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации.

Перед нами встал вопрос: «Как развивать у детей представления о цвете, форме, величине и свойствах предметов с использованием современных технологий. Для этого мы изготовили дидактическое пособие по сенсорному развитию детей «Познаём, играя».

Пособие создано в форме ширмы, имеющей тканевую основу, на которую пришиты разные застёжки, пуговицы, молнии, ленточки, липучки, резинки, шнурки, со съёмными деталями разного цвета и фактуры. Каждая створка ширмы содержит задание, игру или полезную информацию.

Это пособие развивает память, воображение, умение комбинировать и систематизировать. А задания с функциональными застёжками, съёмными деталями - развить мелкую моторику и логическое мышление.

Пособие «Познаём, играя» предназначено для осуществления познавательного развития и развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста от 2 до 6 лет. Это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Пособие многофункционально, благодаря ему можно формировать и закреплять представления детей о признаках предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) и различных явлениях окружающего мира. Ширма помогает развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, математические способности, усидчивость, приучает выполнять правила и инструкции, чаще всего пособие можно

применять в совместной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Многофункциональность пособия безгранична и зависит от того, насколько сильно развито воображение и фантазия ребенка. Ширма может применяться для работы, как с малой группой детей, так и для индивидуальных занятий, как самостоятельно, так и совместно с педагогом. С этим пособием дошкольники располагаются в любом месте группы - на полу, за столом. Педагог с воспитанниками, или дети самостоятельно строят свою деятельность, используя одну из створок или объединяя все створки в общий сюжет, тему или игру.

Актуальность

Сенсорное развитие ребенка - это целенаправленное развитие, формирование представлений о свойствах предмета, развитие его восприятия.

В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, содержит огромное количество

дидактического материала, что способствует творческому развитию, воспитанию вкуса, эстетики, целостному гармоничному развитию ребенка. **Новизна**

В дидактическом пособии подобран комплекс дидактических игр по сенсорному развитию у детей дошкольного возраста и созданы условия для эффективного использования этих игр.

Цель работы с пособием: Развитие самостоятельности и инициативы детей, познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий. **Задачи:**

ОО Познавательное развитие

- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;
- формировать умение соотносить предметы по цвету;
- развивать тактильные ощущения. ОО Речевое развитие
- обогащать активный словарь детей за счет названий цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), - формировать связную речь детей.

ОО Социально-коммуникативное развитие

- участвовать в совместной игре со сверстниками и взрослым;
- вызывать у детей положительный эмоциональный настрой;

Основная часть

Варианты работы с пособием разнообразны, по всем образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ОО «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, умения различать и называть некоторые фрукты, некоторые деревья, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, различать большие и маленькие предметы, называть их размер.

ОО «Речевое развитие»

- Развитие понимания речи, умения повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание; ответить на понятный вопрос взрослого.
- Обогащение активного словаря детей: - существительными, обозначающими названия фруктов; прилагательными, обозначающими цвет, величину; наречиями (высоко, низко).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, умения отгадывать простейшие описательные

загадки. □ Развитие умения рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие умения различать основные цвета, форму предметов.

ОО «Физическое развитие»

- Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Формирование зрительно-моторной координации.

Работу с пособием строю с учётом интересов детей. Потому что, когда ребёнку интересно, обучение проходит более успешно и результативно.

Во время занятия по формированию математических представлений можно применить дидактическую игру по сенсорному развитию **«Весёлая гусеница»**, с помощью этой игры ребенок может реально ощутить такие абстрактные понятия как «размер», «цвет», «форма», «величина», проанализировать и сравнить их.

Дидактические задачи: Развивать сенсорные навыки, мелкую моторику рук, творческое и логическое мышление, зрительное восприятие, память,

внимание, пространственное представление, логическое и образное мышление.

Для игры понадобится следующий игровой материал:

Вырезанные из фетра круги для 2 гусениц - это будет туловище гусениц, которое скрепляется липучками. На первом круге оформить мордочку. К каждому кругу туловища можно сделать лапки на липучке или на шнурочках. Их заранее тоже изготовить из фетра этой же цветовой гаммы, на основу – липучку, что бы можно прикрепить к звеньям туловища.

Рекомендации: Для выполнения задания дети делятся на 2 подгруппы. Воспитатель предлагает детям сразу круги для туловища основных цветов и их оттенков, что бы постепенно ввести в словарь название цветов. А так же для закрепления понятия «длиннее - короче», «больше – меньше».

Варианты игр:

1. **Собери гусеницу.** Для мотивации детей педагог загадывает детям загадку. С неких пор у нас живёт В огороде тихоход. Удивительной раскраски, У него есть рот и глазки.

Если очень повезёт,

Скоро бабочкой вспорхнёт! (гусеница)

После отгадывания загадки, воспитатель показывает гусеницу и предлагает придумать ей имя.

Воспитатель: Как мы ее назовем? (дети предлагают разные имена)

Мы назвали ее Глашей.

Далее педагог предлагает детям назвать основные цвета и оттенки, собирая туловище гусеницы из кругов.

Воспитатель: Ой, шла она к нам далеко, было ей не легко, вот ее туловище и рассыпалось, давайте мы поможем ей. Дети в подгруппах собирают гусеницы разного цвета и размера.

Закрепление основных цветов и знакомых оттенков. Другие оттенки можно вводить или закреплять в процессе следующих вариантов игры.

(Наша Глаша подросла, какой цвет еще появился в туловище?)

2. **«Что изменилось?»**

На столе разложены круги (тело гусеницы). Воспитатель предлагает детям запомнить, из каких кругов – частей состоит гусеница, затем ребята закрывают глаза, педагог убирает один из кругов. Ребенок должен назвать цвет недостающего круга. После выполнения задания воспитатель выясняет: «Какой цвет недостающий? Какой он по счёту?»

3. **«Глаша на огороде»** Воспитатель показывает детям гусеницу, а затем просит показывать, что кушала наша гусеница на огороде: (овощи, фрукты, ягоды). Можно дать задание: прикрепи овощи на правый бочок Глаши, а фрукты, на левый. Закрепляем цвет, название овощей, фруктов, ягод, геометрические формы.

4. Воспитатель обращает внимание детей на то, что наша Глаша уже большая, у нее выросли ножки.

Воспитатель: Ребята, давайте прикрепим их к туловищу.

Куда прикрепили? (внизу). У гусеницы много ножек, давайте их посчитаем. Дать понятие «пара», закрепить цвет.

5. Собери гусеницу по предложенной схеме (карточки с кругами).

Воспитатель предлагает детям карточки –схемы, просит детей внимательно посмотреть на изображённых гусениц, и рассказать о них (какого они размера, попросить сравнить, какая длиннее, какая короче). Как ты узнал? Воспитатель учит работать по схеме, закрепляет с детьми понятия «длиннее – короче», название цвета, оттенков.

6. Закрепляем цифры. Для старших дошкольников педагог предлагает схему сбора гусеницы по цифрам: 1-красный, 2 – оранжевый, 3 -желтый и т. д.

Одновременно закрепляем цвета, оттенки цветов, цифры, порядковый счет.

Игра «Составь сказку по картинке»

Дидактические задачи: развивать мелкую моторику рук, упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль, самостоятельно сочинять сказки с уже знакомыми персонажами, развивать фантазию, память, внимание, интерес к театральной деятельности, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Для игры понадобится разворот с изображением сказочного дома и тропинки, с различными застёжками и карманом, в котором хранятся фетровые фигурки персонажей из сказок «Теремок», «Колобок», «Репка».

Рекомендации: воспитатель показывает детям фигурки персонажей, предлагает вспомнить из каких они сказок и поиграть с ними.

Варианты игр:

1. «Кто спрятался?».

Цель. Развитие зрительного внимания.

Ход игры

Педагог обращает внимание детей на героев сказки. Предлагает запомнить их.

Затем говорит: «Ночь» и дети закрывают глаза. В это время педагог убирает одну фигурку и произносит: «День». Дети открывают глаза и отвечают на вопрос: «Кто спрятался?».

2. «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать внимание, мышление, память; формировать умение ориентироваться в пространстве; *Ход игры.*

Первый вариант.

Воспитатель выкладывает перед детьми в хаотичном порядке фигурки персонажей, относящиеся к сказке.

Дети должны расположить их в точном соответствии с тем, как происходят события в сказке.

Второй вариант.

Воспитатель выкладывает перед детьми ряд персонажей к сказке и сознательно допускает одну или две ошибки.

Дети должны найти ошибку и исправить ее, расположив героев в правильной последовательности, инсценируют сказку по ролям, выкладывая персонажей.

3. «Сказки на новый лад»

Цель: развитие фантазии, воображения и связной речи.

Ход игры: После прочтения сказки воспитатель предлагает детям придумать концовку к сказке на новый лад. В данной игре детям необходима помощь воспитателя и продумывании поворотов сюжета, и в формулировке предложений.

Развитие сенсорных представлений. Воспитатель предлагает детям посмотреть на фигурки персонажей сказки и ответить, кто из них самый большой, а кто — самый маленький. Попросите расставить зверей по росту (от самого большого до самого маленького). 5. Развитие мышления и грамматики (употребление предлога «у»). Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картинки и отгадать загадки.

У кого длинные уши? (У зайца.) У кого рыжая шубка и пушистый хвост? (У лисы.)

У кого вкусный бочок, нет ни рук, ни ног? (У колобка.)

У кого серая шуба, острые зубы? (У волка.)

Так же материал можно использовать для отработки навыка пересказа сказок «Теремок», «Колобок», «Репка»; совершенствования монологической и диалогической речи, интонационной выразительности.

Игра «Веселый улей» является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания.

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку с помощью шнуровки переместить пчёлку в улей, при этом давая дополнительное задание например такие: пчёлка до улья должна пролететь через определенные цветом цветы, пролететь через определённые отверстия в сотах В этом пособии мы не только развиваем моторику, но и закрепляем знания о цвете и насекомых.

Ребенок берет пчелку из улья и выполняет указания, важно, чтобы шнурочки не запутались между собой, ведь для каждой пчелки есть свое место, ребенок учится ориентироваться на плоскости.

Игра «Фруктовый сад».

Рекомендации: Для игры понадобится разворот с изображением дерева, набором фруктов разного размера и цвета, корзинок, карточки с загадками.

В игре одновременно могут принимать участие от 1 до 4 человек. Ведущим может быть, как воспитатель, так и ребёнок.

Дидактические задачи: Совершенствование навыка счета в пределах 10-ти, формирование умения соотносить количество предметов с числом, понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой, закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), знаний о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам;

Варианты игр:

1. «Волшебное дерево»

Для этой игры заготовлены детали фруктов трёх цветов по 10 штук каждого цвета.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разместить на дереве фрукты в соответствии с количеством фруктов в каждой корзине. Для усложнения игры в корзинах вместо фруктов можно расположить числа. При этом дети повторяют название чисел и закрепляют умение соотносить число с количеством предметов по цветам. Ребёнок считает сколько фруктов того или иного цвета, сравнивает и складывает их количество. В этой игре дети учатся ориентировке в пространстве справа, слева, в середине, вверху, внизу, дальше, ближе...

2. «Что изменилось?»

Ребёнку предлагается запомнить, сколько фруктов определенного цвета располагается на дереве. После чего меняется количество фруктов, цвета меняются местами, и ребёнок начинает внимательно рассматривать дерево и перечислять все изменения, которые произошли на дереве.

3. «Один — Много»

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Педагог закрепляет на деревьях детали и задаёт вопросы:

У меня в руке яблоко, а на дереве – ? (Лист – листья, яблоко – яблоки, груша – груши.)

4. «Посчитай и скажи сколько?»

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. *Ход игры:* воспитатель предлагает посчитать на дереве

фрукты и ответить на вопрос «сколько?» (Одна слива, две сливы, три сливы и т.д.)

Игра «Найди мишке домик», для игры понадобится разворот с домиками разных цветов, фигурки медвежат такого же цвета. Дидактические задачи: формировать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разные предметы (домик крыша и фигурка медведя)

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть разноцветные домики, обращая внимания на цвета и обозначая их словами (синий, красный, желтый и зеленый). Выбрать фигурки медвежат именно этого цвета и поселить их в свои домики, повторяя цвет.

Игра «Закрой окошки», для игры понадобится разворот рамка-вкладыш, набор плоских фигур разных предметов (машина, кораблик, солнце, ракета и др.) из фетра.

Дидактические задачи: продолжать учить приклеивать фигуры на липучки, используя трафарет, соотносить предметы по форме и размеру. *Ход игры:*

Воспитатель показывает набор фигур разных предметов (машина, кораблик, солнце, ракета и др.), называет их и предлагает рассмотреть окошки и фигуры, дети выбирают соответствующую по форме фигуру и вставляют ее в прорезь. Во время игры педагог постоянно закрепляет цвет и название фигуры.

Игра «Морские обитатели» предназначена для развития мелкой моторики, тактильного восприятия, координации движений обеих рук, глазомера, концентрации внимания, усидчивости. Разноцветные осьминожки, рыбки и морские звездочки способствуют развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов, научат соотносить предметы по цвету и обучают счету), а также служат обучающим средством в развитии навыков самообслуживания.

Варианты игр:

Дидактическая игра «Подводный мир» для детей 3-6 лет

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку прикрепить все детали к морскому дну. Для развития речи и закрепления новых слов, предлагаем детям проговаривать свои действия и называть те элементы, с которыми он работает. Чтобы усложнить этот вариант игры, просим ребёнка работать двумя руками и по инструкции педагога, например, "возьми дельфина левой рукой и прикрепи его в верхний правый угол", "возьми кита и прикрепи его в центре морского дна". Таким образом, мы развиваем не только оба полушария головного мозга, мелкую моторику и концентрацию внимания, но и закрепляем понятия "верхний", "нижний", "лево", "право", "в центре", а также продолжаем совершенствовать навык ориентировки на плоскости.

Игра «Друг за другом» формировать умение детей сравнивать предметы по величине, активизация словаря: произношение слов большой, поменьше, маленький.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку выкладывать рыбок по возрастаню. Можно уточнить: «Где большая рыбка, маленькая, поменьше?» За большой какая плывёт? А маленькая, за какой рыбкой плывет?

Игра «Что изменилось?» развитие зрительной памяти.

Ход игры: Педагог предлагает прикрепить рыбок разной формы и размера в море на различные застёжки, рассмотреть их и запомнить, закрыть глаза. Воспитатель прячет одну рыбку за волну. Ребенок открывает глаза и отвечает, какая рыбка уплыла.

В качестве приложения к играм идут элементы из фетра (листки, цветочки, яблоки, снежинки, фрукты, овощи, ягоды на липучках, герои сказок «Колобок», «Теремок», и т.д., виды транспорта). Ограничиваясь этим перечислением дидактических игр, важно отметить, что каждая игра дает упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания. Роль дидактических игр в сенсорном воспитании очень велика. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор. Дидактические игры выполняют функцию — контроль над состоянием сенсорного развития детей.

Заключение

Работа с развивающим дидактическим пособием «Познаём, играя» позволит воспитателю по новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование данного пособия в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка способствует расширению кругозора ребенка, его внутреннего мира, развивает мелкую моторику рук, углубленно знакомит со свойствами предмета: формой, величиной, размером, формирует навыки совместного выполнения задания, навыки культурного общения.

В пособии интегрируются все образовательные области, поддерживается познавательный интерес, присутствует новизна, необычность, неожиданность. Все это увлекает детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование игровых технологий с использованием дидактического пособия «Познаём, играя», эффективны при формировании всех психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти.

Список использованной литературы

1. Полозова Е.В. развивающие тренажёры из бросового материала. – Воронеж 2006.
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6 2017 год
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников — М.: Просвещение, 2008.

4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.

Дидактические игры из пособия «Познаём играя» можно применять во время занятия по формированию математических представлений.

Конспект занятия «Путешествие с колобком»

Цель: Обобщить, закрепить, систематизировать знания детей полученные в течении года.

Задачи:

- упражнять детей в умении классифицировать фигуры по форме, цвету;
- закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький) путём наложения;
- закрепить знания о сказке «Колобок»;
- развивать желание помогать сказочным персонажам, выполнять различные игровые задания, творческое мышление, воображение, мелкую моторику пальцев рук.
- воспитывать умение оценивать поступки сказочных героев, делать выводы относительно поведения в опасной ситуации;
- воспитывать умение общаться спокойно, доброжелательно.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по математике.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Оборудование и материал:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, карточки с изображением домашних и диких животных.
- дидактическое пособие «Познаём, играя». - игрушка - Колобок, корзинка;
- раздаточный материал.

Ход занятия:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

В ходе образовательной деятельности воспитатель создаёт игровую ситуацию с помощью словесной игры «Здравствуйте» и загадывания загадки. Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.

Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подрожим их. Игра «Здравствуйте!»

Здравствуйтесь, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Здравствуйтесь хлоп – хлоп – хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуйтесь, ножки! (пружинки)

Здравствуйтесь топ – топ – топ! (топают ножками)

Здравствуй, здравствуй этот день!(машут руками)

Нам играть совсем не лень.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Я тоже очень люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

Какие вы знаете сказки? (*Ответы детей*)

Приглашаю вас отправиться в путешествие по сказке. Раз, два - три повернись в чудо сказке окажись. Музыка «В гостях у сказки»

Целесообразно обратиться к пособию, используя пособие «Познаём, играя», игру «Составь сказку по картинке».

Воспитатель: Ребята, вы догадались, в какой сказке мы оказались? - Сейчас я вам помогу, послушайте загадку:

Формой он похож на мяч
Был когда-то он горяч
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушёл,
У него румяный бок

Кто - же это? (Колобок.)

Верно, это сказка «Колобок».

Здесь можно использовать вариант игры «Расскажи сказку»

Воспитатель: Давайте вспомним героев этой сказки (дети перечисляют)

Ребята, посмотрите кто к нам прикатился! (колобок)

Посмотрите внимательно на колобка и скажите, какой колобок?

Он злой или добрый? Веселый или грустный? Почему он был веселый? (он пел песенки всем)

Правильно, он добрый и веселый, но не очень послушный. Лежал, лежал и побежал. Хорошо колобок поступил (Нет. Он не спросил разрешения у бабушки с дедушкой)

А можно одному колобку идти гулять в лес? (нет)

Нет, в лесу очень много всего неизвестного и опасного.

Убежал колобок от дедушки и бабушки и заблудился. Ребята, колобок мне шепнул, что хочет вернуться домой.

Идти ему придется через лес. А, в лесу его ждут звери, которые приготовили для колобка задание. Но один, он не справится. Поможем ему? (*дети отвечают*) *Давайте отправимся в путешествие вместе с колобком, чтобы беды не случилось.*

Основной этап

Ну, что ребятки, можем отправляться в путь.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом,

Мы походим на носках,

Мы идем на пятках.

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

По кочкам, по кочкам.

Воспитатель: Ребята мы очутились в сказочном лесу. По лесу очень интересно гулять. Можно много чего интересного увидеть и услышать. Давайте послушаем, какие звуки есть в лесу. (Аудиозапись «запись леса»)

(Дети отгадывают неречевые звуки)

Ребята, посмотрите, а кто это под елочкой сидит и грустит. (зайчик)

У зайчика случилась беда, лежал возле его домика коврик, подул ветер и растрепал коврик. Зайчик завтра ждет гостей, а у него непорядок дома. Вон какие дыры в нем.

А починить у него не получается. Поможем, ребята.

Обращаемся к помощи пособия Игра «Закрой окошки», разворот рамка вкладыш.

Возьмите по одной фигуре. Какая фигура у тебя, Алиса? А у тебя Илья? Вставим наши фигуры в коврик так, чтобы они подходили по форме и размеру. (Дети кладут фигуры) Вот мы и справились с заданием. Покатился колобок, а за ним и ребята дальше.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

По кочкам, по кочкам.

Ребята, посмотрите, кто это нас ждет под елочкой. (волк)

Он уже прослышал, что колобок не один в лес пожаловал, а с ребятами, и приготовил для вас свой вопрос. Он перепутал всех животных давайте поможем ему в этом разобраться и расселить их в свои дома.

(Сначала надо уточнить: животные, которые живут в лесу – называются дикие, а животные, которые живут с хозяевами домашние)

Дидактическая игра: «Найди домик»

Дети разбирают и раскладывают картинки животных к условным знакам (дерево и дом)

Какие молодцы, как здорово потрудились, пропускает нас волк дальше по лесу погулять.

Воспитатель: Покатился колобок по тропинке, а навстречу нам медведь.

Дети посмотрите, а мишка то у нас сердитый, говорит мне на ушко, что не хочет вас в лес пускать. У мишки для колобка есть задание, если он не справится, то мишка его съест.

Запутался Миша во временах года, толи рано проснулся, толи проспал, толи весна на дворе, толи лето наступило? Нужно разобраться в этом вопросе.

Ребята, поможем мишке разобраться?

Какое сейчас время года? Почему вы так решили, что лето? Какая погода бывает летом? Осенью? А зимой? А когда медведи просыпаются от зимней спячки? А что еще происходит весной?

Игра: «Времена года».

Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему, то или иное время года

Пальчиковая гимнастика

Быстро тесто замесили,
(Раскрываем и закрываем
ладони.)

На кусочки разделили,
(Имитируем отщипывание.)
Раскатали все кусочки
(Трем ладошку о ладошку.)
И слепили колобочки.
(Показываем два кулачка.)

А теперь шагаем дальше по лесу, ребята, а кто это нам навстречу?
(лиса) А в каких сказках встречается лиса?

Лиса – то наша из сказки хитрая, помните? Обманула колобка, может и сейчас схитрить задумала, надо быть с ней поосторожней. Ребята, лиса говорит, что она исправилась и давно уже со всеми дружит, и хочет угостить всех сочными яблоками. Яблоки разной величины и Лисичке захотелось разложить их в разные корзинки. Большие в большую, маленькие в маленькую.

Здесь можно использовать игру «Фруктовый сад» из пособия «Познаём играя» Ребята, помогите лисичке. Посмотрите, как много здесь яблок. Что можно сказать об их величине, какие они? Как можно сравнить величину разных предметов?

(Способом наложения).

Дидактическая игра «Разложи правильно»

Вот мы и справились с очередным заданием.

Ребята, посмотрите, вдали показался домик колобка. Теперь он здесь один докатится домой. (На экране показался домик бабушки и бабушки). Давайте скажем колобку «До свидания», ну а нам пора возвращаться из сказки.

По узенькой дорожке шагают наши ножки.

С кочки на кочку к волшебному мосточку.

Через мостик мы пройдем к себе в садик попадем.

Рефлексия

Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам путешествовать по сказке? В какой сказке мы с вами побывали? Что особенно понравилось? Какое задание показалось трудным? Каким животным мы с вами помогали? Вам бы хотелось еще кому – то помогать? Какие вы дружные!

Приложение



Дидактическое пособие «Познаём играя» 1 сторона



Дидактическое пособие «Познаём играя» 2 сторона

