Инновационные технологии в помощь педагогу

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, в сочетание с традиционными элементами прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука – педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности): концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Строится с позиции гуманизма; любви к детям, изучения индивидуальных и личностных особенностей: воспитания, развития их способностей через раскрытие личностных качеств; создании условий для коррекции, расширения знаний и представлений воспитанников. Большое место в реабилитационном процессе уделяется формированию духовных и нравственных представлений и социально-приемлемого поведении. Личностно- ориентированные технологии – это полное противопоставление авторитарному, обездушенному подходу к ребенку, когда педагог занимает позицию «над ребенком». Личностно- ориентированная технология подразумевает воспитание в атмосфере любви, заботы, понимания, сотрудничества, по отношению к ребенку. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Гуманное отношение к детям включает:

-педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;

-оптимистическую веру в ребенка;

-сотрудничество, мастерство общения;

-отсутствие прямого принуждения;

-приоритет положительного стимулирования;

-терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

-уравнивание воспитателя и ребенка в правах;

-право ребенка на свободный выбор;

-право на ошибку;

-право на собственную точку зрения;
-соблюдение Конвенции о правах ребенка;

-стиль отношений воспитателя и ребенка: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берутся на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования. Так как данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, индивидуальности ребенка, используются игры для установления контакта: «Знакомство», «Чей голосок?», «Назови ласково», «Психологический этюд», «Комплимент», «Улыбки», «Пальчиковая гимнастика»

Игровые технологии

Включают в себя много методов и приемов организации в форме разнообразных педагогических игр. Игра, как основная форма организации жизни детей позволяет:
-выявлять знания, умения, навыки самопознания;
-формировать коммуникативную культуру детей;
-формировать у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
-обучать детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;
-развивать умение чувствовать и понимать другого;
-повышать самооценку детей, их уверенность в себе;
-воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
-развивать творческие способности и воображение, индивидуальное самовыражение детей;
-развивать любознательность, наблюдательность.
По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на создание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:
-развлекательную (основная функция игры – развлекать, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

-коммуникативную – освоение диалектики общения;
-самореализации в игре;
-игротерапевтическую – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах деятельности;
-диагностическую–выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры;
-функцию коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
-межнациональная коммуникация – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
-социализация – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий. Которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемные методы это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности детей, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности детей, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов воспитателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Сознание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Воспитатель создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Методические проблемы создания проблемных ситуаций:

-воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
-сталкивает противоречия практической деятельности;
-излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
-предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например: командира, юриста, финансиста, педагога);
-побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
-ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
-определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
-ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др).
Игры, которые можно использовать в проблемном обучении: «Цепочка вопросов», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», игра «Как? Зачем? Почему?» и др.

Технология проектно – исследовательской деятельности

Технология проектной – исследовательской деятельности занимает центральное место в работе, т. к. проекты, во-первых, выполняют адаптивную функцию. В них включается содержание, с которым ребенок будет знакомиться на следующих этапах развития, где опора на имеющийся запас знаний поможет ребенку освоить новую информацию.

Структура занятия с использованием метода проектов включает:
-погружение детей в игровую ситуацию и создание мотивации к проектной деятельности;
-введение в проблему;
-поэтапное решение в процессе проведения опытно-экспериментальной работы, систематизацию информации;
-продуктивную деятельность детей;
-презентацию результатов проектной деятельности.
Эта деятельность направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Это форма поисковой деятельности.

Участие в проектной деятельности помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуниктивные и нравственные качества.
Проектная деятельность позволяет учить детей:

-проблематизации;

-планированию содержательной деятельности;

-элементам самоанализа;

-представление результатов своей деятельности в виде презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений).
-методу бесед: в игре «Директор», «Журналист», «Почемучки», «Викторина», «Что? Где? Когда?» и др.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника. Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Информационно - коммуникативные технологии

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИКТ) в качестве средства обучении, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.
Информация – совокупность каких – либо данных, знаний.

Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.
Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.
Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в значительной степени повысился интерес педагога в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио воспитателя.
Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
Сегодня ИКТ позволяет:
- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
Следует также отметить и то, что использование ИКТ требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки воспитателя к занятию. Кроме того, занимаясь подготовкой мультимедийных презентаций, необходимо учитывать рекомендации психологов о влиянии цвета на познавательную активность детей, о сочетании цветов и их количества.
Рассмотрим пример возможности использования компьютерной презентации в организованной образовательной деятельности по развитию речи детей.
В старшем дошкольном возрасте ребенок осваивает повествовательный тип речи, с удовольствием сочиняет сюжетные рассказы по картине. Тематика презентаций усложняется:

– «Мои любимые сказки» (презентация повышает мотивацию воспитанников к рассказыванию любимой сказки по картинке).
Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых сказок на экране и они с большим желанием вливаются в работу на занятии.
– «Времена года» (эта компьютерная презентация имеет ряд преимуществ, поскольку у детей появляется возможность описать природные изменения по временам года. Кроме этого, презентацию можно озвучить, включив в нее музыкальные фрагменты произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»);
При внедрении информационных технологий можно отметить ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:
– повышение эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)
Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.
Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.
Использование ИКТ и его применение зависит от четкого представления, где и с какой степенью эффективности могут быть применены данные технологии. Так же использование информационных технологий позволяет видоизменить содержание, методы и формы воспитания.
А так же, технические средства обучения; модульное обучение; ТРИЗ; коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, смехотерапия, арттерапия); моделирование образовательного пространства (работа в режиме смены динамических поз); физкультурно-оздоровительные (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, релаксация и пр.); педагогические технологии

активной сенсорно-развивающей среды (системная совокупность и порядок всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей); валеологическое просвещение родителей; технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология «Портфолио дошкольника» (индивидуальные образовательные достижения дошкольника); метод графического моделирования (совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей, направленная на то, чтобы обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними)