

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детская музыкальная школа станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

**Адаптированная дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области музыкального искусства «скрипка»
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

**Предметная область
ПО.01. Музыкальное исполнительство**

**программа по учебному предмету
ПО.01.УП.01. Специальность (скрипка)**

ст. Ленинградская
2023г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской
«31» августа 2023г.
И.А. Горелко



Разработчик: Бурбелова И.М., преподаватель высшей квалификационной категории по классу скрипки МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент: С.Г. Черникова, заместитель директора по учебно-методической работе МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской.

Рецензент: Л.Г. Тимошенко - преподаватель высшей квалификационной категории по классу скрипки МБУ ДО ДШИ г. Ейска.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы;*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Адаптированная программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «скрипка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее – «Специальность (скрипка)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к адаптированной дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Специальность (скрипка)» направлен на приобретение детьми с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков игры на скрипке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающегося.

Скрипка является не только сольным инструментом, но ансамблевым и оркестровым. Поэтому, владея игрой на данном инструменте, обучающийся имеет возможность соприкоснуться с лучшими образцами музыкальной культуры в различных жанрах. В классе ансамбля или оркестра обучающийся оказывается вовлеченным в процесс коллективного музицирования, используя знания, умения и навыки, полученные в классе по специальности.

Настоящая программа отражает организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (скрипка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:
– с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (скрипка)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет	9 класс
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1777	297
Количество часов на аудиторные занятия	592	99
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	1185	198

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области скрипичного исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на скрипке произведения различных

жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом и оркестровом исполнительстве.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимся.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел

программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения.

Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием обучающегося, с учетом его возрастных и психологических особенностей .

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация пианистических приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому обучающемуся и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на струнных смычковых инструментах.

8.Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по специальности оснащаются роялем или пианино, в классе необходимо иметь пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту обучающегося.

Рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

II. Содержание учебного предмета

1. *Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (скрипка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3
Общее количество часов на аудиторные занятия	592								99
	691								
Общее максимальное количество часов на весь период обучения (аудиторные и самостоятельные)	1777								297
	2074								
Объем времени на консультации (по годам)	6	8	8	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	62								8
	70								

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому

учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей обучающегося.

Виды внеаудиторной работы:

- *выполнение домашнего задания;*
- *подготовка к концертным выступлениям;*
- *посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);*
- *участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.*

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

1 класс

В течение года обучающийся должен освоить первоначальные навыки игры на скрипке. Освоение 1-й позиции. Штрихи дёташе и легато в простейшем их сочетании. Обучающийся должен знать и играть гаммы до двух знаков, а также уметь исполнять разнохарактерную музыку (песня-танец).

В этот период желательно проходить большой объем музыкального материала ввиду его достаточной лаконичности, формировать навыки чтения с листа, внимание к звукоизвлечению и чистому интонированию.

За год обучающийся должен сыграть:

1 полугодие - контрольный урок (декабрь);

2 полугодие - переводной экзамен (май).

Примерный репертуарный список:

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000

2. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
3. Якубовская В. Вверх по ступенькам. С-Пб «Композитор», 2003
4. Гуревич Л. – Зимина Н. Скрипичная азбука 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
5. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
6. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
7. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 классы). Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
9. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1 (самый несложный)

Гамма Ре мажор (однооктавная)

Родионов К. Этюд №12

Р.Н.П. «Как под горкой...» обр. Комаровского А.

Р.Н.П. « На зеленом лугу...» обр. Захарьиной Т.

Вариант 2

Гамма Ре мажор (однооктавная)

Родионов К. Этюд №46

Моцарт В. Аллегretto

И. Дунаевский. Колыбельная.

Вариант 3

Гамма Ля мажор 2-октавная

Избранные этюды, вып.1 № 16

Г. Гендель Вариации

Вариант 4

Гамма си минор в 1 позиции

Избранные этюды, вып.1 № 43

Кравчук О. Концерт Соль-мажор I часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

2 класс

Продолжение работы над постановкой, свободой игровых движений. Усложнение и детализация игровых навыков. Изучение гамм мажора и минора.

Начало изучений позиций и переходов в простейших вариантах. Работа над более разнообразным звучанием инструмента в зависимости от характера музыкального материала.

Штрихи деташе, легато, мартельато и их сочетание. Культура распределения смычка. Чтение с листа на уроке.

Развитие навыка анализа музыкальных и технических задач.

За год обучающийся должен сыграть:

- 1 полугодие – технический зачет (октябрь)
академический концерт (декабрь)
контрольный урок (декабрь);
- 2 полугодие - технический зачет (февраль)
переводной экзамен (май)
контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М., Музыка, 2000
2. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
3. Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003
4. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
5. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский

композитор», 1986

6. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980

7. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996

8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 классы) Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990

9. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма ре минор однооктавная, мелодическая

Избранные этюды, вып.1 № 14

Бакланова Н. Колыбельная

Бакланова Н. Марш

Вариант 2

Гамма Соль мажор 2-октавная

Избранные этюды, вып.1 №17

Бетховен Л. Сурок Бетховен Л.

Прекрасный цветок

Вариант 3

Гамма Соль мажор в 3 позиции

Избранные этюды, вып.1. №31

Ниязи Н. Колыбельная

Бакланова Н. Мазурка

Вариант 4

Гамма Соль мажор с переходом в 3 позицию

Избранные этюды, вып.2 № 31

Зейтц Ф. Концерт Соль мажор, 1 часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

3 класс

Дальнейшее техническое развитие. Изучение хроматических последовательностей. Навыки игры в позициях и игра 3-октавных гамм. Работа над интонированием. Вибрато. Работа над звуком.

Кантилена, работа над пластикой ведения смычка. Жанровые пьесы и характер штрихов. Изучение музыки разных стилей и эпох.

Чтение с листа, самостоятельный разбор произведений и музыкальный анализ.

Навыки ансамблевого музицирования.

За год обучающийся должен сыграть:

- 1 полугодие – технический зачет (октябрь)
академический концерт (декабрь)
контрольный урок (декабрь);
- 2 полугодие - технический зачет (февраль)
переводной экзамен (май)
контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Вольфарт Ф. Легкие мелодические этюды. М. Гос. муз. изд., 1987
2. Избранные этюды 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
3. Избранные этюды 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
4. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., « Композитор», 1992
5. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 2-3 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 2008
6. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 3-4 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов. М., Музыка, 1991

7. Юный скрипач, вып. 1 (составитель К. Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма Соль мажор в первой позиции 2-октавная

Избранные этюды, вып.1 №31

Ридинг О. Концерт си минор: 2,3 части

Вариант 2

Гамма фа мажор во 2-й позиции

Избранные этюды, вып.1 №37

Комаровский А. Вариации «Вышли в поле косари»

Вариант 3

Гамма Ре мажор с переходом в 3-ю позицию

Избранные этюды. Вып.2 №45

Яньшинов А. Концертино

Вариант 4

Гамма ля минор 3-октавная

Мазас К. Этюд №2

Вивальди А. Концерт соль мажор, 1 часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

4 класс

Дальнейшее изучение грифа. Гаммы мажор и минор до 4-х знаков. Работа над штрихами (деташе, легато, мартле, сотийе, спиккато). Пунктирный штрих.

Развитие навыков более виртуозной игры, легкость и точность артикуляции пальцев левой руки, разнообразное вибрато. Продолжение работы над кантиленой и звуковедением. Стилизовое разнообразие репертуара, классическая и романтическая пьеса.

Ансамблевое музицирование. Чтение с листа более сложных произведений.

За год обучающийся должен сыграть:

- 1 полугодие – технический зачет (октябрь)
академический концерт (декабрь)
контрольный урок (декабрь);
- 2 полугодие - технический зачет (февраль)
переводной экзамен (май)
контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Бакланова Н. Этюды средней трудности. М., «Советский композитор», 1983
3. Мазас К. Артистические этюды, соч. 36, 1 часть. СПб, «Композитор», 2004
4. Донт Я. Этюды, соч. 37. М., Музыка, 1988
5. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы (Составитель Ю.Уткин). М., Музыка, 1987
6. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
7. Юный скрипач, вып.2 (Редактор К.Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма Ре мажор в 3 позиции

Избранные этюды, вып.2 № 16

Векерлен Э. Старинная французская песенка

Бах И.К. Марш

Вариант 2

Гамма До мажор с переходом в 3-ю позицию

Избранные этюды, вып 2 №54

Данкля Ш. Вариации на тему Доницетти

Вариант 3

Гамма ля минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 15

Донт Я. Этюд № 3

Акколаи А. Концерт

Вариант 4

Гамма Ре мажор 3-октавная, двойные ноты

Донт Я. Оп.37. Этюд № 11

Крейцер Р. Этюд ля минор № 10

Вивальди А. Концерт ля минор 1 часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

5 класс

Изучение гамм в более сложных тональностях. Двойные ноты (терции, сексты, октавы). Развитие беглости. Трели. Пунктирный ритм.

Продолжение работы над штрихами в более сложном их сочетании. Старинная соната. Пьесы и концерты виртуозно-романтического характера.

Ансамблевое музицирование в разных составах. Чтение с листа более сложных произведений.

За год обучающийся должен сыграть:

- 1 полугодие – технический зачет (октябрь)
академический концерт (декабрь)
контрольный урок (декабрь);
- 2 полугодие - технический зачет (февраль)
переводной экзамен (май)
контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.2, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор»,

2004

3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38. Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы, 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма ля мажор 3-октавная

Избранные этюды, вып.2 № 24

Избранные этюды, вып.2 № 31

Вивальди А. Концерт ля минор 2, 3 часть

Вариант 2

Гамма ми минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 3

Мазас К. Этюд № 17

Корелли А. Соната Ля мажор

Вариант 3

Гамма Си-бемоль мажор, двойные ноты

Донт Я. Соч. 37. Этюд № 9

Фиорилло Ф. Этюд № 5

Данкля Ш. Вариации на тему Пачини

Вариант 4

Гамма Соль мажор 4-октавная, двойные ноты

Фиорилло Ф. Этюд № 13

Берио Ш. Этюд № 29

Шпор Л. Концерт № 2: 1 часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

6 класс

Гаммы 3-х и 4-октавные, двойные ноты для более продвинутых обучающихся. Продолжение развития техники левой руки, совершенствование различных видов штрихов и их вариантов в этюдах и пьесах.

Работа над более разнообразным звучанием инструмента, более эмоциональное и смысловое наполнение исполняемого произведения.

Игра в ансамблях и школьном оркестре. Изучение партий, чтение с листа.

За год обучающийся должен сыграть:

1 полугодие – технический зачет (октябрь)

академический концерт (декабрь)

контрольный урок (декабрь);

2 полугодие - технический зачет (февраль)

переводной экзамен (май)

контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.2. 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор»,

2004

3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть.)

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма соль минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 2

Донт Я. Соч.37 № 3

Берио Ш. Вариации ре минор

Вариант 2

Гамма До мажор, двойные ноты

Мазас К. Этюд № 17

Донт Я. Соч.37. Этюд № 4

Виотти Дж. Концерт № 23: 1 часть

Вариант 3

Гамма ля минор, двойные ноты

Крейцер Р. Этюд № 10

Донт Я. Соч. 37 Этюд № 11

Берио Ш. Концерт № 9: 1 часть

Вариант 4

Гамма ре минор, двойные ноты

Крейцер Р. Этюд № 12 Ля мажор

Роде П. Каприс № 2

Виотти Дж. Концерт № 22: 1 часть

И другие варианты программ аналогичной сложности.

7 класс

Активное освоение скрипичного репертуара разностильной направленности. Сонаты Корелли, Вивальди, Локателли, Генделя, Бенды.

Романтическая кантилена и виртуозные пьесы. Крупная форма более сложной фактуры и содержания.

Активное участие в концертах отдела и школы, как в сольном исполнении, так и в составе ансамблей и школьного оркестра.

За год обучающийся должен сыграть:

- 1 полугодие – технический зачет (октябрь)
академический концерт (декабрь)
контрольный урок (декабрь);
- 2 полугодие - технический зачет (февраль)
переводной экзамен (май)
контрольный урок (май).

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.2. 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987

6. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы Составитель Ю.Уткин. М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть)

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма Ре мажор, двойные ноты

Мазас К. Этюд № 30

Донт Я. Соч.37 Этюд № 6

Роде П. Концерт №8, 1 часть, 1 соло

Вариант 2

Гамма ми минор, двойные ноты

Донт Я. Соч.37. Этюд № 6

Крейцер Р. Этюд № 2 До мажор

Данкля Ш. Концертное соло № 3

Вариант 3

Гамма Фа мажор, двойные ноты

Данкля Ш. Этюд № 1

Крейцер Р. Этюд № 7

Шпор Л. Концерт № 2: 1 часть

Вариант 4

Гамма Си-бемоль мажор, двойные ноты

Крейцер Р. Этюд № 35

Данкля Ш. Этюд № 13

Вьетан А. Баллада и полонез

И другие варианты программ аналогичной сложности.

8 класс

В выпускном классе обучающийся может пройти одну или две программы. В некоторых случаях может повторить произведение ранее исполнявшееся.

В течение года обучающийся должен иметь возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей обучающегося, показать его с лучшей стороны.

Обучающиеся в течение года сдают три прослушивания с отметкой (в I полугодии – 1, во II полугодии – 2).

Требования к выпускной программе:

Одно произведение крупной формы: Барочная соната (1-2 части или 3-4-части); Концерт (1 часть или 2 и 3 часть); Вариации

Пьеса виртуозного характера

Пьеса кантиленного характера

Этюд

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.2. 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987

6. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).
11. Крейцер Р. Этюды (ред. А.Ямпольского). М., Музыка, 1987
12. Юный скрипач, вып. 3. М., «Советский композитор», 1992
13. Классические пьесы для скрипки и фортепиано (составитель и редактор С.Шальман). СПб, «Композитор», 2004

Примеры выпускных программ:

Вариант 1

Валентини В. Соната ля минор, две части

Рамо Ж.Ф. Тамбурин

Верачини Ф. Ларго

Мазас Ж.Ф. Этюд № 3 a-moll

Вариант 2

Корелли А. Соната ми минор: 1,2 части

Прокофьев С. Русский танец

Рафф. Коватина.

Мазас Ж.Ф. Этюд № 47. A-dur.

Вариант 3

Гендель Г.Ф. Соната Ми мажор: 1,2 части

Шер А. Бабочки

Бенда Граве

Раде Каприс № 2

9 класс

Этот класс является подготовительным для поступления в музыкальный колледж.

Программу необходимо построить так, чтобы она дала возможность развить у обучающегося все его технические и музыкальные потенциальные возможности, привести исполнительские и инструментальные навыки к порогу профессиональных для дальнейшего обучения в музыкальном колледже.

Примерный репертуарный список:

1. Крейцер Р. Этюды (редакция А.Ямпольского)
2. Данкля Ш. Этюды соч. 73
3. Роде П. 24 каприса
4. Флеш К. Гаммы и арпеджио
5. Гендель 6 сонат для скрипки и ф-но
6. Вивальди А. Сонаты
7. Корелли А. Сонаты
8. Верачини Ф. Сонаты
9. Тартини Дж. Соната соль минор «Покинутая Дидона» (все сонаты желательно под редакцией российских скрипачей)

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Крейцер Р. Этюд № 12

Крейцер Р. Этюд № 35

Виотти Дж. Концерт № 22: 1 часть с каденцией

Дакен Дж. Кукушка

Вариант 2

Данкля Ш. Этюд № 1

Роде П. Каприс № 2

Шпор Л. Концерт № 2

Рис А. Вечное движение

Вариант 3

Данкля Ш. Этюд № 13

Роде П. Каприс № 17

Шпор Л. Концерт № 9

Венявский Г. Мазурка

И другие варианты программ аналогичной сложности.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Специальность (скрипка)», который приводит к формированию комплекса знаний, умений и навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для струнного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества занятий по «Специальности (скрипка)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться прослушивания, формами текущего контроля могут быть контрольные уроки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и др.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих четверть или полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на данный учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Экзамен проводится:

- по окончании 8 класса (выпускной экзамен) при 8-летнем сроке обучения или по окончании 9 класса (выпускной экзамен) при 9-летнем сроке обучения.

Обучающиеся остальных классов в конце каждого учебного года сдают переводной экзамен.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. *Критерии оценки*

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Обучающий должен продемонстрировать весь комплекс музыкально-исполнительских достижений на данном этапе, грамотно и выразительно исполнить свою программу, иметь хорошую интонацию, хорошее звучание и достаточно развитый инструментализм
4 («хорошо»)	При всех вышеизложенных пунктах не достаточно музыкальной выразительности или несколько отстает техническое развитие обучающегося
3 («удовлетворительно»)	Исполнение носит формальный характер, не хватает технического развития и инструментальных навыков для качественного исполнения данной программы, нет понимания стиля исполняемых произведений, звучание маловыразительное, есть интонационные проблемы
2 («неудовлетворительно»)	Программа не донесена по тексту, отсутствуют инструментальные навыки, бессмысленное исполнение, нечистая интонация, отсутствие перспектив дальнейшего обучения на инструменте
Зачет (без оценки)	Исполнение соответствует необходимому уровню на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества

приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности обучающихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы обучающегося.
2. Оценки за академические концерты или экзамены.
3. Другие выступления обучающегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Обучающийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года. В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка. В течение учебного года обучающийся должен выступать не менее 4-х раз:

В средних и старших классах целесообразно гаммы выносить на отдельный зачет, чтобы «разгрузить» объем исполняемого материала на переводных зачетах.

Обучающиеся 1-х и 2-х классов могут играть один этюд и две пьесы, это зависит от степени подготовленности обучающегося в каждом конкретном случае.

Требования к техническому зачёту

Класс	I полугодие	II полугодие
2 класс	Гаммы: Соль мажор 2 октавы, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато. Арпеджио ля минор 2 октавы; Арпеджио 1 этюд музыкальные термины	Гаммы: Ля мажор 2 октавы, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато. Арпеджио ре минор 1 октава; Арпеджио 1 этюд
3 класс	Гаммы: Ре мажор, 2 октавы, III позиция. Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато. Арпеджио 1 этюд музыкальные термины	Гаммы: До мажор 2 октавы III позиция, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, стаккато. Арпеджио 1 этюд
4 класс	Гаммы: Ре мажор 2 октавы с переходом из I в III позицию, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато. Арпеджио 1 этюд музыкальные термины	Гаммы: ля мажор 2 октавы с переходом из I в III позицию, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир. Арпеджио 1 этюд
5 класс	Гаммы: соль мажор 3 октавы с переходом из I в III позицию, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир. Арпеджио 1 этюд, музыкальные термины	Гаммы: До мажор 2 октавы II позиция, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе. Арпеджио 1 этюд
6 класс	Гаммы: ля мажор 3 октавы с переходом до VII позиции, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе. Арпеджио 1 этюд, музыкальные термины	Гаммы: си-бемоль мажор с переходом до VII позиции, Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе, спиккато. Арпеджио 1 этюд

7 класс	Гаммы: Соль мажор 4 октавы. Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе, спиккато. Арпеджио. D7. Двойные ноты: терции, сексты, октавы. 1 этюд музыкальные термины	Гаммы: Ля мажор 4 октавы. Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе, спиккато. Арпеджио. D7. Двойные ноты: терции, сексты, октавы. 1 этюд музыкальные термины
8 класс	Гаммы: Ми мажор 3 октавы. Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе, спиккато. Арпеджио. D7. Ум7. Двойные ноты: терции, сексты, октавы. 1 этюд музыкальные термины	
9 класс	Гамма 4 октавы на усмотрение преподавателя. Штрихи: Деташе, мартле, дублированный, 2 легато, 4 легато, 8 легато, стаккато, пунктир, сотийе, спиккато. Арпеджио. D7, Ум7. Двойные ноты: терции, сексты, октавы. 1 этюд музыкальные термины	

Требования к академическим концертам, переводным экзаменам и контрольным урокам

класс	I полугодие	II полугодие
1 класс	Контрольный урок (декабрь) 2 пьесы	Переводной экзамен (май) 2 пьесы
2 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) Пьеса и этюд или крупная форма	Переводной экзамен (май) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (май) Пьеса и этюд или крупная форма
3 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) Пьеса и этюд или крупная форма	Переводной экзамен (май) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (май) Пьеса и этюд или крупная форма
4 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) 2 пьесы или этюд и пьеса	Переводной экзамен (май) Крупная форма и пьеса Контрольный урок (май) Пьеса и этюд
5 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) 2 пьесы или крупная форма	Переводной экзамен (май) Крупная форма и пьеса Контрольный урок (май) Пьеса и этюд
6 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) Крупная форма или 2 пьесы	Переводной экзамен (май) Крупная форма и пьеса Контрольный урок (май) Пьеса и этюд
7 класс	Академический концерт (декабрь) 2 разнохарактерные пьесы Контрольный урок (декабрь) Крупная форма и этюд	Переводной экзамен (май) Крупная форма и пьеса Контрольный урок (май) Пьеса и этюд
8 класс	Технический зачет (октябрь) 1-е прослушивание (ноябрь)	2-е прослушивание (февраль) 3-е прослушивание (март) Выпускной экзамен (май)
9 класс	Технический зачет (октябрь) 1-е прослушивание (ноябрь)	2-е прослушивание (февраль) 3-е прослушивание (март) Выпускной экзамен (май)

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Необходимым условием для успешного обучения игре на скрипке является формирование у обучающегося уже на начальном этапе правильной постановки правой и левой рук, корпуса. Что же касается обучающихся, которые нуждаются в значительной перестановке рук и освобождении мышечного аппарата, то данную работу необходимо вести по программе, которая в первую очередь предусматривает решение этих задач. В связи с этим в одном и том же классе даны четыре варианта зачетной программы, где наиболее полно отражены все аспекты художественного и технического развития обучающегося и его возможности на данном этапе.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т. д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

В работе над музыкальными произведениями необходимо постоянно восстанавливать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над произведением, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе. Репертуар обучающихся состоит из технического и художественного материала. Репертуар должен быть разнообразным по стилю, содержанию, форме, жанру, фактуре. При

формировании экзаменационных программ за основу был взят общий принцип «сплошной вертикали», т.е. ***последовательность, постепенность и нарастающая сложность репертуара***. При составлении зачетной или экзаменационной программы важно соблюсти все аспекты музыкальных и технических сложностей, освоение которых обучающийся должен продемонстрировать на данном этапе своего развития. Например, если один этюд посвящен проблемам левой руки, то желательно, чтобы во втором этюде акцент делался на технике штрихов; если выбрана классическая крупная форма, то пьеса должна быть романтически-виртуозного характера (и наоборот).

Комплексный подход, продуманный выбор учебного материала – важнейшие факторы успешного развития обучающихся.

К началу каждого полугодия преподаватель составляет на каждого обучающегося индивидуальный план, который утверждает заведующий струнным отделением. В конце полугодия преподаватель вносит изменения, если они были, и информацию обо всех выступлениях обучающегося с оценкой и краткой характеристикой обучающегося.

При составлении индивидуального плана необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности, а также степень подготовки обучающегося. В репертуар следует включать произведения, доступные с точки зрения технической и образной сложности, разнообразные по стилю, жанру, форме.

Важнейший раздел индивидуального плана – работа над этюдами, гаммами, упражнениями и другим учебно-вспомогательным материалом. При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня исполнительской законченности).

Путь развития обучающегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к обучающимся должны быть строго

дифференцированы, главное, **недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности обучающегося и не соответствующие его возрастным особенностям.**

Продвижение обучающихся во многом зависит от правильной организации их самостоятельных домашних занятий. Очень важно показать обучающимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо четко ставить конкретные задачи и показывать пути их решения, фиксировать их в дневнике. Это поможет более осознанно строить домашние занятия, развивает навыки самостоятельной работы. В результате учебный процесс проходит значительно плодотворнее.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть **ежедневными**. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Кроме того, желательно, чтобы ежедневные домашние занятия были четко распланированы следующим образом:

- 1) работа над техническим материалом (гаммы, этюды);
- 2) работа над пьесами и произведениями крупной формы;
- 3) проработка наиболее трудных эпизодов в изучаемых произведениях;
- 4) самостоятельный разбор нового музыкального материала;
- 5) посещение концертов, спектаклей, а также непосредственное участие обучающегося в концертной деятельности класса и школы.

Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить задачи и решать их в ходе домашних занятий. Кроме того, важно регулярное посещение различных филармонических концертов, музыкальных вечеров, театров, музеев, культурных мероприятий.

Чтобы занятия дома были продуктивнее и интереснее, необходимо

научить обучающегося самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко формулировать проблему на уроке и находить пути ее решения.

Для большей мотивации в домашней работе необходимо чаще менять репертуар, заинтересовывать участием во всевозможных выступлениях, как в качестве солиста, так и в ансамбле. Недопустимо играть одну программу в течение учебного года – это притупляет ощущения музыки, тормозит творческий процесс, вследствие чего самостоятельные занятия дома становятся рутинными, неинтересными и малопродуктивными.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. *Список рекомендуемой нотной литературы*

1. Ушки на макушке. Практическая помощь преподавателю и начинающим скрипачам в формировании интонирования. А. Козлов, О. Козлова; СПб.: Композитор, 2015.
2. Скрипка раньше букваря. Опыт раннего группового обучения на скрипке. Э. Пудовочкин; СПб.: Композитор, 2014.
3. Я в руки скрипку взял. Восемь маленьких пьес для первых уроков юных скрипачей. Н. Хатунцов; СПб.: Союз художников, 2000.
4. Нежно, скрипочка, играй. Пьесы для начинающих скрипачей в сопровождении фортепиано. Ж. Металиди; СПб.: Композитор, 2003.
5. Кто родился с усами. Пятьдесят пьес на пустых струнах для начинающих скрипачей. Т. Зебряк; М.: Кифара, 2000.
6. Первые радости. Концертные пьесы начинающего скрипача для скрипки и фортепиано; СПб.: Композитор, 1999.
7. Хрестоматия для скрипки и фортепиано I-II классов ДМШ в 2-х тетрадях (I). Под ред. С Шальмана; СПб.: Композитор, 1999.
8. Хрестоматия для скрипки и фортепиано III-VII классов ДМШ в 2-х тетрадях (I). Под ред. С Шальмана; СПб.: Композитор, 1999.
9. Три пьесы французских композиторов. Ж. Бизе, К. Дебюсси; СПб.: Союз художников, 2001.

- 10.Светлячок. Пьесы для скрипичного ансамбля и фортепиано. Партитура и партии; СПб.: Композитор, 2004.
- 11.Джазовые композиции для камерных ансамблей. О. Хромушин; СПб.: Союз художников, 2001.
- 12.Любимые мелодии для скрипки и фортепиано; СПб.: Композитор, 2004.
- 13.И.С. Бах. Ария. Переложение для струнного ансамбля и фортепиано А. Вильгельм и из сюиты для оркестра № 3; СПб.: Композитор, 2002.
- 14.Переложения и обработки для струнных ансамблей и оркестра ДМШ. Д. Баев; М.: Кифара, 1999
- 15.Н. Паганини. Три сонаты для скрипки и гитары; СПб.: Композитор, 2004.
- 16.Играет ансамбль скрипачей Сибири. Партитура; М. 1990
- 17.Популярные пьесы для ансамбля скрипачей. Партитура и партии.; СПб.: Композитор, 1998.
- 18.Задумчивые мелодии. Пьесы для скрипки и фортепиано; СПб.: Композитор, 2004.

2. *Список рекомендуемой методической литературы*

1. К. Флеш Искусство скрипичной игры. М. Классика-XXI, 2004 г.
2. Григорьев В.Ю. Методика обучения игре на скрипке. М., 2007 г.
3. М. Ауэр «Моя школа игры на скрипке. Интерпретация произведений скрипичной классики». М., 1965 г.
4. П. Азнаурьян «Роль подбора инструктивно-педагогической и художественной литературы в классе скрипки. (школа, училище, ВУЗ)», Краснодар, 2008 г.
5. Комплексная программа. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста. Примерная программа по классу скрипки для подготовительных отделений детских школ искусств. М., 2008
6. Психологические составляющие феномена сценического волнения. Департамент культуры Краснодарского края. Краснодар, 2003 г.

7. В. Мазель. Музыкант и его руки. СПб. Композитор, 2004 г.
8. Ю.Б. Алиев. Настольная книга школьного учителя – музыканта. М., Владос, 2002 г.
9. С.М. Майкапар. Музыкальное исполнительство и педагогика. Челябинск, МРІ, 2006 г.
10. В.Б. Носина. Символика музыки И.С. Баха. М. Классика-XXI, 2004 г.
11. Н.А. Царева. Уроки госпожи мелодии. Методическое пособие. М. Престо, 2015 г.
12. Как исполнять Гайдна. Мастер-класс. М. Классика-XXI, 2003 г.
13. Как исполнять Моцарта. Мастер-класс. М. Классика-XXI, 2003 г.
14. А. Иванова. Волшебная страна. Сказка в стихах для юных музыкантов. Учебно-методическое пособие. СПб. Композитор, 2014 г.

Аннотация к адаптированной дополнительной
предпрофессиональной общеобразовательной программе в области
музыкального искусства «Струнные инструменты» для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Срок обучения – 8 лет

Программа учебного предмета «Специальность»

Адаптированная программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «скрипка», далее - «Специальность (скрипка)» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработчик Бурбелова И.М. – преподаватель по классу скрипки) разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (скрипка)» направлен на приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков игры на скрипке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающегося.

Скрипка является не только сольным инструментом, но ансамблевым и оркестровым. Поэтому, владея игрой на данном инструменте, обучающийся имеет возможность соприкоснуться с лучшими образцами музыкальной культуры в различных жанрах. В классе ансамбля или оркестра обучающийся оказывается вовлеченным в процесс коллективного музицирования, используя знания, умения и навыки, полученные в классе по специальности.

Настоящая адаптированная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Срок реализации учебного предмета «Специальность (скрипка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области скрипичного исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- формирование у обучающихся с ОФЗ комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на скрипке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение обучающимися с ОВЗ музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- приобретение обучающимися с ОВЗ опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- приобретение обучающимися с ОВЗ умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом и оркестровом исполнительстве.

Обоснованием структуры адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимся.

Программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающегося
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Методическое обеспечение учебного предмета
6. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ); наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация пианистических приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому обучающемуся и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках адаптированной предпрофессиональной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на струнных смычковых инструментах.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение имеет хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветривается.

Учебные классы для занятий по специальности оснащены роялем или пианино, в классе имеется пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту обучающегося.

Рецензия
на адаптированную дополнительную предпрофессиональную
общеобразовательную программу в области музыкального искусства
по учебному предмету «Специальность (скрипка)» для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Разработчик программы: Бурбелова И.М.

Адаптированная программа по учебному предмету «Специальность (скрипка)» обусловлена необходимостью перехода детских школ искусств на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства в соответствии с установленными к ним федеральными государственными требованиями с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура программы составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые разделы.

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащегося;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного предмета;
- списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

В программе приведены примеры репертуаров по классам, разделенные по уровням сложности в соответствии с уровнем развития и возможностями обучающихся с ОВЗ.

Учебно - тематический план программы отражает последовательность изучения разделов и музыкального материала, предназначенного для исполнения или теоретического освоения.

Данная адаптированная программа разработана для обучающихся с ОВЗ в области музыкального искусства и носит образовательный, воспитательный и социализирующий характер. Целью этой программы является адаптация детей с ОВЗ в современном обществе, приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков игры на музыкальных инструментах.

Адаптированная программа предмета «Специальность (скрипка)» для обучающихся с ОВЗ соответствует современным требованиям к предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства и может быть рекомендована для реализации в учебном процессе в детской музыкальной школе

Рецензент:

Заместитель директора
по учебно-методической работе
МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

С.Г. Черникова



Рецензия
на адаптированную дополнительную предпрофессиональную
общеобразовательную программу в области музыкального искусства
по учебному предмету «Специальность (скрипка)» для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Разработчик программы: Бурбелова И.М.

Актуальность адаптированной программы по учебному предмету «Специальность Скрипка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлена необходимостью перехода детских музыкальных школ на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствии с установленными к ним федеральными государственными требованиями. В адаптированной программе учтены возрастные и физиологические особенности детей с ОВЗ, распределена последовательность обучения и целесообразность использования различных форм и методов деятельности обучающихся. Отражено использование в работе элементов современных технологий педагогической поддержки и социализации для детей с ОВЗ.

Программа отвечает предъявленным требованиям к обязательному минимуму содержания и адресована обучающимся в детских музыкальных школах, осваивающим предпрофессиональную общеобразовательную программу в области музыкального искусства со сроком реализации 8(9) лет.

Структура программы составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые разделы.

В пояснительной записке дана характеристика, место, роль учебного предмета в образовательном процессе, сформулированы его цели и задачи.

В разделе «Содержание учебного предмета» четко, профессионально обоснованно отражено распределение учебного материала по годам обучения, что придает программному содержанию системность и целостность.

Требования к уровню подготовки обучающихся прописаны четко, в полном соответствии с федеральными государственными требованиями. Подробно расписаны критерии оценок и контрольные требования на разных этапах обучения.

Несомненно, программа имеет практическую значимость, соответствует современным требованиям к предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства и может быть использована для работы в детской музыкальной школе.

Рецензент:

Преподаватель высшей квалификационной
категории по классу скрипки
МБУ ДО ДШИ г. Ейска

Л.Г. Тимошенко

Подпись преподавателя Тимошенко Л.Г.
Подпись начальника отдела кадров БФ Т.В. Терешкина