

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Предметная область

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Программа по учебному предмету

Математика

2023г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской
«31» августа 2023г.
И.А. Горелко



Разработчик – Кочура Ольга Олеговна, преподаватель раннего эстетического отделения МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент - Черникова С. Г., заместитель директора по УМР МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент - Широкая М.М., преподаватель высшей квалификационной категории МБОУ НОШ №40 ст. Ленинградской

Структура программы учебного предмета

Пояснительная записка

- Актуальность и педагогическая целесообразность учебного предмета
- Срок реализации учебного предмета
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цель и задачи учебного предмета
- Методы обучения

I. Содержание учебного предмета

- Учебно- тематический план
- Годовые требования

II. Требования к уровню подготовки учащихся

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

III. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

V. Список литературы и средств обучения

- Учебная литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ и предусматривает коррекционную направленность обучения. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Наблюдается нарушение мелкой моторики рук, что способствует системному недоразвитию каллиграфических навыков. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа строит обучение ребенка с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности ребенка, включает задания, обеспечивающие восприятия учебного материала.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащегося основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащегося.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи** изучения на ступени начального образования:

- формирование у учащегося способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащегося творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа составлена для реализации предмета математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания ребенком универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Цель программы: развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей

(количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи программы:

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы.

Отличительная особенность рабочей программы заключается в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Особенностью программы является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Участники программы – дети 4- 6 лет.

Срок реализации программы – 3 года

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, в форме группового занятия.

Процесс обучения предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

На занятиях используются следующие **методы организации** педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа).

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени				Всего часов		
Годы обучения	1-й год		2-й год		3-й год		
Полугодия							
Количество недель	6	8	6	8	6	8	
Аудиторные занятия	6	8	6	8	6	8	102
Максимальная учебная нагрузка	6	8	6	8	6	8	102

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоёмкость учебного предмета «Математика» при 3-летнем сроке обучения составляет 102 часа.

Форма проведения учебных занятий

Форма проведения – групповое занятие. Состав групп составляет 8 учащихся. Продолжительность урока – 30 минут. Предусмотрена динамическая пауза – 10 минут.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, критерии оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

I.

Содер

жание учебного предмета

Первый год обучения

Содержание учебного предмета «Математика» построено с учетом возрастных особенностей детей.

Учебно-тематический план

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
Всего			34	34
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1 раздел «Свойства предметов. Форма, размер, цвет и оттенки цветов»				
1.	Цвет.	Урок	1	1
2.	Цвет, размер.	Урок	1	1
3.	Оттенки цветов.	Урок	1	1
4.	Цвет и форма.	Урок	1	1
5.	Большой и маленький.	Урок	1	1
2 раздел «Величина»				
1.	Один, много.	Урок	1	1
2.	Столько же, больше, меньше.	Урок	3	3
3.	Длиннее, короче.	Урок	1	1
4.	Сравнение по длине.	Урок	1	1
5.	Сравнение по толщине.	Урок	1	1
6.	Сравнение по высоте.	Урок	1	1
7.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	Урок	1	1
3 раздел «Числа и цифры»				
1.	Счет до двух. Число 2.	Урок	1	1
2.	Числа и цифры 1 и 2.	Урок	1	1
3.	Счет до трех.	Урок	1	1
4.	Число и цифра 3.	Урок	1	1
5.	Число и цифра 4.	Урок	1	1
6.	Число и цифра 5.	Урок	1	1
7.	Число и цифра 6. Числовой ряд.	Урок	1	1
8.	Число и цифра 7. Числа и	Урок	2	2

	цифры 1-7.			
9.	Число и цифра 8. Порядковый счет.	Урок	1	1
4 раздел «Пространственно- временные представления»				
1.	На, над, под.	Урок	1	1
2.	Выше, ниже.	Урок	1	1
3.	Слева, справа.	Урок	1	1
4.	Раньше, позже.	Урок	1	1
5.	Вверху, внизу.	Урок	1	1
6.	Сравнение по ширине.	Урок	1	1
7.	Внутри, снаружи.	Урок	1	1
8.	Впереди, сзади, между.	Урок	1	1
5 раздел «Геометрические фигуры»				
1.	Круг. Шар.	Урок	1	1
2.	Треугольник.	Урок	1	1
3.	Квадрат. Куб.	Урок	1	1
4.	Овал.	Урок	1	1
5.	Прямоугольник.	Урок	1	1

Годовые требования Первый год обучения

1.Раздел «Свойства предметов. Форма, размер, цвет, оттенки цветов»

1.1.Тема «Цвет»

Уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память.

1.2. Тема «Цвет, размер»

Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.

1.3. Тема «Оттенки цветов»

Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.

1.4. Тема «Цвет и форма»

Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

1.5. Тема «Большой и маленький»

Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».

2.Раздел «Величина»

2.1.Тема «Один, много»

Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определить, где много предметов, а где один предмет. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

2.2. Тема «Столько же, больше, меньше»

Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

2.3. Тема «Длиннее, короче»

Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Развивать память, логическое мышление, внимание.

2.4. Тема «Сравнение по длине»

Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. Развивать глазомер.

2.5. Тема «Сравнение по толщине»

Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

2.6. Тема « Сравнение по высоте»

Уточнить понимание слов «высокий» и « низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте

нескольких предметов. Развивать глазомер. Развивать внимание, вариативное и логическое мышление, воображение.

2.7. Тема «Сравнение по длине, ширине и толщине»

Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

3 Раздел «Цифры и числа»

3.1.Тема «Счет до двух. Число 2.»

Сформировать представление о числе два, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи. Умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

3.2.Тема «Число и цифры 1 и 2»

Познакомить с цифрами 1и 2,сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

3.3. Тема «Счет до трех»

Сформировать представление о числе 3. Умение считать до 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление.

3.4. Тема «Число и цифра 3»

Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

3.5. Тема «Число и цифра 4»

Сформировать представление о числе и цифре 4. Умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Развивать память, внимание.

3.6. Тема «Число и цифра 5»

Сформировать представление о числе и цифре 5. Умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и

сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Развивать память, внимание.

3.7.Тема «Число и цифра 6.Числовой ряд»

Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать представление о числе и цифре 6. Умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

3.8.Тема «Число и цифра 7.Числа и цифры 1-7»

Сформировать представление о числе и цифре 7. Умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление. Закрепить умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 7 до 1.

3.9.Тема « Число цифра 8. Порядковый счет»

Сформировать представление о числе и цифре 8. Умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление. Сформировать представление о порядковом счете.

4 Раздел «Пространственно – временные представления»

4.1.Тема « На, над, под»

Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление.

4.2.Тема «Выше, ниже»

Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, логическое мышление.

4.3.Тема «Слева, справа»

Уточнить представления о пространственных отношениях «слева»- «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Развивать внимание, вариативное и логическое мышление, воображение.

4.4.Тема «Раньше, позже»

Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»- «позже». Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

4.5.Тема «Вверху, внизу»

Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова, выражающие эти отношения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

4.6.Тема «Сравнение по ширине»

Уточнить представления о пространственные отношения «шире»- «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «широкий», «узкий».

4.7.Тема «Внутри, снаружи»

Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

4.8.Тема «Впереди, сзади, между»

Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

5 Раздел «Геометрические фигуры»

5.1.Тема «Круг. Шар»

Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

5.2.Тема «Треугольник»

Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.

5.3.Тема «Квадрат. Куб.»

Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

5.4.Тема «Овал»

Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

5.5. Тема « Прямоугольник»

Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

Второй год обучения

Учебно - тематический план

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
Всего			34	34
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1 раздел «Свойство предметов. Форма, размер»				
1.	Свойство предметов.	Урок	5	5
2.	Один - много	Урок	1	1
3.				
2 раздел «Сравнение групп предметов»				
1.	Сравнение.	Урок	3	3

3 раздел «Сложение и вычитание»				
1.	Сложение.	Урок	1	1
2.	Вычитание.	Урок	1	1
4 раздел «Пространственно- временные представления»				
1	На, над, под.	Урок	1	1
2	Слева, справа.	Урок	2	2
3	Между, посередине.	Урок	1	1
4	Внутри, снаружи.	Урок	1	1
5	Впереди, сзади.	Урок	1	1
6	Столько же. Знаки = и =	Урок	1	1
7	Больше, меньше. Знаки < и >	Урок	1	1
8	Раньше, позже.	Урок	2	2
5 раздел «Числа и цифры»				
1	Число 1. Цифра 1.	Урок	1	1
2	Число 2. Цифра 2. Пара.	Урок	1	1
3	Число 3. Цифра 3.	Урок	1	1
4	Число 4. Цифра 4.	Урок	1	1
5	Число 5. Цифра 5.	Урок	1	1
6 раздел «Геометрические фигуры»				
1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Урок	1	1
2	Отрезок. Луч.	Урок	1	1
3	Замкнутые и незамкнутые линии	Урок	1	1
4	Ломаная линия. Многоугольник.	Урок	1	1
5	Угол.	Урок	1	1
6	Числовой отрезок.	Урок	1	1
7	Повторение.	Урок	3	3

Годовые требования

Второй год обучения

1 Раздел «Свойство предметов. Форма, цвет, размер»

1.1. Тема «Свойство предметов»

Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Формировать представления о признаках

сходства и различия между предметами. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов.

1.2. Тема «Один – много»

Сформировать представления о понятиях: один, много.

2 Раздел «Сравнение групп предметов»

2.1.Тема «Сравнение»

Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

3 Раздел «Сложение и вычитание»

3.1. Тема «Сложение»

Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить знание свойств предметов.

3.2. Тема «Вычитание»

Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

4 Раздел «Пространственно- временные представления»

4.1.Тема «На, над, под»

Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.

4.2.Тема «Справа, слева»

Развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева. Сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Развивать внимание, вариативное и логическое мышление, воображение.

4.3. Тема «Между, посередине»

Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

4.4.Тема «Внутри, снаружи»

Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

4.5.Тема «Впереди, сзади»

Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

4.6.Тема «Столько же. Знаки = и =»

Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

4.7. Тема «Больше, меньше. Знаки $<$ и $>$ »

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$.

4.8. Тема «Раньше, позже»

Расширить временные представления детей, уточнить отношения *раньше – позже*. Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

5 Раздел «Числа и цифры»

5.1. Тема « Число 1. Цифра 1.»

Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, мелкую моторику.

5.2. Тема «Число 2. Цифра 2. Пара»

Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

5.3. Тема «Число 3. Цифра 3.»

Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

5.4. Тема « Число 4. Цифра 4.»

Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. Обозначать число 4 четырьмя точками.

5.5. Тема «Число 5. Цифра 5.»

Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4.

6. Раздел «Геометрические фигуры»

6.1. Тема «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.

6.2. Тема «Отрезок. Луч»

Сформировать представления об отрезке, луче.

6.3.Тема «Замкнутые и незамкнутые линии»

Сформировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.

6.4.Тема «Ломаная линия. Многоугольник»

Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.

6.5.Тема «Угол»

Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

6.6.Тема «Числовой отрезок»

Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

6.7.Тема «Повторение»

Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Третий год обучения Учебно - тематический план

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объём времени в часах	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
Всего			34	34
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1 раздел «Числа и цифры»				
1.	Числа 1-5	Урок	2	2
2.	Число 6. Цифра 6.	Урок	2	2
3.	Число 7. Цифра 7.	Урок	3	3
4.	Число 8. Цифра 8.	Урок	3	3
5.	Число 9. Цифра 9.	Урок	3	3
6.	Число 0. Цифра 0.	Урок	2	2
7.	Число 10. Цифра 10.	Урок	1	1
8.	Цифры 1-10.	Урок	1	1
2 раздел «Величины»				
1.	Длиннее, короче.	Урок	1	1
2.	Измерение длины.	Урок	3	3
3.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Урок	1	1
4.	Измерение массы.	Урок	2	2

5.	Объем. Сравнение по объему.	Урок	1	1
6.	Изменение объема.	Урок	1	1
7.	Площадь. Изменение площади.	Урок	1	1
8.	Изменение площади.	Урок	1	1
3 раздел «Геометрические фигуры»				
1.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Урок	1	1
2.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Урок	1	1
3.	Символы.	Урок	1	1
4.	Графические рисунки.	Урок	1	1
5.	Повторение.	Урок	2	2

Годовые требования

Третий год обучения

1 Раздел «Числа и цифры»

1.1.Тема «Числа 1-5»

Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного порядкового счета.

1.2. Тема «Числа 1-5.Повторение»

Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью сравнения пар, знаки =, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные notions *раньше – позже*.

1.3. Тема «Число 6. Цифра 6.»

Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.

1.4. Тема «Число 7. Цифра 7»

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.Закрепить представления о составе числа 6. Взаимосвязь целого и частей.

1.5.Тема «Число 8. Цифра 8»

Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7. Взаимосвязь целого и частей.

1.6.Тема «Число 9. Цифра 9»

Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить представления о составе числа 8, навыки счета в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей.

1.7. Тема «Число 0. Цифра 0»

Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке.

1.8. Тема «Число 10»

Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

1.9. Тема «Цифры 1-10»

Закрепить знания цифр от 0 до 10: состав, написание.

2 Раздел «Величины»

2.1. Тема «Длиннее, короче»

Сформировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью посредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

2.2. Тема «Измерение длины»

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как *шаг, пядь, локоть, сажень*.

2.3. Тема «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Формировать представление о понятиях *тяжелее- легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

2.4. Тема «Измерение массы»

Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, знакомить с меркой 1 кг.

2.5. Тема «Объем. Сравнение по объему»

Сформировать представления об объеме. Сравнении сосудов по объему с помощью реливания.

2.6. Тема «Измерение объема»

Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

2.7. Тема «Площадь. Измерение площади»

Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади посредственно и с помощью условной мерки.

2.8. Тема «Измерение площади»

Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки.

3 Раздел «Геометрические фигуры»

3.1.Тема «Шар. Куб. Параллелепипед»

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

3.2. Тема «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

3.3. Тема «Символы»

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)

3.4.Тема «Графические рисунки»

Научить ребенка ориентироваться на тетрадном листе, вырабатывая при этом почерк, аккуратность и, самое главное — научить его письму .

3.5. Тема «Повторение»

Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

III. Требования к уровню подготовки учащегося

К концу обучения по программе «Математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей:

- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- умение находить части и целое по известным частям.
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, сравнивать их двумя способами.
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- умение соотносить цифру с количеством предметов.
- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листке точной бумаги.
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок за счет аудиторного времени, на котором выставляется оценка за четверть. Оценка теоретических знаний и практических умений (текущий контроль) может проводиться в форме собеседования, участия в творческих мероприятиях школы.

Одной из форм итогового контроля может быть проведение открытого урока, комплексное показательное выступление.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к учебному предмету;
- развитие нравственного мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных жизненных ситуациях;
- успешность личностных достижений.

Критерии оценок

Оценивание работы учащегося осуществляется по следующим критериям:

“5” («отлично») - ученик выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, учитывая изученные правила, грамотно подошел к решению задачи, проявил инициативу;

“4” («хорошо») - в выполнении задания иногда требовалась помощь преподавателя, есть незначительные недочеты, не концентрировал внимание на поставленной задаче;

“3” («удовлетворительно») - задание выполнено под руководством преподавателя, самостоятельность учащегося практически отсутствует.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

При обучении детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно – методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Учебно – методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Список литературы:

- Петерсон Л.Г., Холиной Н. П. Раз – ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва, Издательство «Ювента», 2008.

Аннотация

к адаптированной дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе в области раннего эстетического
развития «Математика», разработанной преподавателем МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской Кочура О.О.

Рабочая программа учебного предмета "Математика" по развитию математических представлений детей 4-6 лет является начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000...". Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода. Программа адаптирована для детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа "Математика" ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике. Основной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Программа составлена на основе учебно – методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Учебно – методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Программа может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах и ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Рецензия
на адаптированную дополнительную общеразвивающую
общеобразовательную программу в области
раннего эстетического развития Предметная область ПО.2 Интеллектуальная
подготовка Программа по учебному предмету УП..«Математика»,
составленную преподавателем МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской
О.О. Кочура

Рабочая программа по математике для дошкольников с ОВЗ составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

В настоящее время проблема развития математических представлений детей является одной из актуальных проблем современного образования. В представленной программе содержатся материалы, в которых отражены способы формирования умственных способностей, логического мышления, познавательной активности дошкольников с ОВЗ. На настоящий момент в специальной литературе наличествуют крайне скудные данные о эффективных способах формирования математических представлений речи детей, в то время когда формирование математических представлений играет огромную роль в развитии всех высших психических функций, способствует реализации социализирующих задач. Похвальным является и то, что автор большое внимание уделяет развитию произвольной регуляции, функциям контроля и самоконтроля, поскольку у детей с ОВЗ наблюдается крайне низкий уровень развития данных процессов. Несформированность функций контроля и саморегуляции влечет за собой существенные трудности в усвоении любого рода деятельности. Данная программа, бесспорно, будет способствовать расширению и систематизации математических представлений у детей с ОВЗ.

Рецензент:

Заместитель директора по УМР

МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской



Черникова С.Г.



ДИРЕКТО.
МБУ ДО ДМШ
СТ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ

Рецензия
на адаптированную дополнительную общеразвивающую
общеобразовательную программу в области
раннего эстетического развития для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Математика», составленную преподавателем МБУ ДО ДМШ ст.
Ленинградской
О.О. Кочура

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Свойства предметов», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Пространственно – временные представления».

Данная программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья со сроком реализации 3 года.

Рецензируемая образовательная программа по математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. В пояснительной записке данной образовательной программы обоснованы ее актуальность и новизна. В пояснительной записке отражены: концепция обучения, цели и задачи обучения, срок реализации программы, основные принципы отбора учебного материала, а также представлена общая характеристика учебного процесса.

Данная программа соответствует специфике общеобразовательного учреждения: она стимулирует познавательную деятельность учащихся, развивает коммуникативные умения, создаёт социально-культурную среду общения, способствует развитию творческих способностей, стимулирует учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию. В программе предусмотрены, такие формы контроля, как индивидуальный опрос, групповые и индивидуальные задания.

Данная программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам и может быть использована в учебном процессе ДМШ.

Рецензент:

преподаватель высшей

квалификационной категории

МБОУ НОШ №40

*Подпись заверяю
директор МБОУ НОШ №40*



Широкая М.М.

Богдан Е.В.