

ПРИНЯТО: педагогическим советом протокол № 4 от «13» июня 2024г.	СОГЛАСОВАНО: методическим советом протокол № 37 от «10» июня 2024г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской И.А. Горелко
--	---	--



Рабочая программа
воспитания
 муниципального бюджетного учреждения
 дополнительного образования
 детской музыкальной школы
 станицы Ленинградской
 муниципального образования
 Ленинградский район
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
 зам. директора по ОВР
 МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской
 Ракова А.В.

ст. Ленинградская
 2024г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	11
Модуль «Наставничество»	11
Модуль «Школьный урок»	13
Модуль «Внеурочная деятельность»	14
Модуль «Работа с родителями»	16
Модуль «Самоуправление»	17
Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
Модуль «Профилактика»	19
Модуль «Школьные медиа»	21
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	21
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
План воспитательной работы МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской на 2023- 2024 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармонизации взаимоотношений обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детской музыкальной школы станции Ленинградской находится духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

Программа воспитательной работы МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования программой развития и Уставом МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской (далее – Школа), в которых определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого школьного воспитательного процесса»
2. Раздел «Цели и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа станицы Ленинградской расположено в Ленинградском районе, Краснодарского края,. Особенностью воспитательного процесса в школе является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и преподавателей не только в школе, но и в районе в целом. В зависимости от данных факторов построен и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная, концертная, конкурсная, просветительская деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности преподавателей, обучающихся, родителей.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается вблизи двух детских садов и трех образовательных школ. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, в школе имеется доступ в интернет через подключение Wi-Fi, концертный зал .Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. Школа расположена в шаговой доступности от организаций и значимых мест, полезных для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: пожарная часть, библиотека, сквер в ознаменование 60- летия Победы, историко-краеведческий музей, к/т «Горн», парк Н.А. Островского,. Октябрьская площадь.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе –большой процент составляет стажистов с большим опытом педагогической практик. В коллективе есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды

для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, преподавателей и родителей;

– реализация процесса воспитания через проведения в школе различных мероприятий. концертов которые бы объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении и родителей учащихся;

системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Ключевая фигура воспитания в школе – преподаватель-специалист, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-идея творчества. Преподаватели школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют общешкольный родительский комитет,

Школа играет активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности. Обучающиеся, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а преподавателей такая работа стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В культурно–досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями общеобразовательными, дошкольными,

Традиции школы - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких мероприятиях. Коллективные творческие дела-это и труд ,и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные ,государственные даты. Также обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, краевых и муниципальных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Эффективность воспитательной системы зависит как от преподавателей-специалистов, так и преподавателей - теоретиков. В работе всех преподавателей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд преподавателей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из

важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между преподавателями, обучающимися и родителями.

Раздел II. Цели задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем возрастным категориям

1. В воспитании детей младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающихся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работниками в будущем, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми и необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка этого возраста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детской музыкальной школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, району, станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему преподавателям, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) вовлекать обучающихся в жизнь школы: школьные, районные. Краевые мероприятия, концерты, конкурсы различного уровня;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- 5) организовывать для обучающихся экскурсии, посещение театров;
- 6) организовывать профориентационную работу;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности преподавателей и обучающихся;
- Методическая работа преподавателей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования;

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности обучающегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: способность к самообразованию, целостное видение проблем, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули : «Наставничество» ,«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» ,«Работа с родителями»,« Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела» ,«Профилактика» ,«Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в музыканты», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День Победы», экологические акции», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических классных часов, выпускной вечер, Участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Наставничество»

Профессиональную деятельность преподавателя, направленную на воспитание ребенка в школьном коллективе. Преподаватель-специалист организует работу с обучающимися его класса; работу с преподавателями-предметниками; с родителями обучающихся или их законными представителями.

Преподаватель-специалист организует:

- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с преподавателями - предметниками;
- работу со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью обучающегося во внеурочное время;

Работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

В реализации видов и форм деятельности, преподаватель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

- выработка совместно с обучающимися законов класса, норм и правил общения в школе;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в школе;
- инициирование и поддержка участия обучающихся класса в общешкольных делах;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, территории, в кризисных ситуациях), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе;
- проведение профориентационных мероприятий;
- выезды в театры, музеи;

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как источника успеха обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений со сверстниками или преподавателями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с преподавателями- предметниками:

- регулярные консультации преподавателя- специалиста с преподавателями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между обучающимися и преподавателями;

- привлечение преподавателей- предметников к участию в родительских собраниях того или иного класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и преподавателями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (принципы учебной дисциплины и самоорганизации);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в школе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с преподавателями, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание во время внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Мероприятия, которые могли бы объединять детей и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Поощрение преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности:

Обще интеллектуальное (научно-познавательное): базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

- **Спортивно – оздоровительно :** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями много национального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное ,патриотическое :** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное ,общественно – полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования

социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален) ,а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с преподавателями для создания благоприятной среды, для создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения на более острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация и проведение родительских собраний класса.
- 3) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 4) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 5) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 6) День открытых дверей.
- 7) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника «Выпускной вечер»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает преподавателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся;
- Формирование управленческих умений и навыков;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных мероприятий;
- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в школе;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности преподавателей и ребенка – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности. совместное с преподавателями изучение интернет ресурсов различных ссузов и вузов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам станицы);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в музыканты», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Отчетный концерт» с награждением лучших учеников по итогам учебного года.

На уровне классов:

- участие класса преподавателя в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, исполнителей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки наблюдения за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим

направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровье сберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся, родителей по направлению.

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется последующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных не благополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, преподавателями и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога–психолога;
- общешкольных родительских собраний;
- тематических классных часов.
- Консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- комплексной психологической диагностики обучающихся проблема обучения, развития, воспитания.
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

.Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, преподавателями

попрофилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, выставок, тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых обучающимися, преподавателями и родителями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности коллективов школы и отдельных обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателя: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
-
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ преподавателем-специалистом. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 4-ой четверти.

РАЗДЕЛ IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	20-22.08.2021г.	Преподаватели ДМШ
2.	Классные часы: на тему «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» на уроках теоретических дисциплин.	с 01.09.2021г. по 03.09.2021г.	Преподаватели теоретических дисциплин
3.	Уроки мужества, посвященные подвигу кубанцев в годы ВОВ	с 04.09.2021г. по 10.09.2021г.	Преподаватели теоретических дисциплин
4.	В рамках Десятилетия детства и реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт: «Путешествие в детство родителей»	23.09.2021г.	пр. Телегина Н.А,
5.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню станицы, Дню Ленинградского района, чествование почетных жителей Ленинградского района	25.09.2021г.	Руководители коллективов
6.	День учителя,. Поздравление преподавателей ДМШ ст. Ленинградской	31.10.2021г.	пр. Лысенко Л.Г.
7.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт, посвященный Международному дню музыки	01.10.2021г. Зал ДМШ	пр. Калинина Н.П,
8.	Праздничное мероприятие «Посвящение в музыканты»	31.10.2021г.	ФМО, зав отделением Кашковская Н.Н.
9.	Всероссийская акция «Ночь искусств»	07.11.2021г.	Руководители коллективов
11.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт «Остановись мгновение. Музыка из к/ф»	18.11.2021г.	пр. Калинина Н.П,
12.	Уроки мужества «Подвиги Великой отечественной войны» классные часы	22..11- 27.11.2021г. (по классам)	Преподаватели теоретических дисциплин
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	26.11.2021г.	пр. Воробьева Л.В.

14.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», концерт ко Дню Конституции РФ	09.12.2021г. Зал ДМШ	пр. Телегина Н.А.
15.	Отчетный концерт коллективов обучающихся школы	10.12.2021г. Зал ДМШ	Руководители коллективов
16.	Отчетный концерт обучающихся школы	24.12.2021г. Зал ДМШ	Заведующие МО, пр. Воробьева Л.В.
17.	Новогодний серпантин. Цикл мероприятий	с 03.01.2022г. по 05.01.2022г.	Заведующие МО,.
18.	Урок мужества: «У войны не детские глаза» классный час	11-15.01.2022г. (по классам)	Преподаватели теоретических дисциплин
19.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт «900 дней и ночей»	27.01.2022г.	пр. Калинина Н.П
20.	Классные часы к 78-й годовщине освобождения Ленинградского района и станицы Ленинградской от немецко-фашистских захватчиков	01- 05.02. 2022г. (по классам)	Преподаватели теоретических дисциплин
21.	Вечер встречи с выпускниками	04.02.2022г. Зал ДМШ	пр. Воробьева Л.В, пр. Телегина Н.А.
22.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт, посвященный Дню памяти воинам- интернационалистам	10.02.2022г.	пр. Телегина Н.А,
23.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	18.02.2022 г.	пр. Калинина Н.П.
24.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню	04.03.2022г.	пр. Воробьева Л.В. .
25.	Лекция-концерт, посвященный творчеству В.Я, Шаинскому: «Вместе весело споем»	11.03.2022г.	пр. Калинина Н.П.,
26.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция-концерт «Я помню вальса звук прелестный»	17.03.2022г. Зал ДМШ	пр. Калинина Н.П,
27.	Цикл концертов, посвященных музыкальным профессиям: «Музыкальная профессия: композитор».	24.03.2022г. Зал ДМШ	пр. Телегина Н.А.
28.	Выступления коллективов ДМШ ст. Ленинградской, приуроченные ко Дню работников культуры	март 2022г.	Руководители коллективов
29.	Конкурс эстрадной песни «Восходящая звезда»	29.03.2022г. Зал ДМШ	Классные руководители
30.	День открытых дверей в ДМШ	05.04.2022г.	пр. Телегина Н.А.

	«Приходите к нам учиться»	Зал ДМШ	
31.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников», лекция – концерт, посвященный Дню космонавтики.	14.04.2022г Зал ДМШ.	пр. Телегина Н.А.
32.	Лекция-концерт: «Путешествие во времена Шопена....»	22.04.2022 Зал ДМШ.	пр. Телегина Н.А,
33.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	29.04.2022г.	пр. Воробьева Л.В,
34.	Участие в праздничном мероприятии, посвященном 1 маю	01.05.2022г.	Преподаватели-специалисты
35.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 77-летию Победы	с 07.05.2022г. по 09.05.2022г.	Преподаватели - специалисты
36.	Отчетный концерт коллективов ДМШ	13.05.2022г	пр. Воробьева Л.В.
37.	В рамках реализации проекта «Культура для школьников» лекция-концерт, посвященный творчеству М.Л. Таривердиеву	19.05.2022г. Зал ДМШ	пр. Калинина Н.П.
38.	Отчетный концерт обучающихся ДМШ	20.05.2022г Зал ДМШ	пр. Воробьева Л.В.
39.	День славянской письменности. Участие в районных и краевых акциях	24.05.2022г	Руководители коллективов, Воробьева Л.В.
40.	День защиты детей. Участие в районных и краевых акциях.	01.06.2022г.	Руководители коллективов
41.	Выпускной вечер учащихся ДМШ	10.06.2022г.	пр. Телегина Н.А.
42.	День России. Участие в районных и краевых акциях.	12.06.2022г.	зам. директора по ОВР Ракова А.В.
43.	День памяти и скорби. Участие в районных и краевых акциях.	22.06.2023г.	зам. директора по ОВР Ракова А.В.
44.	Летние площадки.	с 01.06.2021г. по 25.08.2021г.	зам. директора по ОВР Ракова А.В.

**График проведения родительских собраний
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования детской музыкальной школе станицы
Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район
на 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание для родителей обучающихся на отделении РЭР	26.08.2021г.	Заведующая ОРЭР. преподаватели ОРЭР
2.	Общешкольное родительское собрание	24.09.2021г.	Заведующие МО
3.	Тематические родительские собрания по классам. Итоги Iчетверти	октябрь 2021г.	Преподаватели специалисты
4.	Тематические родительские собрания по классам. Итоги IIчетверти	декабрь 2022г.	Преподаватели- специалисты
5.	Общешкольное собрание для родителей выпускников	декабрь 2021г.	Заведующие МО
6.	Тематические родительские собрания по классам. Итоги IIIчетверти.	март 2022г.	Преподаватели- специалисты
7.	Общешкольное собрания родителей выпускников	март 2022г.	Заведующий МО
8.	Тематические родительские собрания по классам. Итоги IVчетверти. Итоги года.	май 2022з.	Преподаватели- специалисты

