

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Предметная область
2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Программа по учебному предмету
2.2 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2023г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской
«31» августа 2023г.
И.А. Горелко



Разработчик – Кочура О.О, преподаватель раннего эстетического развития
МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградская

Рецензент- Черникова Светлана Григорьевна, заместитель директора по УМР
МБУ ДО ДМШ ст.Ленинградской

Рецензент – Митянина М.Г, преподаватель иностранного языка высшей
квалификационной категории МБОУ НОШ №40 ст. Ленинградской

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Структура программы учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план
- Годовые требования

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Список литературы и средств обучения

- Методическая литература
- Учебная литература

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, понимании на слух английского языка;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

- а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся.

Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,
 - нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
 - нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
 - снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
 - сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
 - обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.
- Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов

через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала
- обязательное использование наглядности на уроке.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Предлагаемая программа рассчитана на срок обучения – 3 года

Возраст детей, приступающих к освоению программы - 4-6 лет.

Недельная нагрузка по учебному предмету «Английский язык» составляет 1 час в неделю, в форме группового занятия.

Срок реализации учебного предмета

При реализации учебного предмета «Английский язык» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий составляет 34 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени						Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		
	Годы обучения						
Полугодия	1	2	3	4	5	6	
Количество недель	16	18	16	18	16	18	34 недели
Аудиторные занятия	16	18	16	18	16	18	34
Максимальная учебная нагрузка	16	18	16	18	16	18	34

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоёмкость учебного предмета «Английский язык» при 3-летнем сроке обучения составляет 102 часа.

Форма проведения учебных занятий

Форма проведения – групповое занятие. Состав групп составляет 8 учащихся. Продолжительность урока – 30 минут. Предусмотрена динамическая пауза – 10 минут.

Цель учебного предмета

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.
-

Задачи учебного предмета

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, критерии оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка “Живой язычок”
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке.
12. Изучение букв.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой. Класс для занятий по английскому языку должен быть оснащён удобной мебелью (столы и стулья). На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» построено с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание программы включает следующие разделы:

- Знакомство. (Hello! What's your name?)
- Что я умею делать. (Things I can do)
- Что я не умею делать. (Things I cannot do)
- Лесные животные. (Forest animals.)
- Домашние животные, животные на ферме. (Farm animals)
- Мои питомцы. (My pets)
- Африканские животные, животные джунглей. (Jungle animals)
- Моя семья . (My family)
- Цвета (Colours) и др.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
Всего			34	34
Первый год обучения				
1. Раздел «Знакомство». (Hello! What's your name?)				
1.1	Знакомство. Знакомство с героями мультфильмов.	Урок	1	1
1.2	Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	Урок	1	1
1.3	Как дела? – How are you?	Урок	1	1
1.4	Как дела? – How are you? Диалог.	Урок	1	1
1.5	Упражнения на закрепление знаний и умений	Урок	1	1
Раздел 2. Что я умею? Что я не умею?				
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом: run, jump, hop, climb	Урок	1	1
2.2	Что я умею делать.	Урок	1	1
2.3	Что я не умею делать. Учимся давать краткий	Урок	1	1

	ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”			
2.4	Закрепление.	Урок	1	1
3. Раздел «Радуга-дуга»				
3.1	Разноцветные краски	Урок	1	1
3.2	В гостях у краски	Урок	1	1
3.3	Играем с цветами	Урок	1	1
4. Раздел «Учусь считать»				
4.1	Сколько кому лет?	Урок	1	1
4.2	Волшебный счет	Урок	1	1
4.3	Сколько ты видишь животных?	Урок	1	1
4.4	Давай посчитаем животных	Урок	1	1
4.5	Закрепление и повторение лексического материала	Урок	1	1
5. Раздел «Я люблю»				
5.1	Моя любимая еда	Урок	1	1
5.2	Мы идем за покупками	Урок	1	1
5.3	Кто, что любит?	Урок	1	1
5.4	Кормим зверей вместе	Урок	1	1
5.5	Закрепление и повторение лексического материала			
6. Раздел «Времена года»				
6.1	В гостях у осени	Урок	1	1
6.2	Зимушка-зима	Урок	1	1
6.3	Кто, что делает?	Урок	1	1
6.4	Пришла весна-красавица	Урок	1	1
6.5	Письмо в лето	Урок	1	1
6.6	Чем можно заниматься в различное время года?	Урок	1	1
6.7	Закрепление и повторение лексического материала	Урок	1	1
7. Раздел «Животные»				
7.1	Забавные игрушки	Урок	1	1
7.2	Играем с животными	Урок	1	1
7.3	Лесная полянка	Урок	1	1
7.4	Волшебный лес	Урок	1	1
8.	Повторение	Урок	1	1

Годовые требования

Первый год обучения

1. Раздел «Приветствие. Знакомство»

1.1 Знакомство. Знакомство с героями мультфильмов.

На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;

1.2 Приветствия: *Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!*

Введение речевых образцов *Good morning!... Good afternoon!....* при помощи иллюстраций. Стихотворение на английском языке «*Good morning!*»

1.3 Как дела? – *How are you?*

Введение вопросов *How are you?* Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

1.4 Как дела? – *How are you?* Диалог.

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- How are you? / I'm fine.
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино

1.5 Упражнения на закрепление знаний и умений

Игра на закрепление полученных знаний и навыков.

2. Раздел. Что я умею? Что я не умею?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;

- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

3. Раздел «Радуга-дуга»

3.1 Разноцветные краски.

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

3.2 В гостях у краски.

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

3.3 Играем с цветами.

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).

4. Раздел «Учусь считать»

4.1 Сколько кому лет?

Введение структуры «I am 5/6».

4.2 Волшебный счёт.

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S)

4.3 Сколько ты видишь животных?

Введение структуры «I can see two cats»

4.4 Давайте посчитаем животных.

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....

4.5. Закрепление и повторение лексического материала.

5. Раздел «Я люблю»

5.1 Моя любимая еда.

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

5.2 Мы идём за покупками.

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.) Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

5.3 Кто, что любит?

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

5.4 Кормим зверей вместе.

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

5.5. Закрепление и повторение лексического материала

6. Раздел «Времена года»

6.1 В гостях у осени.

Знакомство с осенними месяцами.

6.2 Зимунка-Зима.

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне».

6.3 Кто, что делает зимой?

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

6.4 Пришла Весна-красавица.

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

6.5 Письмо в лето.

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

6.6 Чем можно заниматься в различное время года?

Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»).

6.7. Закрепление и повторение лексического материала

7. Раздел «Животные»

7.1 Забавные зверюшки.

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

7.2 Играем с животными.

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

7.3 Лесная полянка.

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

7.4 Волшебный лес.

Ведение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем). Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.)

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная	Аудиторные занятия

			нагрузка	
Всего			34	34
Второй год обучения				
1. Раздел «Мои игрушки»				
1.1	Путешествие в страну игрушек.	Урок	1	1
1.2	Магазин игрушек	Урок	1	1
1.3	Подарки друзьям	Урок	1	1
1.4	Веселое соревнование	Урок	1	1
2. Раздел «Моя семья»				
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом: family, mother, father, sister, brother...	Урок	1	1
2.2	Знакомство с новым лексическим материалом: grandmother, grandfather..., употребление сложных предложений с местоимением who	Урок	1	1
2.3	“Yes, I do. Yes, it is”.	Урок	1	1
2.4	Разучивание песенки «Look at me and do the same!»	Урок	1	1
2.5	Разучивание стихотворения «Моя семья»	Урок	1	1
2.6	Закрепление и повторение пройденного материала	Урок	1	1
3. Раздел «Мой дом»				
3.1	Знакомство с новым лексическим материалом	Урок	1	1
3.2	Моя мебель	Урок	1	1
3.3	Игра на закрепление нового лексического материала «Что исчезло?»	Урок	1	1
4. Раздел «Мы идем в зоопарк»				
4.1	Знакомство с новым лексическим материалом	Урок	1	1
4.2	Чья это еда?	Урок	1	1
4.3	«Отгадай животное (пантомима)»	Урок	1	1
4.4	Волшебные превращения.	Урок	1	1
4.5	Как здороваются звери? (практика)	Урок	1	1
4.6	Играем с животными.	Урок	1	1

	(практика)			
4.7	Знаешь ли ты животных?	Урок	1	1
4.8	Закрепление пройденного материала	Урок	1	1
5. Раздел «Фрукты и овощи»				
5.1	Знакомство с новым лексическим материалом	Урок	1	1
5.2	Цвета – фрукты, овощи.	Урок	1	1
5.3	Идем в магазин	Урок	1	1
5.4	Играем с мячом (практика)	Урок	1	1
5.5	«Отгадай». Закрепление и повторение изученного материала.	Урок	1	1
6. Раздел «Я считаю»				
6.1	Повторение и закрепление лексического материала «Цифры»	Урок	1	1
6.2	Занимательное лото. (практика)	Урок	1	1
6.3	Шаг за шагом.(практика)	Урок	1	1
6.4	Закрепление пройденного материала	Урок	1	1
7. Раздел «Цвета»				
7.1	Повторение и закрепление лексического материала «Цвета»	Урок	1	1
7.2	Чудеса природы. (практика)	Урок	1	1
7.3	Что, какого цвета? (практика)	Урок	1	1
7.4	Закрепление пройденного материала	Урок	1	1

Годовые требования Второй год обучения

1. Раздел «Мои игрушки»

1.1 Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

1.2 Магазин игрушек.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).

1.3 Подарки друзьям.

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их другу).

1.4 Весёлое соревнование.

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

2. Раздел «Моя семья»

2.1 «Знакомство с новым лексическим материалом»

Знакомство с новым лексическим материалом: family, mother, father, sister, brother... на примере иллюстраций.

2.2 «Знакомство с новым лексическим материалом»

Знакомство с новым лексическим материалом: grandmother, grandfather..., На этом уроке дети будут учиться:

- 1) называть по-английски членов семьи;
- 2) употреблять местоимение who в сложном предложении.

Игра «I see you!»

Дети слушают песню про членов семьи и передают по кругу мячик. Слушая внимательно, I see you! (Я вижу тебя!) У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется dance, dance или попрыгать, если поется jump, jump, или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш), потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка.

2.3 “Yes, I do. Yes, it is”.

Учитель с детьми играет в игру, которая называется “Yes, I do. Yes, it is”. Для этого нужно разделить на две команды. Первая команда будет всегда говорить Yes, I do. Вторая команда будет говорить Yes, it is. Учитель будет задавать вопросы, если в начале вопроса дети услышат словечко do, то отвечает первая команда Yes, I do. А если услышат первое слово is, отвечает вторая команда Yes, it is. Если команда правильно отвечает, капитан получает красный фантик. Команда, которая выигрывает, будет первой проводить зарядку по-английски.

2.4 Разучивание песенки «Look at me and do the same!»

Разучивание и инсценировка с детьми песни «Look at me and do the same!».

3. Раздел «Мой дом»

3.1 «Знакомство с новым лексическим материалом»

На этом уроке дети будут учиться:

- 1) сообщать другим, где они живут;
- 2) называть по-английски места, где живут люди и животные;
- 3) спрашивать других, где они живут.

3.2 «Моя мебель»

На этом уроке дети будут учиться:

- 1) спрашивать, кому принадлежит предмет;
- 2) сообщать о своём намерении;
- 2) узнавать в речи названия предметов мебели.

3.3 Игра «Что исчезло?»

На столе разложены карточки с изображением предметов мебели, названия которых дети уже знают на английском языке. Сначала учитель показывает карточку и дети все вместе вспоминают и называют этот предмет по-английски. Затем, когда все названия вспомнили, учитель прячет одну карточку с изображением предмета, а дети должны вспомнить что исчезло.

4. Раздел «Мы идем в зоопарк»

4.1 «Знакомство с новым лексическим материалом»

Дети узнают названия животных, которых ранее не знали по английски.

4.2 «Чья это еда?»

Дети знакомятся с новым лексическим материалом, связанным с кормом животных и рассказывают какие животные чем питаются.

4.3 «Отгадай животное (пантомима)»

Занятие проводится в игровой форме. Дети по очереди изображают животное, названия которых им уже известны на английском языке. Остальные стараются отгадать, что это за животное. Тот, кто угадал первым – изображает следующее животное.

4.4 Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

4.5 Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

4.6 Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

4.7 Знаешь ли ты животных?(практика)

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4.8 Закрепление пройденного материала.

5. Раздел «Фрукты и овощи»

5.1 «Знакомство с новым лексическим материалом»

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет овощи и фрукты с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди карточек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

5.2 «Цвета – фрукты, овощи»

На этом уроке дети будут учиться давать описание фруктов и овощей на английском языке, выбирая карточку, на которой изображет тот или иной фрукт или овощ.

5.3 «Идём в магазин»

На этом уроке дети будут учиться:

- 1) называть по-английски овощи и фрукты;
- 2) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.

5.4 Играем с мячом. (практика)

Игра «Snowball».

Учитель бросает мяч, ребенок, впоймавший мяч, называет слово по теме «Фрукты, овощи», следующий ребенок, повторяет слово сказанное до него, и после называет свое.

5.5 «Отгадай» Закрепление и повторение пройденного материала

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

6. Раздел «Я считаю»

6.1 Повторение и закрепление лексического материала «Цифры»

Так как дети уже знакомы с цифрами можно провести игру «yes or no» для повторения и закрепления этого лексического материала.

Педагог показывает карточки с изображениями цифр в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, какая цифра на ней изображена. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами ту цифру, которая изображена на карточке.

6.2 Занимательное лото. (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий).

6.3 Шаг за шагом. (практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

6.4 Закрепление пройденного материала.

7. Раздел «Цвета»

7.1 Повторение и закрепление лексического материала «Цвета»

7.2 Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

7.3 Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

7.4 Закрепление пройденного материала.

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
Всего			34	34
Третий год обучения				
1. Раздел «Буквы и их песенки»				
1.1	Название букв	Урок	1	1

1.2	Буква-звук	Урок	1	1
1.3	Вместе поем	Урок	1	1
1.4	Где спрятался звук?	Урок	1	1
1.5	Играем с буквами	Урок	1	1
2. Раздел «Моя семья»				
2.1	Моя семья	Урок	1	1
2.2	Расскажи о себе	Урок	1	1
2.3	В гостях у Кролика	Урок	1	1
2.4	Мой фотоальбом	Урок	1	1
3. Раздел «Праздники»				
3.1	Разучивание песенок и стихов	Урок	3	3
4. Раздел «Руки, ноги и хвосты»				
4.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	Урок	1	1
4.2	В гостях у Доктора Айболита	Урок	1	1
4.3	Посмотрим наши лица	Урок	1	1
4.4	Любопытный Незнайка	Урок	1	1
4.5	Рисуем портрет	Урок	1	1
5. Раздел «Я умею все на свете»				
5.1	Прыгай, бегай и играй	Урок	1	1
5.2	Спортивные игры в волшебном лесу	Урок	1	1
5.3	Споём!	Урок	1	1
5.4	Что мы умеем?	Урок	1	1
6. Раздел «Моя неделя»				
6.1	Что я умею?	Урок	1	1
6.2	Моё хобби	Урок	1	1
6.3	Мой день	Урок	1	1
6.4	Угадай?	Урок	1	1
6.5	Дни недели	Урок	1	1
6.6	Поём вместе	Урок	1	1
7. Раздел «Одежда»				
7.1	Посмотри, какой ты!	Урок	1	1
7.2	Вместе идем в магазин	Урок	1	1
7.3	Играем с куклами	Урок	1	1
7.4	Рисуем свою любимую одежду	Урок	1	1
8.	Повторение	Урок	1	1

Годовые требования

Третий год обучения

1. Раздел «Буквы и их песенки»

1.1 Название букв

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

1.2 Буква-звук

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

1.3 Вместе поём.

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

1.4 Где спрятался звук?

Преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосокращениях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосокращения, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

1.5 Играем с буквами.

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

2. Раздел «Моя семья»

2.1 Моя семья.

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2.2 Расскажи о себе.

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got a ...»)

2.3 В гостях у Кролика.

Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

2.4 Мой фотоальбом.

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

3. Раздел «Праздники»

3.1 Разучивание стихов и песенок

Дети разучивают стихотворения и песенки.

4. Раздел «Руки, ноги и хвосты»

4.1 Доктор Айболит в гостях у ребят.

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

4.2 В гостях у Доктора Айболита.

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

4.3 Посмотрим наши лица.

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4.4 Любопытный Незнайка.

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

4.5 Рисуем портрет.

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. »)

5. Раздел «Я умею все на свете»

5.1 Прыгай, бегай и играй.

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

5.2 Спортивные игры в волшебном лесу.

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

5.3 Споём!

Распевание песни «School is over».

5.4 Что мы умеем?

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

6. Раздел «Моя неделя»

6.1 Что я умею?

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

6.2 Моё хобби.

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим).

6.3 Мой день.

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

6.4 Угадай?

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6.5 Дни недели.

Работа с лексикой по картинкам.

6.6 Поём вместе!

Разучивание песни «Days Of The Week»

7. Раздел «Одежда»

7.1 Посмотри, какой ты!

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

7.2 Вместе идём в магазин!

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

7.3 Играем с куклами.

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

7.4 Рисуем свою любимую одежду.

Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

III. Требования к уровню образованности обучающихся.

Предполагаемый результат обучения.

Учащийся отделения раннего эстетического развития концу первого года обучения учебному предмету «Английский язык» должен знать 20-30 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Словарный запас учащегося отделения раннего эстетического развития к концу второго года обучения учебному предмету «Английский язык» должен составить около 40 слов. Речевые образцы: 8-10 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок за счет аудиторного времени, на котором выставляется оценка за четверть. Оценка теоретических знаний и практических умений (текущий контроль) может проводиться в форме собеседования, участия в творческих мероприятиях школы.

Одной из форм итогового контроля может быть проведение открытого урока, комплексное показательное выступление.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к учебному предмету «Английский язык»;
- развитие нравственного мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных жизненных ситуациях;
- успешность личностных достижений.

Критерии оценок

Оценивание работы учащегося осуществляется по следующим критериям:

“5” («отлично») - ученик выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, учитывая изученные правила, грамотно подошел к решению задачи, проявил инициативу;

“4” («хорошо») - в выполнении задания иногда требовалась помощь преподавателя, есть незначительные недочеты, не концентрировал внимание на поставленной задаче;

“3” («удовлетворительно») - задание выполнено под руководством преподавателя, самостоятельность учащегося практически отсутствует.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и

умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

VI. Список литературы и средств обучения

Список рекомендуемой методической литературы

1. И. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Каро, 2009г
2. Ю. Комарова: Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. ФГОС ДО, Русское слово, 2016 г.
3. М. Л. Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4- 7 лет» ФГОС ДО, Издательство «Учитель», 2020г.
4. Е. Ю. Шабельникова «Обучение детей 5-6 лет английскому языку», ФГОС ДО, Издательство «Учитель», 2020г.
5. Н. П. Ганчар «Английский язык. Одежда. Погода. Цвет. Обучающие карточки. Издание ООО «Попурри», 2020г.

Аннотация
к адаптированной дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной
программе в области раннего эстетического развития
ПО.2 Интеллектуальная подготовка УП 2.2 Английский язык,
разработанной преподавателем МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской
Кочура О.О.

Данная адаптированная программа представляет собой начальный курс английского языка для детей 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Английский язык» рассчитана на 3 года и предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цели и задачи образовательной программы «Английский язык»:

Обучающие: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие: развить у детей:

а) речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)

в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные: формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Предполагаемый результат освоения программы: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Рецензия
на адаптированную дополнительную общеразвивающую
общеобразовательную программу в области
раннего эстетического развития для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Английский язык», составленную преподавателем МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской О.О. Кочура

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа содержит титульный лист, пояснительную записку, тематический план, текстовую часть, раскрывающую содержание дисциплины. В тематическом плане четко разграничено время нагрузки, количество часов, отведенных на получение навыков.

Содержание программы, последовательность разделов способствуют эффективному усвоению учебного процесса. Разделы расположены в оптимальной форме, необходимой для поэтапного освоения программы. В разделе « Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения, формы и методы, которые будут использованы для контроля и оценки преподавателем.

Рабочая программа содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, список основной литературы.

Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка может быть использована в ДМШ преподавателем английского языка.

Рецензент:

преподаватель высшей

квалификационной категории

МБОУ НОШ №40

*Подпись заверяю
Директор МБОУ НОШ №40*



Митянина М.Г.

Бауэр Е.В.

Рецензия

на адаптированную дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу в области раннего эстетического развития
Предметная область ПО.2. Интеллектуальная подготовка
Программа по учебному предмету «Английский язык», составленную преподавателем МБУ ДО ДМШ Кочура О.О.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с учебным планом. Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Приложением к рабочей программе представлены:

- контрольно-измерительные материалы;
- критерии оценки достижения планируемых результатов.

В рабочей программе раскрыты компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная), которые обучающийся должен освоить по учебному предмету «иностранный язык» на начальной основной ступени образования

Содержание рабочей программы педагога соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В приложении к программе описаны критерии оценки достижения планируемых результатов. Здесь представлены показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля. Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка.

Рецензент:

Заместитель директора по УМР
МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Черникова С.Г.

