

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету
ПО.01. УП.02. ФОРТЕПИАНО**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «24» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
От «24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской
«28» августа 2026 г.
И.А. Горелко



Разработчик: Кашковская Надежда Николаевна, преподаватель фортепиано первой квалификационной категории МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент: Гришина Алла Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент: Илюшечкин Сергей Владимирович, заместитель директора по методической работе МБУ ДО ДШИ г. Ейска, преподаватель высшей квалификационной категории

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*
- *Критерии оценки*

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- *Список рекомендуемой учебной литературы*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ЕГО МЕСТО И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Хоровое пение».

Учебный предмет «Фортепиано» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанеента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развивать его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

2. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Для поступающих в образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок обучения может быть увеличен на 1 год.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНом ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»:

Срок обучения – 8-9 лет

Таблица 1

Содержание	1 класс	2-8 классы	9 класс
Максимальная учебная нагрузка в часах		1218	198
Количество часов на аудиторные занятия		329	66
Общее количество часов на аудиторные занятия		395	
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия		889	132

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ:

индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»

Цели:

- Обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

- Развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- Развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- Освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- Овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на фортепиано, позволяющими грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле, а также исполнять нетрудный аккомпанемент;
- Обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом чтению нот с листа;
- Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений

6. ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- Распределение учебного материала по годам обучения;
- Описание дидактических единиц учебного предмета;
- Требования к уровню подготовки обучающихся;
- Формы и методы контроля, система оценок;
- Методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- Словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- Наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация пианистических приемов);
- Практический (работа на инструменте, упражнения);
- Аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- Эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях социального исполнительства на фортепиано.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по предмету «Фортепиано» должны быть оснащены роялями или пианино и должны иметь площадь не менее 6 кв.метров.

Необходимо наличие концертного зала с концертным роялем, библиотеки и фонотеки. Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИНО»

1. СВЕДЕНИЯ О ЗАТРАТАХ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФОРТЕПИАНО», НА МАКСИМАЛЬНУЮ,

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Таблица 2

Классы	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудитор-ные занятия (в неделю)	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	329								66
	395								
Количество часов на самостоя-тельную работу в неделю	2	3	3	3	3	4	4	5	4
Общее количество часов на са-мостоятельную работу по го-дам	64	99	99	99	99	132	132	165	132
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятель-ную) работу	889								132
	1021								
Максимальное количество ча-сов занятий в неделю	3	4	4	4	4	5	6	7	6
Общее максимальное количе-ство часов по годам (аудитор-ные и самостоятельные)	96	132	132	132	132	165	198	231	198
Общее максимальное количе-ство часов на весь период обу-чения	1218								198
	1416								
Объем времени на консульта-ции (по годам)	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Общий объем времени на кон-сультации	31								4
	35								

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачета, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению образовательного учреждения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку

домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурнопросветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности (см. 5 вариантов примерных экзаменационных программ). Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что часть произведений предназначены для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные – для работы в классе или просто ознакомления.

Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением.

1 класс.

В процессе ведения первых уроков следует выделить в качестве основных разделов работы: освоение клавиатуры; освоение ритма; организация игровых движений, навыки без знаний нотной записи; подбор по слуху; слушание музыки (подчас с активными действиями под музыку: движением, хлопанием в ладоши,), развитие зачатков самостоятельного творчества.

Постепенно (в зависимости от индивидуального продвижения ученика) добавляются: освоение нотной грамоты и нотной записи; чтение с листа; развитие самостоятельных и творческих навыков; освоение элементов музыкального языка и терминологии (развитие музыкального мышления, техники исполнения, грамотности); исполнение в ансамбле (с педагогом и с учеником); тщательное изучение определенных пьес намеченного репертуара.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 16-18 музыкальных произведений: (народные песни, пьесы с элементами полифонии, этюды и ансамбли, а также (для более продвинутых детей)- вариации или пьесы в простой сонатной форме.

Большое значение в этот период уделяется упражнениям в виде различных последованиях пальцев (non legato, legato, staccato) в пред позиции руки от разных звуков и с перемещением по октавам.

Гаммы ДО мажор и ЛЯ минор в две октавы каждой рукой отдельно, в противоположном движении двумя руками, тонические трезвучия аккордами по 3 звука каждой рукой отдельно.

На зачет в конце второго полугодия(апрель) выносятся 2 разнохарактерных произведения.

Примерный репертуарный список:

- А.Александров «Дождик крапывает»
- И. Беркович «Ехал казак на войну», «Мазурка», «Танец».
- А. Гедике «Заинька», «Русская песня», «Ригодон», «Танец»
- А.Гречанинов «Мазурка»
- А.Дюбюк «Русская песня с вариацией»
- И.Кореневская «Дождик», «Песенка», «Танец»
- М.Крутицкий «Зима»
- Д.Кабалевский “ «Ежик»
- И. Любарский «Курочка»
- С. Майкапар «Детская пьеса»

- А. Руббах «Воробей», «Зайка»
- Ю. Левитин «Пастушок»
- Н. Мясковский «Вроде вальса», «Беззаботная песенка»
- Е. Гнесина «Фортепианная азбука» (пьесы по выбору)
- Т. Салютринская «Палочка- выручалочка»
- И. Филипп «Колыбельная»
- П. Хаджиев «Светляки»
- Д. Томпсон «Пьеса»
- В. Игнатъев «Песенка-марш Барбоса», «Негритянская колыбельная»
- О. Бер «Темный лес»
- Д. Тюрк «Песенка»
- С. Сперонтес «Песня»
- П. Чайковский «Мой Лизочек»
- Д. Штейбельт «Адажио»
- М. Шмитц «Марш гномиков», «Прыжки через лужу»
- “Фортепианная игра”, под общей ред. А. Николаева, ч. I (репертуар по выбору).
- “Сборник пьес, этюдов, ансамблей для начинающих”, сост. С. Ляховицкая ч. I (репертуар по выбору).
- О. Геталова “В музыку с радостью”(репертуар по выбору).
- Фортепиано. 1 класс. Ред. Милич. Из-во «Музична Украина», Киев. 1986 г. (по выбору).
- «Первая встреча с музыкой», А.Артоболевская, Из-во «Советский композитор», М., 1985 г.
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы.

Вариант 1

1. Д. Кабалевский “Забавный случай” соч. 39.
2. И. Кригер “Менуэт”.

Вариант 2

1. Б. Берлин “Марширующие поросята”.
2. “Старинная французская песня” обр. С. Ляховицкой.

Вариант 3

1. В. Моцарт «Менуэт»
2. Д. Штейбельт «Сонатина» до мажор (1 часть).

И другие произведения аналогичной сложности.

2 класс

На первом плане остаются такие разделы как:

- организация игрового аппарата;
- дальнейшее овладение музыкальной грамоты и нотной записи;
- подбор по слуху;
- чтение с листа;
- чтение простейших хоровых партитур;
- развитие самостоятельных навыков;
- освоение элементов терминологии;
- исполнение в ансамбле с педагогом;
- тщательное изучение намеченных произведений учебного репертуара.

В течение учебного года педагог должен проработать 8-10 музыкальных произведений (в том числе пьес для ознакомления):

- 1 полифоническое произведения ;
- 1 произведение крупной формы (вариации или части легких сонатин);
- 4 пьесы, из них 2 пьесы в порядке ознакомления;
- 1 ансамбль;
- 1-2 этюда.

Работа над пальцевой техникой, а также над развитием навыков свободных кистевых движений путем игры интервалов.

Гаммы СОЛЬ мажор и ми минор исполняются на техническом зачёте (февраль) . Гаммы исполняются в две октавы в мажоре и в гармоническом, мелодическом видах минора в прямом движении каждой рукой отдельно, хроматический вид гаммы каждой рукой отдельно, аккорды.

В конце первого полугодия(декабрь) проводится зачёт, исполняется этюд и пьеса (ансамбль), в феврале- технический зачёт (Этюд, Гаммы СОЛЬ мажор и ми минор исполняются в две октавы в мажоре и в гармоническом, мелодическом видах минора в прямом движении каждой

рукой отдельно, хроматический вид гаммы каждой рукой отдельно, аккорды).

В конце второго полугодия (апрель)– зачет, исполняются два произведения (пьеса и крупная форма).

Примерный репертуарный список:

Полифонические произведения

- И.С.Бах “Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах”
- В. Моцарт “Менуэт”
- А.Гедике “Фугато”
- Ф.Каттинг “Куранта”
- Я.Сен- Люк “Бурре”
- Ж.-Б. Люлли “Менуэт”
- Ж.-Ф. Рамо “Старофранцузский танец”
- И. Бенда “Менуэт”
- А.Гедике “Прелюдия ля минор” соч. 58
- И. Гуммель “11 легких пьес”
- И. Кирнбергер “Менуэт” (g-moll)
- Д. Тюрк “Приятное настроение”
- Г. Телеман “Пьеса”
- Л. Моцарт “Полонез” (C-dur)
- В.А.Моцарт “Allegro”
- В. Данкамб “Менуэт для труб”
- И.Х.Бах “Менуэт”(G-dur)
- Щуровский «Канон»

Произведения крупной формы

- И.Беркович Вариации на тему р. н. песни “Во саду ли, в огороде”, Сонатина
- А.Гедике Сонатина (C-dur) соч.36, Тема с вариациями соч.46
- А.Жилинский Сонатина чч. II и III
- И.Литкова Вариации на тему б. н. песни “Савка и Гришка”
- И.Андре Сонатина (C-dur) ч. I
- Л.Бетховен Сонатина (G-dur)
- Т.Хаслингер Сонатина № 1, ч. I
- Д.Штейбельт Сонатина (C-dur)

Этюды

- Г. Беренс Этюды соч. 70.
- И. Беркович 2 этюда на тему Паганини
- А. Гедике Этюды соч. 32, 36, 58, 60 (по выбору).
- Е. Гнесина «Маленькие этюды для начинающих» № 31, 33
- А. Лемуан Этюды соч. 37 № 5, 6, 10, 17
- К. Черни (Гермер) «Избранные фортепианные этюды» ч. I (по выбору)
- А. Шитте Этюды соч. 108 № 4-11, 14, 16, 19
- Ф. Лекуппэ Этюды соч. 17 (по выбору)
- А. Лешгорн Этюды соч. 65 № 4-9, 11, 12, 15
- Н. Бургмюллер Этюды соч. 100 (по выбору)

Пьесы

- А. Александров “Новогодняя полька”
- И. Беркович “Маленький вальс”, “Русская песня”, “Колыбельная”, “Танец”, “Марш”, “На опушке”.
- А. Гедике “20 маленьких пьес для начинающих”: “Колыбельная”, “Марш”, “Танец”
- А. Гедике “В лесу ночью”
- Л. Бетховен “Немецкий танец”
- А. Гречанинов “Колыбельная”, “Танец”, “Мазурка”, “Моя лошадка”
- А. Гречанинов “Нянина сказка”, “Грустная сказочка”, “Счастливая встреча”, “Утренняя прогулка”
- Б. Дварионас “Прелюдия”
- Ю. Виноградов “Танец медвежат”
- В. Игнатьев “Ослик ИА”
- В. Литовко “Пьеса”
- А. Жилинский “Латышская народная полька”
- А. Роули “В стране гномов”
- Т. Назарова “Летний дождик”. “Контрданс” старинный танец обр. С. Ляховицкой
- Д. Львов-Компанеев “Полька”, “Русская песня”
- Д. Кабалевский “Вальс”, “Клоуны”, “старинный танец”
- Н. Любарский “Песня”, “Плясовая”

- С.Майкапар “Сказочка”, “Мотылек”, “Маленький командир”, “Вальс”
- Д.Шостакович “Марш”
- Э.Тетцель “Педальная прелюдия”
- П.Чайковский “Старинная французская песенка”, “Болезнь куклы”
- Л.Бетховен “2 экосеза”. “Сурок”
- Э.Градески “Счастливые буги”
- В.Моцарт “Колыбельная”
- Э.Накада “Танец дикарей”
- Цильхер “У гномов”
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы.

Вариант 1

1. О.Дварионас “Прелюдия”.
2. А.Шитте Этюды соч. 108 №4

Вариант 2

1. Виноградов “Танец медвежат”
2. К. Черни (Гермер) Этюд № 7

Вариант 3

1. А.Лешгорн соч. 65 № 4
2. П.Чайковский «Старинная французская песенка»

И другие произведения аналогичной сложности.

3 класс.

Дальнейшая работа над организацией пианистического аппарата, чтение с листа; чтение простейших двухголосных хоровых партитур; дальнейшее изучение музыкальной терминологии; исполнение в ансамбле с педагогом; тщательное изучение намеченных произведений учебного репертуара; разнообразные формы музицирования.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 8-10 музыкальных произведений (см. Требования для 2 класса).

Гаммы Фа мажор и ре минор. Исполнение в прямом движении в 2 октавы в мажоре и в гармоническом и мелодическом видах минора; в противоположном движении в мажоре в 2 октавы гаммы с симметричной

аппликатурой; хроматический вид гаммы двумя руками в мажоре и в миноре; короткие арпеджио аккорды.

В конце первого полугодия(декабрь) проводится зачёт, исполняются 2 произведения, одно из которых может быть ансамблем, в феврале – технический зачет (гамма, этюд, термины), в конце второго полугодия (апрель)– зачет, исполняются полифония и пьеса.

Примерный репертуарный список:

Полифонические произведения

- И.С.Бах “Менуэт” (c-moll), “Полонез”, “Менуэт” (G-dur), “Менуэт” (F-dur), “Прелюдия” (C-dur).
- Ф.Э.Бах “Менуэт”, “Фантазия”
- В.Ф.Бах “Allegro”
- Г.Гендель “2 сарабанды”
- А.Корелли “Сарабанда” (e-moll)
- И.Кирнбергер “Менуэт”
- Д.Караманов “Птички”, “Канон”
- Г.Свиридов “Колыбельная песня”
- Д.Циполи “Менуэт”
- Л.Моцарт “Бурре” (c-moll)
- Ж.Рамо «Ригодон»

Произведения крупной формы

- А.Гедике “Сонатина” (C-dur) “Этюд в форме вариаций на тему р. н. песни “Вдоль да по речке”
- Е.Гнесина “Тема и шесть маленьких вариаций”
- И.Беркович “Сонатина”
- И.Бенда Сонатина ля минор
- И.Ванхаль Рондо ля мажор
- А.Жилинский “Сонатина”
- Д.Диабелли “Сонатина” (d-moll)
- Д.Кабалевский “Легкие вариации на тему русской народной песни” соч.51
- Н.Любарский “Вариации на тему русской народной песни”
- В.Моцарт “Вариации на тему из оперы “Волшебная флейта”
- Д.Некрасов “Маленькая сонатина”
- Ф.Кулау “Вариации” (G-dur)

- Д.Чимароза “Соната” (d-moll)
- Д.Штейбельт “Сонатина”
- М.Клементи “Сонатина” соль мажор ч.1 соч. 36№2
- Д.Кабалевский Сонатина ля минор соч. 27
- Т.Назарова “Вариации на тему р.н. песни”
- Рейнеке Сонатина Си-бемоль мажор

Пьесы.

- И.Беркович “Мазурка”.
- Русская нар. песня “Калинка”
- Д.Кабалевский “Клоуны”
- Б.Дварионас “Прелюдия”.
- С.Майкапар “Раздумье”, “Маленькая сказочка”, “Тревожная минута”
- М.Глинка “Чувство”.
- М.Жербин “На поляне”, “Русский танец”
- В.Косенко “Скерцино”.
- К.Карасев “Веселое происшествие”
- Р.Шуман “Первая утрата”
- М.Шмитц «Микки-Маус»
- Б.Рыбицкий “Кот и мышь”
- А.Гедике “Маленькое рондо”
- Ю.Селиванов “Шуточка”
- А.Хачатурян “Андантино”
- П.Чайковский “Марш деревянных солдатиков”, “Новая кукла”, “Мазурка”, “Немецкая песенка”.
- Э. Мак-Доуэлл «Шиповник»
- Г.Фрид «Задумчивый вальс».
- А.Гречанинов «Вальс».
- Людкевич «Старинная песня»
- Э.Градекски «По дороге домой из школы»
- Накада «Танец дикарей».
- Н.Агафонников «Детские страницы»
- А.Р.Гилли “Тихоокеанские пираты”
- Е.Ткач “Испанские уличные музыканты”

Этюды

- А.Гедике “Этюды” соч.32, №№ 23,29,30,31,32,35
- Е.Гнесина “Маленькие этюды для начинающих”, тетр. IV, №№ 31,33
- Ж.Дювернуа “Этюд” соч.176 № 24
- Т.Лак “Этюды” соч.172 №№ 5,6,8
- А.Лемуан “Этюды” соч.37 №№ 4,5,11,20,21,22,23
- А.Лешгорн “Этюды” соч.65 №№ 2,3,5,7,25,27,40
- Б.Барток “Этюд” (C-dur)
- К.Черни (Гермер) “Избранные этюды”, тетр. I, №№ 17,18,21,22,23,24,30,32,35,36
- Л.Шитте «Этюды» соч. 108, соч. 160(по выбору)
- Н.Бургмюллер «Этюды», соч. 100
- Г.Беренс «Этюды», соч. 88
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы

Вариант 1

1. Д.Диабели “Сонатина”(d-moll).
2. Д.Шостакович “Шарманка”.

Вариант 2

1. Ф.Кулау «Вариации»
2. Д. Шостакович “Марш”.

Вариант 3

1. Ванхаль «Сонатина».
2. Дейбури «Танец гоблинов».

И другие произведения аналогичной сложности.

4 класс

Продолжается работа над осознанной художественной интерпретацией музыкального образа, стиля, формы исполняемого произведения. Задачи, решаемые в этот период, очень многообразны. Большое значение приобретают следующие позиции, как :

- воспитание навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыка концертного выступления.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 8- 10 произведений:

- 2 полифонических произведения;
- 1 произведение крупной формы;
- 3-4 пьесы разного жанра и стиля;
- 2 этюда.

Гаммы Ре мажор и си минор. Прямое и противоположное движение в 4 октавы в мажоре; прямое движение в видах минора в 4 октавы; хроматический вид двумя руками в 4 октавы; аккорды; арпеджио короткие и длинные; развернутый каданс Т- S- К- D- Т.

В конце первого полугодия проводится зачёт, исполняется полифония и пьеса, в феврале – технический зачёт (гамма и этюд, термины, чтение с листа), в конце второго полугодия (апрель)– зачет, исполняются крупная форма, пьеса.

Полифонические произведения

- Арман «Фугетта» До мажор
- А.Гедике “Прелюдия” ля минор
- Е.Гнесина “Две плаксы”
- Г.Гендель “Куранта”(F-dur),Сарабанда с вариациями
- И.Гуммель “Анданте”, “Жига”.
- И.С.Бах “Маленькие прелюдии и фуги”(по выбору)
- Бах «Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах».
- И.Кирнбергер “Шалун”, «Прелюдия»
- Н.Леонтович “Две украинские песни”,
- Н.Мяковский “Элегическое настроение
- С.Майкапар “Песня моряков”
- Д.Циполи “Фугетта”
- Е.Телеман “Moderato”
- Д. Скарлатти «Менуэт» ре минор
- И.Пахельбель «Сарабанда»
- Д.Мартини «Ария»

Крупная форма

- Л.Бетховен Сонатины фа мажор, до минор, Рондо фа мажор
- И.Гайдн Сонатина соль мажор
- И.Гуммель “Вариации на тирольскую тему”
- И.Дюссек “Сонатина” № 4

- В.Гурлит “Сонатина”(G-dur)
- А.Диабелли “Сонатина”(соль мажор)соч.151.
- М.Клементи “Сонатины” соч. 36, №№ 2,3,4,6
- С.Майкапар «Маленькое рондо»
- К.Сорокин “Тема с вариациями”
- Д.Чимароза “Сонаты”: Es-dur, g-moll
- Ф.Кулау Сонатины- № 2соч.88,соч.20 №1,соч.55 №1
- С.Майкапар “Маленькое рондо”
- К.Вебер “Сонатина”(C-dur)

Пьесы

- В.Ф.Бах «Весна».
- А.Гедике “Миниатюры” соч.8, №№ 2,4,10
- А.Гладковский «Маленькая танцовщица»
- Р.Глиэр «В полях», «Ариэтта»
- Л.Бетховен Элегия фа минор
- Э.Григ Лирические пьесы: Вальс, Танец эльфов, Халлинг соль минор
- М.Дремлюга “Лирическая песня”
- В.Зиринг “Полька”, “Свирель”, “В лесу”
- Д.Кабалевский “Шуточка”, “Скерцо”, “Токкатаина”
- В.Косенко “Дождик”, “Петрушка”, “Мазурка”, “Сказка”, соч.15.
- К.Караев “Волчок”
- Лак «Тарантелла»
- С.Ляпунов “Пьеса”
- С.Майкапар “Романс”, “Всадник в лесу”, «Мелодия», «Скерцино»
- Ж.Металиди “Маленькая балерина”, “Утро в горах”
- С.Прокофьев “Сказочка”, “Марш”, соч.65
- А.Парцхаладзе “18 детских пьес”, №№ 2,5,7,11,15
- Г.Пахульский “В мечтах”
- А.Скулте “Ариетта”
- А.Маргусте “Кусочек орехового шоколада
- Г.Кохан “Замарашка”
- В.Стоянов “Песня”
- Н.Раков “Полька”

- П.Чайковский “Детский альбом”: “Вальс”, “Новая кукла”, “Полька”, “Итальянская песенка”, “В церкви”
- Э.Сигмейстер “Фортепианные пьесы для детей”(по выбору)
- Ш.Тактакишвили “Колыбельная”, “Вальс”, “Мелодия”
- Д.Шостакович “Гавот”
- А.Эшпай “Перепелочка”
- Р.Шуман “Смелый наездник”, “Охотничья песенка”, “Маленький романс”соч.68
- Р.Фрике “Мазурка”

Этюды

- Г.Беренс “Этюды” соч.88, №№ 6,7
- А.Бертини «Этюды» соч. 100, № 6,17,18;соч.29 №3,8
- А.Гедике “Этюды” соч.32, №№ 23,30,32,35;соч.47 №10-16,18,21,26
- Ж.Дювернуа “Этюд” соч.176, № 24(C-dur)
- Е.Гнесина “Педальные этюды”
- Г.Киркор “Этюд” соч.15, № 4
- А.Лемуан “Этюды” соч.37, №№ 9,23,26,48
- А.Лешгорн “Этюды” соч.65, №№ 13,14,18,25,28,30
- С.Майкапар “У моря ночью”, “Прелюдия-стаккато” соч. 33
- К.Черни “Избранные этюды”, тетр.II (по выбору)
- Л.Шитте “Этюды” соч.95, № 5, 10
- Л.Шитте “Этюды” соч.68, №№ 1,4,6,8
- С.Геллер “Этюды” №№ 1(a-moll), 5(a-moll), 4(e-moll),6(F-dur).
- Ф.Бургмюллер “25 этюдов” соч.100; “Арабеска”, “Простодушие”, “Успех”, “Тревога”, “Утешение”, “Легкое дуновение”
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы

Вариант 1

1. М.Клементи “Сонатина” соч.36 №3(C-dur).
2. Р.Фрике “Мазурка”.

Вариант 2

1. С.Майкапар “Вариации на русскую народную тему”
2. А.Даргомыжский “Табакерочный вальс”

Вариант 3

1. М.Клементи “Сонатина” соч.36 №3(C-dur)
2. Д.Кабалевский “Шуточка”

И другие произведения аналогичной сложности.

5 класс

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 8 - 10 музыкальных произведений, в том числе несколько в порядке ознакомления (см. соответствующий пункт требований 4 класса), чтение с листа, чтение хоровых партитур.

Гаммы до четырех знаков. В прямом и в противоположном движении в 4 октавы в мажоре; в прямом движении в видах минора на 4 октавы; хроматический вид на 4 октавы; аккорды; арпеджио короткие и длинные; арпеджио доминантового септаккорда каждой рукой отдельно в 2 октавы; каданс.

В конце первого полугодия проводится(декабрь) зачет, исполняется полифония и пьеса, в феврале – технический зачет (гамма и этюд, термины), в конце второго полугодия (май)– зачет, исполняются крупная форма и пьеса.

Этюды.

- А.Гедике “Этюд” соч.59, № 12,соч. 47 №8
- Г.Беренс “Этюды” соч. 61, №№ 2,4,6,7,8,9,11,13,15,16,18.
- Соч.88 №10-13,16,26,27.
- А.Бертини “Этюды” соч.29, №№ 3,6,7,8,9,11.12,13,16,17.
- С.Геллер “Этюды” соч.45, №№ 16,18,соч. 46№ 4-7,12..
- Т.Лак “Этюды” соч.75, №№ 1,3,4,5,соч.41 №2, соч.172 №2.
- А.Лемуан “Этюды” соч.37, № 35,48.
- А.Лешгорн “Этюды” соч.65, №№ 11,18,соч.66 №6,9,12.
- К.Черни(Гермер) “Избранные этюды” тетр.П(по выбору).
- К.Черни “Этюды” соч.718 № 19; соч.849 № 11;соч.718№№ 1,2, 4,6; соч.821№№ 25,26,28,33,35,51.
- С.Парцхаладзе “В цирке”.
- Л.Шитте “Этюды” соч.68, №№ 5,6,7,12,18.
- Ф.Бургмюллер “Этюды” соч.100; “Малютка”, “Прощание”, “Тарантелла”.

Полифонические произведения.

- И.С.Бах “Маленькие прелюдии и фуги” тетр. II(по выбору).
- И.С.Бах “Ария”, “Менуэт” из “Французской сюиты № 2”.
- Г.Гендель “Сарабанда с вариациями”.
- Г.Гендель “Куранта”.
- Г.Гендель “Аллеманда”, “Прелюдия”.
- А.Лядов “Канон”.
- С.Майкапар “Прелюдия и фугетта”(a-moll).
- Н.Мясковский “В старинном стиле”.
- Н.Мясковский “Маленький дуэт”.
- Л.Моцарт “Ария”(g-moll).
- Ж.Рамо “Две сарабанды”.
- Д.Циполи “Фугетта”(e-moll).

Крупная форма.

- Л.Бетховен “Сонатина фа мажор ч.1,2”.
- Л.Бетховен “6 легких вариаций на швейцарскую песню”.
- К.Вебер “Сонатина “(C-dur), Анданте с вариациями..
- И.Гайдн “Соната-партита”(C-dur).
- И.Гайдн “Соната”№42 ч.2,3.
- Я.Дюссек “Сонатина” соч.20, № 6.
- Г.Грациоли “Соната”(G-dur).
- М.Клементи “Сонатины” соч.36№№ 3,4,соч. 37 №1,2.
- Ф.Кулау “Вариации на тему Россини”, сонатины(по выбору).
- Д.Кабалевский “Легкие вариации на тему словацкой народной песни” соч.51.
- В.Моцарт “Сонатины” №№ 5,6.
- Д.Чимароза “Сонатины” № 2(G-dur),№5ля минор
- Ю.Рожавская “Сонатина”(A-dur).
- С.Майкапар “Вариации на русскую тему”.
- Н.Паганини “Вариации” обр. Выгодского.

Пьесы.

- А.Александров”Сицилиана”.
- Ф.Амиров “Баллада”.
- Ф.Э.Бах “Сольфеджио”.

- Л.Бетховен “7 народных танцев”.
- Л.Бетховен “Багатели”.
- Р.Глиэр “Простая песня”, “Романс”, “Вроде менуэта”, “Пастораль”.
- Р.Глиэр “Прелюдия”(Des-dur), “Ариетта”, “Мазурка” соч.43.
- А.Гречанинов “Осенняя песенка”.
- А.Гедике “Миниатюры “ соч.8, №№ 5,6.
- М.Глинка “Прощальный вальс”.
- А.Грибоедов “Два вальса”.
- А.Даргомыжский “Вальс-табакерка”.
- К.Дебюсси “Маленький негритенок”.
- Э.Григ “Родной напев”.
- И.Гуммель “Романс”.
- В.Зиринг “Сказание” соч.21.
- В.Калинников “Грустная песенка”.
- Д.Кабалевский “Новелла”, “Танец”.
- А.Копылов “Игра в пятнашки”.
- А.Лядов “Танец комара”.
- С.Майкапар “Романс”, “Драматический отрывок”.
- Щ.Тактакишвили “Утешение”.
- Д.Шостакович “Ноктюрн”.
- С.Прокофьев “Утро”, “Размышление”, “Сказочка”.
- Ф.Дандрие “Флейты”.
- Ф.Мендельсон “Пьесы”.
- Р.Шуман “Песня матросов”, “Дед Мороз”, “Сицилийская песня”.

Ансамбли

- Григ Э. «Норвежский танец» соч.35№2
- Бородин А. «Полька»
- Прокофьев С. «Монтекки и Капулетти»из балета «Ромео и Джульетта»
- Гершвин Дж.Колыбельная Клары из оперы «Порги и бесс»
- Шуберт Ф.Экоссезы соч.49
- Штраус И. Полька
- Чайковский П. Танец феи Драже из балета «Щелкунчик»
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы.

Вариант 1

1. Ю.Рожавская “Сонatina” Ля мажор
2. Э.Григ «Родной напев»

Вариант 2

1. И.Дюссек “Сонatina”(G-dur).
2. М.Глинка “Прощальный вальс”

Вариант 3

1. М.Клементи “Сонatina” соч.36, № 2 ч.I.
2. В.Калинников “Грустная песенка”

И другие произведения аналогичной сложности.

6 класс

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 8-10 произведений:

- 2 произведения полифонического стиля;
- 1-2 произведения крупной формы;
- 3- 4 пьесы разного характера и жанра (1 из них аккомпанемент);
- 2 этюда.

Кроме того, самостоятельно подготовить 1 пьесу (по трудности на 2 класса ниже).

Гаммы до четырех знаков. В прямом и в противоположном движении в мажоре; в прямом движении в видах минора в 4 октавы; хроматический вид; в терцию и в дециму на 2 октавы в мажоре; аккорды; арпеджио - короткие, длинные, доминантовые и уменьшенные септаккорды каждой рукой отдельно на 2 октавы; каданс развернутый.

В конце первого полугодия 9ДЕКАБРЬ) зачёт, исполняется полифония и пьеса, в феврале – технический зачёт (гамма, этюд, термины), в конце второго полугодия (май)– зачет, исполняются крупная форма и пьеса.

Этюды.

- Ф.Бургмюллер “Восемнадцать характерных этюдов” соч.100. Этюды №№ 6,10,13,15,16,17.
- Г.Бертини “Этюды” соч.100, № 12,соч. 32№28,30.
- Г.Беренс “Этюды” соч.61, №№ 4,15,26,27; соч.88 (по выбору).

- С.Геллер “Этюды” соч.61 №7,8,13,14,22.
- А.Гедике “Этюды” соч.8
- А.Дювернуа «Этюд» № 17 , соч. 176.
- Т.Лак “Этюды” соч.95, №№ 11,12,14.
- Ф.Лекуппе “Этюды” соч.22, №№ 15,17,21.
- Д.Кабалевский “Этюд” соч.27, № 14(F-dur).
- К.Караев “Волчок”.
- С.Майкапар “Стаккато-прелюдия”,соч. 33 «Бурный поток».
- А.Лешгорн “Этюды” соч.66, №№ 11,15,17,21.
- К.Черни(Гермер) “Избранные этюды” тетр. II,№№ 8,10,12,15,16,17,18.20,27,28.
- Л.Шитте “Этюды” соч.68, №№ 7,21,23,соч.69 №9,11,15.
- Г.Шмидт “Этюды” №№ 12,13.

Полифонические произведения.

- Д.Кабалевский “Драматический фрагмент”.
- И.С.Бах “Прелюдия” № 4(D-dur),№9(фа маж).
- И.С.Бах “Двухголосные инвенции” (c-moll; g-moll; d-moll).
- И.С.Бах “Трехголосная инвенция” (a-moll).
- И.С.Бах “Сарабанда”, “Менуэт”, “Ария” из “Французской сюиты” № 2 (c-moll).
- Г.Гендель “Аллеманда соль минор”, «Чакона», «Жига»ре минор, «Пассакалия»
- А. Лядов Канон соль мажор
- С.Майкапар “Прелюдия и фугетта” (a-moll).
- Д.Скарлатти «Ларгетто».
- Малер «Две маленькие инвенции».
- Н.Мясковский «Охотничья перекличка».

Крупная форма.

- Л.Бетховен «Легкая соната» ми Ъ мажор.
- И.Беркович “Вариации на русскую тему” .
- Б.Бенда «Сонатины» № 10, 24, 27.
- Й.Гайдн «Соната-партита» до мажор,соната соль мажор.
- К.М.Вебер «Анданте с вариациями»
- Г.Грациоли «Соната» соль мажор.
- А.Диабели «Сонатина» соч 168, 3 часть..

- Д.Кабалевский “Легкие вариации” соч.40 №1, соч.51 №2
- В.Моцарт Сонатины № 1,2,3
- К.Гурлит «Сонатина» соль мажор 1 и 3 части.
- Ф.Кулау “Сонатина” соч.59 ля мажор.
- М.Клементи “Сонатины” соч.36, №№ 4,5,6.
- И.Плейель «Сонатина» ре мажор 1-2 части.
- К.Сорокин “Вариации на русскую народную тему” соч.10.
- Л.Бетховен “Шесть вариаций соль мажор”.
- Г.Скарлатти “Сонаты” (по выбору).
- Г.Грациоли “Соната” (G-dur).
- Р.Шуман “Детская соната” соч.118, № 1.
- Д.Чимароза «Сонаты» соль мажор, соль минор, си бемоль мажор.

Пьесы.

- Амиров «Лирический танец».
- А.Алябьев “Из котильона”.
- М.Глинка “Мазурка” (C-dur),
- Л.Гурилев “Прелюдия” (Fis-dur), «Прелюдия» до диез минор.
- Р.Глиэр “Мазурка” соч.19, № 1, «Романс» соч. 31, «Эскиз» соч.47.
- Гречанинов «Вальс».
- А.Глазунов «Три пьесы».
- К.Караев “Полька”.
- Калинин «Грустная песенка».
- Н.Лысенко “Песня без слов” соч.10.
- А.Лядов “Маленький вальс”.
- А.Лядов “Прелюдия” соч.40, № 3.
- М.Мусоргский “Слеза”.
- С.Майкапар “Прелюд” (c-moll).
- С.Прокофьев “Детская музыка”; “Вальс”, “Вечер”, “Раскание”, “Ходит месяц над лугами”,
- Т.Салютринская “Элегия”.
- С.Слонимский «Марш Бармалея», Дюймовочка». Мультфильм с приключениями», «Сокровища Южного моря», «Посвящение Сибелиусу».
- Я.Степовой “Прелюд”.
- А.Хачатурян “Подражание народному”.

- Л.Бетховен “Шесть экосезов”.
- И.Гайдн “Allegro” (A-dur).
- Ф.Э.Бах “Весна”.
- Г.Гендель “Сицилиана”.
- А.Гедике “Миниатюра”.
- Л.Бетховен “К Элизе”.
- Ф.Мендельсон “Песни без слов” (по выбору).
- С.Майкапар “Лирическая пьеса”.
- Э.Григ “Халлинг” (g-moll).
- Э.Григ “Странник”.
- Р.Шуман “Альбом для юношества”: “Отзвуки театра”, “Песня итальянских моряков”, “Зима”,
- Дж.Фильд “Ноктюрн”.
- Ф.Шопен “Листок из альбома”.
- Ф.Шопен “Прелюдия”(h-moll).
- А.Даргомыжский “Меланхолический вальс”.
- А.Купревич “Элегическая серенада”.
- Н.Ладухин “Интермеццо” соч.6.
- С.Рахманинов “Итальянская полька”.

Ансамбли

- Глазунов А. Вальс из балета «Раймонда»
- Рахманинов С. «Русская песня»
- Чайковский П. Испанский танец, Русский танец, Неаполитанский танец.
- Хачатурян А. Вальс из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад»
- Эшпай А. Русская игровая
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы.

Вариант 1

1. И.Гайдн “Соната-партита” (C-dur)/
2. Э.Григ “Листок из альбома»

Вариант 2

1. Ф.Кулау “Сонатина” соч.20, № 2, ч.III.
2. А.Амиров “Лирический танец”.

Вариант 3

1. К.Вебер «Анданте с вариациями”.
2. М.Мусоргский “Слеза”

И другие произведения аналогичной сложности.

7 класс

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 8-10 произведений:

- 1-2 произведения полифонического плана;
- 1 произведение крупной формы;
- 4-5 характерных пьес;
- 2 этюда;
- аккомпанемент.

Гаммы до пяти знаков. В терцию и в дециму в мажоре; в прямом движении в видах минора; хроматический вид в мажоре и в миноре; аккорды; арпеджио - короткие, длинные, доминантовые и уменьшенные септаккорды двумя руками в 2 октавы; развернутый каданс .

В конце первого полугодия (декабрь) проводится зачёт, исполняется полифония и пьеса, в феврале – технический зачёт (гамма, этюд, термины), в конце второго полугодия (май) зачет, исполняются крупная форма и пьеса.

Этюды.

- Г.Беренс “Этюды” соч.61 (по выбору).
- Г.Бертини “Этюды” соч.32, №№ 18,25.
- Г.Бертини “Этюды” соч.29, № 18.
- С.Геллер “Избранные этюды для фортепиано”, №№ 25,26.
- С.Геллер “Этюды” соч.46, № 6.
- С.Геллер “Этюды” соч.47, № 21.
- К.Герц “Этюды” соч.179, №№ 2,9.
- А.Лешгорн “Этюды” соч.66, №№ 7,12,25,27.
- П.Лекуппэ “Этюды” соч.22, №№ 16,22,24.

- С.Майкапар “Токкатина”, «Стаккато-прелюдия».
- Г.Равина «Гармонические этюды» соч. 50 №7, № 22
- К.Черни (Гермер) “Избранные этюды” тетр. II (по выбору).
- К.Черни “Этюды” соч. 299, №№ 5, 6, 10.
- Л.Шитте “Этюды” соч. 68, №№ 12, 19, 21, 23.
- А.Шмит “Этюды” соч. 3, №№ 18, 17.
- Ф.Бургмюллер “Восемнадцать характерных этюдов” соч. 100, №№ 13, 16, 17.

Полифонические произведения.

- И.С.Бах “Двухголосная инвенция” (B-dur).
- И.С.Бах “Трехголосная инвенция” (h-moll).
- И.С.Бах ” Фантазия” до минор
- Г.Гендель “Чакона”, Пассакалия», «Каприччио» соль минор.
- Д.Кабалевский “Прелюдия и fuga” (e-moll).
- И.Кригер “Куранта и сарабанда” (e-moll).
- И.Кирнбергер “Жига” (c-moll).
- И.Маттесон «Большая fuga»
- С.Майкапар “Прелюдия и фугета” (e-moll).
- Н.Мясковский “Элегическое настроение”.
- Н.Мясковский “В старинном стиле”.
- И.Пахельбель “Фуга” № 4 из “Магнификата” (F-dur).
- А.Хачатурян “Инвенция” (f-moll).
- Т.Хренников ”Инвенция” (G-dur).

Крупная форма.

- И.Беркович “Вариации на русскую тему” (по выбору).
- Ф.Э.Бах “Рондо” из сонаты h-moll.
- Л.Бетховен «Рондо» ля мажор
- Л.Бетховен «Вариации на украинскую тему»
- И.Гайдн “Сонатина” C-dur (вся).
- Й.Гайдн «Соната» ля мажор (вся)
- И.Гайдн “Анданте с вариациями”.
- Л.Бетховен “Легкая соната” (g-moll), соч. 49.
- Л.Бетховен “Соната” (G-dur), соч. 79, ч. I.
- Г.Гендель “Соната-фантазия” (C-dur) ч.ч. II и III.

- А.Гречанинов «Сонatina» фа мажор 1 часть
- М.Глинка «Вариации на тему «Среди долины»
- М.Клементи “Сонатины” (по выбору).
- Ф.Кулау “Сонатины” (по выбору).
- Д.Скарлатти «Соната» ля минор
- Я.Сибелиус «Сонatina» соч. 67 № 1 ля мажор 1 часть
- Д.Чимароза “Сонаты” (по выбору).

Пьесы.

- А.Бородин Грезы, Ноктюрн.
- И.Витоль “Колыбельная песня”.
- М.Глинка “Разлука”.
- А.Даргомыжский “Меланхолический вальс”.
- В.Гаврилин «3 танца»
- А.Гедике “Прелюдия” соч.9.
- Р.Глиэр “Эскизы” соч.47, Прелюдия ре бемоль мажор, Экспромт для одной левой руки.
- Э.Григ “Халлинг”, «Кобольд», Лирические пьесы (по выбору).
- Д.Мендельсон “Песни без слов” (по выбору).
- А.Лядов “Прелюдия” (a-moll).
- Л.Гурилев “2 прелюдии”.
- Л.Гурилев “Полька-мазурка”.
- Д.Шостакович «Испанский танец»
- С.Прокофьев “Гавот”.
- Ц.Кюи “Испанские марионетки”.
- Д.Кабалевский “Прелюдии»
- М.Лысенко «Грустный напев», «Элегия»
- А.Лядов Прелюдии соч. 33 № 1, соч. 31 №2
- Н.Мяковский «Причуда»
- Э.Назирова “Прелюдии” (по выбору).
- Л.Ревуцкий “Песня”.
- А.Рубинштейн “Мелодия”.
- А.Скрябин “Прелюдия” (cis-moll).
- Я.Степовой “Маленькая поэма”.
- П.Чайковский “Подснежник”, “Песня жаворонка”, “Белые ночи”.

- И.Шамо “Юмореска”.
- Ф.Шопен “Автограф”.
- Ф.Шопен “Прелюдии”.
- Дж.Фильд “Ноктюрн”.
- К.Дакен “Кукушка”.
- А.Дворжак “Юмореска”.
- В.Моцарт “Фантазия” (d-moll).
- Д.Пешетти “Престо”.
- Ф.Турини “Престо”.

Ансамбли

- Брамс И. Венгерские танцы (по выбору)
- Дворжак А.Славянские танцы(по выбору)
- Лист Ф.Торжественный полонез
- Шуберт Ф.Четыре вальса
- Шостакович Д. Праздничная увертюра
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные переводные программы.

Вариант 1

1. Д.Чимароза “Соната” (c-moll).
2. А.Бабаджанян “Мелодия”.

Вариант 2

1. Д.Кабалевский «Сонатина» соч 13 № 1 1 часть
2. Ф.Мендельсон “Песня без слов” соч.30, № 9 (E-dur).

Вариант 3

1. М.Глинка «Вариации на тему песни «Среди долины»
2. Д.Шостакович «Испанский танец»

И другие произведения аналогичной сложности.

8 класс

В течение учебного года учащийся должен пройти 8- 10 произведений (см. Годовые требования для Седьмых классов).

Гаммы до пяти знаков. Все виды, пройденные ранее в гаммах, играют в 4 октавы, в наиболее подвижных темпах; развернутый каданс.

Этот учебный год является выпускным. Учащийся за год должен пройти 1 полифоническое произведение, 1 произведение крупной формы (часть сонаты или вариации), 2 разнохарактерные пьесы, 2 этюда на разные виды техники.

Ставятся и решаются технические задачи, а также развитие естественной рациональной техники в неразрывной связи с художественным замыслом произведения.

В первом полугодии (ноябрь) – прослушивание произведений из экзаменационной программы по нотам, в феврале – второе прослушивание, исполняются два произведения экзаменационной программы наизусть, в апреле – третье прослушивание, исполняются все произведения экзаменационной программы (полифония, крупная форма, пьеса,), в мае – экзамен.

Программа состоит из 3 произведений:

- полифоническое произведение;
- крупная форма (часть сонаты или вариации);
- пьеса;
- этюд (для поступающих в профильное учебное заведение)

Этюды.

- Бюргмюллер «Этюды» соч. 199. Из-во «Феникс», Р-Д., 1999 г.
- Г.Беренс «Этюд» № 6. соч 88 ля минор, соч. 61 №4, 15.
- А.Бертини «Этюд» № 7 соч. 29 до минор, соч. 32 (по выбору).
- А.Дювернуа «Этюд» № 17 соч. 176, фа мажор.
- Ф.Лекуппэ «Этюд» № 17 соч. 22, ля минор.
- И.Крамер «Этюд» № 78 соч. 100, ре мажор.
- И.Крамер «Этюд» № 1 до мажор
- И.Крамер «Этюд» № 23 ми минор
- Л.Келлер «Специальные этюды» соч 112 (по выбору)
- И.Мошелес «Этюд» соч. 70 до мажор
- К.Черни «Этюд» № 21, соч. 849.
- К.Черни «Этюды» № 6, 19, соч. 636.
- К.Черни «Этюд» № 61 соч. 599 до мажор.
- К.Черни «Этюд» № 100 соч. 139 ми минор.
- К.Черни «Этюд» № 11 соч 849 соль мажор.
- Черни-Гермер «Этюды» (2 тетрадь) по выбору.
- Шитте «Этюды» № 21, 23, 25. соч. 68.

- Г.Равина «Гармонический этюд» соч. 50 № 5 ля минор
- С.Геллер «Этюды» соч. 46 (по выбору),соч. 45 этюд №2
- Т.Лак «Этюды» соч 75. (по выбору),соч. 95(по выбору)
- И.Лев «Тарантелла».
- А.Лешгорн «Этюды» соч. 66 (по выбору), соч. 136 1 и 2тетради.
- Л.Келлер «Специальные этюды» соч 112 (по выбору)
- К.Черни «Этюды» соч. 299. (по выбору).
- К.Черни «Этюды» соч. 553, № 5 (октавный этюд).

Крупная форма.

- А.Бортнянский «Рондо» из сонаты до мажор.
- Л.В..Бетховен «Легкие сонаты» № 1 ми Б мажор, 1 часть,№2 фа минор 1ч.
- Л.В. Бетховен «Соната» № 19 (вся).
- Й.Гайдн «Соната» № 7, ре мажор, 3 часть.
- Й.Гайдн «Соната» № 9 , ре мажор, финал.
- Й.Гайдн «Соната» № 12, соль мажор, финал
- Й.Гайдн «Соната» № 28, ля мажор, финал.
- А.Диабели «Сонатина» соч. 168, до мажор,.
- А.Диабели «Рондо» соч. 168, № 1, фа мажор.
- М.Клементи «Избранные сонатины» для фортепиано (по выбору).
- Ф.Кулау «Сонатина» № 1 , соч. 59, 1 часть.
- В.Моцарт «Сонаты» № 5, 1 часть, соль мажор, №16,1часть до мажор.
- Ф.Э.Бах «Сонаты» ля минор,фа минор.
- И.Хр. Бах «Соната» до минор.
- М.Глинка «Вариации на тему русской народной песни «Среди долины».
- Гурилев «Русская песня с вариацией» «Пряди моя пряха».
- А.Гречанинов «Сонатина» фа мажор
- А. Жилинский «Сонатина» соль мажор..
- Д. Кабалевский «Сонатина» до мажор соч. 13
- Скарлатти «Сонаты».(по выбору).
- Н.Раков «Сонатина» ля минор.

Полифонические произведения.

- И.С.Бах «Маленькие прелюдии и фуги».
- И.С.Бах «Двухголосные инвенции» (по выбору)
- И.С.Бах «Трехголосные инвенции» (по выбору)
- И.С.Бах «Французская сюита» си минор (Сарабанда. Менуэт).
- И.С.Бах «Французская сюита» до минор. (Аллеманда, Куранта, Менуэт).
- Г.Гендель «Каприччио» соль минор.
- Г.Гендель «Фуга № 1».
- Лядов «Канон» соч. 34, соль мажор.
- Д.Кабалевский «Фуга № 1».
- С.Майкапар «Прелюдия и фугетта» ля минор.
- Н.Мясковский «Фуга» соль минор, соч. 78.
- Н.Мясковский «Фуга» ре минор, соч. 78.
- Чюрленис «Фугетта» си минор.
- И.С.Бах «Аллегро» фа минор.
- И.С.Бах «Маленькие органнне прелюдии и фуги» соль минор и ре минор (переложение для фортепиано Д.Кабалевского).
- Г.Гендель «Аллегро» ля минор.
- Г.Гендель «Фугетты» № 5 фа мажор и № 6 до мажор.
- Г.Гендель «Сюиты» ми мажор –Прелюдия.
- Ми минор –Аллеманда.
- Ре минор -Аллеманда.
- Фа минор – Аллеманда.
- М.Ипполитов-Иванов «Прелюдия и канон» соч. 7.
- А. Лядов «Фуга ре минор» соч. 41, № 2.
- А. Лядов «Фуга си минор» соч. 78, № 4.

Пьесы.

- А.Александров «Миниатюра», «Встреча» , соч. 66, из цикла «Четыре картинки».
- А.Алябьев «Из котильона».
- Ф.Амиров «На охоте», «Марш».
- И.Беркович «Прелюдия».
- Р.Глиэр «В полях», «Русская песня».
- Э.Григ «Народная мелодия».

- Д.Шостакович «Гавот»
- Мак-Доуэл «Негртянская песня», «Осенью».
- С.Майкапар «Прелюд».
- Ф.Мендельсон «Песни без слов».
- Ф.Мендельсон «Пьеса « соль мажор, соч 72.
- Ж. Металлиди «Маленькая балерина».
- Э.Мелартин «Песня прялки».
- С.Монюшко «Багатель» № 1.
- М.Мусоргский «В деревне», «Няня и я», «Близ Южного берега Крыма».
- Э.Назирова «Прелюдии» до мажор и си минор.
- С.Прокофьев «Гавот», соч. 25.
- С.Прокофьев «Сказка фа # минор» из цикла «Сказки старой бабушки».
- Л.Ревуцкий «Песня».
- А.Рубинштейн «Ноктюрн».
- Я.Степовой «Маленькая поэма».
- Б.Сметана «Поэтическая полька».
- Я.Сибелиус «Гвоздика».
- К.Черни «Лесная фиалка».
- Р.Шуман «Одинокие цветы».
- И.Шамо «Юмореска».
- В.Калинников «Ноктюрн».
- Д. Кабалевский «Прелюдия» соч. 5, № 4.
- Ф.Лист «Маленькая пьеса».
- Н.Лысенко «Элегия».
- А. Лядов «Вальс». Соч. 9. № 1.
- А. Лядов «Элегия» соч. 41, № 3.
- А. Лядов «Прелюдии» (по выбору).
- С. Майкапар «Ноктюрн».
- С.Прокофьев «Мимолетности».(по выбору)
- С.Рахманинов «Пьеса- фантазия»
- Скултэ «Прелюдия» до # минор.
- П.Чайковский «Белые ночи».
- П.Чайковский «Осенняя песня»

- Д.Шостакович «Прелюдии» соч. 34. (по выбору).
- Д.Шостакович «Фантастические танцы»
- Ф.Шуберт «Скерцо»
- И другие произведения аналогичной сложности.

Примерные выпускные программы

Вариант 1

1. И.С.Бах «Двухголосная инвенция» фа минор.
2. Л.Бетховен «Соната» соль минор, соч. 49, № 1, 1 часть.
3. Э. Назирова «Прелюдия» си минор

Вариант 2

1. Д. Кабалевский «Фуга № 1»
2. Ф.Э.Бах «Соната» фа минор
3. Р.Шуман «Одинокие цветы».

Вариант 3

1. И.С.Бах «Фантазия» до минор
2. Й. Гайдн «Соната» ля мажор (вся)
3. Н. Мясковский «Причуда»
4. И. Мошелес «Этюд» соч. 70 до мажор

Вариант 4

1. И.С.Бах «Трехголосная инвенция» ля минор.
2. Н.Раков «Сонатина» ми минор 1 часть
3. Ф.Лист «Маленькая пьеса».
4. А.Герц «Этюд» соч. 179, № 9, ре мажор.

Вариант 5

1. А.Хачатурян «Инвенция» фа минор.
2. Й. Гайдн «Соната - партита» № 40, си Б мажор.
3. Я.Сибелиус «Гвоздика».
4. К.Черни «Этюд» соч. 299, № 5, до мажор.

Вариант 6

1. Р.Шуман «Маленькая фуга».
2. Л.В.Бетховен «Соната» № 1 фа минор 1 часть
3. Р.Глиэр «Прелюдия» ре б мажор.

4. А. Лешгорн «Этюд» соч. 66, № 25.

И другие произведения аналогичной сложности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Фортепиано», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- знание в соответствии с программными требованиями, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, пьесы, этюды);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа;
- навыки по воспитанию слухового контроля; навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства;
- наличие творческой инициативы, знание приемов работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. АТТЕСТАЦИЯ: ЦЕЛИ, ВИДЫ, ФОРМА, СОДЕРЖАНИЕ.

Оценка качества реализации программы "Фортепиано" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, прослушиваниях и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Выпускной экзамен проводится за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом зачете или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкальноисполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям русской пианистической школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследивать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные

по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре.

Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой нотной литературы:

1. Королькова И. Первые шаги маленького пианиста. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012
2. Барсукова С. Пора играть, малыш. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
3. Барсукова С. Лучшее для фортепиано. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011
4. Балаев Г., Матевосян А. Фортепианные ансамбли. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
5. Пересветова Ж. Школа фортепианного ансамбля, первые шаги. СПб, «Композитор», 2008
6. Металлиди Ж. Музыкальный сюрприз, ансамбли для начинающих. СПб, «Композитор», 2002
7. Соколова Н. Ребенок за роялем. Москва, «Музыка», 2011
8. Смирнова Т. Учебное пособие «Allegro», фортепиано, тетрадь №19. Москва, 2000
9. Цыганкова Г., Королькова И. Альбом ученика-пианиста, ансамбли для фортепиано, младшие и средние классы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
10. Барсукова С. Азбука игры на фортепиано. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002
11. Дунаевский И. Веселый ветер, фортепианные ансамбли. СПб, «Союз художников», 2000
12. Шуман Р. Детские сцены, для фортепиано в 4 руки. Москва, «Классика-XXI», 2002
13. Металлиди Ж. С севера на юг, ансамбли для фортепиано, средние и старшие классы. СПб, «Композитор», 2002
14. Катанский В. Играем в 4 руки на фортепиано. Москва, 2000
15. Хромушин О. Джазовые композиции для камерных ансамблей. СПб, «Союз художников», 2001

Список рекомендуемой методической литературы

1. Крюкова В. Музыкальная педагогика. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
2. Шмидт-Шкловская А. О воспитании пианистических навыков. Москва, «Классика-XXI», 2003г.

3. Майкапар С. Музыкальное исполнительство и педагогика. Челябинск, МРІ, 2006г.
4. Юдовина-Гальперина Т. За роялем без слез. СПб, «Союз художников», 2002г.
5. Коган Г. Работа пианиста. Москва, «Классика-XXI», 2004г.
6. Баренбойм Л. Фортепианная педагогика. Москва, «Классика-XXI», 2007г.

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детская музыкальная школа станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский муниципальный округ
Краснодарского края**

**Аннотация
на программу учебного предмета «Фортепиано»
программа «Хоровое искусство»
Преподаватель – Кашковская Н.Н.**

Учебный предмет «Фортепиано» является обязательной частью ДПП в области музыкального искусства, входит в предметную область

«Музыкальное исполнительство» находится во внутренней взаимосвязи со всеми учебными предметами: «Сольфеджио», «Слушание музыки», «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)» и т.д., направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, опыта творческой деятельности, получения художественного образования, эстетического воспитания и духовно- нравственного развития. Срок освоения программы УП «Фортепиано» – 8 лет (с 1 по 8 класс). Форма проведения аудиторного учебного занятия - урок. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом (один раз в неделю). Продолжительность занятия - 40 минут. Минимум содержания программы учебного предмета «Фортепиано» обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков игры на фортепиано. В программе приведены примерные репертуарные списки по классам, даны требования для зачетов, экзаменов, критерии оценок уровня обученности.

Значимость занятий по предмету «Фортепиано» заключается в приобретении учащимися опыта творческой деятельности, эстетическом воспитании и духовно-нравственном развитии, выявлении одарённых детей.

Содержание программы учебного предмета соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации ДПП в области музыкального искусства.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную предпрофессиональную программу в области
музыкального искусства «Хоровое пение»

ПО. 01. «Музыкальное исполнительство» УП. 02 «Фортепиано»
разработчика Кашковской Н.Н., преподавателя по классу фортепиано
МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской.

Программа учебного предмета дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе, утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 1 октября 2018 г. №1685.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Направлена на приобщение ребенка к музыкальному игровому искусству, позволяет сформировать навыки владения фортепиано, а также развить эмоционально-чувственное восприятие каждого ребенка.

Программа имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, методическое обеспечение учебного процесса, список репертуарных сборников и список методической литературы. Структура программы отражает все аспекты работы преподавателя с учеником

Программа по учебному предмету «Фортепиано» дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» имеет значение для развития данного образовательного учреждения, так как в результате изучения предмета создаются оптимальные условия для творческого, эмоционального и умственного развития учеников. В связи с этим данная программа может быть рекомендована к реализации в учебном процессе детской музыкальной школы.

Рецензент:

заместитель директора

по методической работе

МБУДО ДШИ г. Ейска МО Ейский район

преподаватель высшей квалификационной

категории, заслуженный работник

культуры Кубани



С. В. Илюшечкин

Подпись СВ
30.09.2019

30.09.2019
Подпись Кашковской