

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детская музыкальная школа станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Предметная область
1. ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Программа по учебному предмету

1.2. Народный танец

Срок реализации – 5 лет

ст. Ленинградская
2022г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ДМШ
ст. Ленинградской
«31» августа 2023г.
И.А. Горелко



Разработчик: Шкабарова И.А., преподаватель по классу народного танца МБУ
ДО ДМШ ст. Ленинградской

Рецензент: Верхолат Е.В., доцент кафедры хореографии ХГИИК г. Хабаровска

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы по народно-характерному танцу - художественная.

Программа направлена на творческое развитие детей через приобщение их к истокам национальной культуры народов мира и необходимости возрождения традиций, и духовности русского танца.

Изучение данной дисциплины поможет учащимся ориентироваться в разнообразии жанров и форм народного искусства, и позволит в будущем профессионально определиться.

Содержание программы знакомит детей с характером, стилем и манерой танцев разных народов. В течение всего курса изучаются элементы русского, украинского, белорусского, молдавского, испанского, итальянского, польского и др. танцев.

Большое внимание уделяется работе в паре и манере исполнения, характерной для изучаемой национальности. Урок строится по канонам классического танца. Особое внимание уделяется постановке рук, ног, головы в упражнениях у станка и на середине зала. Затем изучаются простейшие движения народного и народно-сценического танцев, а также упражнения на развитие координации. Составляются несложные танцевальные комбинации на 8-16, 32 тактов из двух-трех пройденных движений, далее возможны постановки небольших этюдов в характере и манере изучаемых народностей.

Актуальность

В современное время в системе образования РФ большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Программа по народно-характерному танцу построена таким образом, чтобы ребенок, независимо от его способностей и возможностей, имел возможность реализовать себя в полной мере, ориентирована на развитие творческой индивидуальности ребенка и воспитания бережного отношения к общечеловеческим ценностям в области народной танцевальной культуры. Дети в наше время зачастую оторваны от своих корней. На них обрушивается мощная волна развлекательной музыки, и зачастую низкого качества. Поэтому пропаганда подлинно народного мировоззренческого идеала, духовных традиций, связанных с преображением души, с поисками красоты, добра и правды, является приоритетным направлением в работе с растущим поколением. В обращении к народному творчеству, к народным корням, заключается огромное воспитательное значение образования, поскольку оно является началом формирования основ подлинно национальной культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем:

- программа даёт возможность учащимся самоопределиться через реализацию творческих способностей, через создание собственного продукта (танец, танцевальная композиция) и подразумевает равные

партнёрские отношения между обучающимися и педагогом;

- комплексный подход к организации занятий с детьми обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию ребёнка;
- занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, выносливость, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.
- учебные занятия и коллективные выступления с танцами перед зрителями воспитывают у учащихся чувство ответственности за общее дело, чувство дружбы и товарищества. Учащиеся знакомятся с жизнью, бытом, костюмом, музыкой, национальными особенностями не только русского народа, но и других народов мира.

Цель:

формирование у детей способности к творческому самовыражению посредством обучения танцевальному искусству и формирование в нем эстетических идеалов на основе танцевального наследия разных народов.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию и развитию художественного вкуса, эстетического кругозора учащихся посредством проникновения в танцевальную культуру разных народов;
- сформировать навыки организации работы на уроках и во внеурочное время;
- воспитать у учащихся трудоспособность, ответственность, целеустремленность в достижении конечных результатов;
- способствовать повышению у детей самооценки;
- обогатить духовный мир ребёнка;
- развить у учащихся способность преодолевать скованность, закрепощенность, чувство страха быть в центре внимания;
- повысить коммуникативную компетентность учащихся;
- способствовать формированию культуры поведения, культуры внешнего вида учащихся;
- воспитать чувство ответственности и коммуникабельности через участие в массовых танцевальных композициях.

Развивающие:

- развить и совершенствовать у детей: чувство ритма, хореографическую память, музыкальность, координацию движений;
- научить распределять физические силы в тренинге и концертной деятельности;
- способствовать развитию артистизма и эмоциональной раскрепощённости средствами танцевального искусства;
- развить у учащихся творческую инициативу и способность к самовыражению в народном танце;
- развить навыки сценического поведения и исполнительства.

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей хореографического искусства

разных народов (русского, украинского, белорусского, итальянского, испанского, венгерского и т.д.);

- научить приёмам танцевальной техники и терминологии народного танца;
- сформировать у детей представления о связи музыки и движения;
- повысить своё профессиональное мастерство, чтобы движения приобрели выразительность и свободу;
- сформировать представление о видах, формах и жанрах народного танцевального искусства.

Отличительная особенность

Программа составлена с учетом мотивации, интересов и возрастных особенностей воспитанников. Изучаемый материал составлен таким образом, что позволяет максимально отразить особенности народного танца на примере разных танцевальных композиций.

Программа включает в себя не только тренировочные упражнения, беседы по костюму, искусству, танцевальный репертуар, но и тематику занятий по правилам общественного поведения, танцевальному этикету, музыкальной грамоте.

Программа составлена с учетом индивидуального подхода к ребенку с любыми способностями и с разным уровнем знаний. Отличительная особенность данной программы состоит и в понимании танцевальной деятельности как средства гармоничного восприятия и творческого самовыражения учащихся, а также основана на идее:

- единства и уникальности различных танцевальных жанров;
- опоры на традиции и достижения танцевальной культуры разных народов в воспитании учащихся;
- глубокого и системного проникновения в мир народно – сценического танца путём изучения танцевального материала и параллельного знакомства с историей культуры народа – автора танца.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа ориентирована на детей с 7 до 18 лет.

Срок реализации 5 лет.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные).

Формы организации занятий: всем составом объединения, в группах или индивидуально.

Этапы программы

Образовательный процесс состоит из трех этапов:

Подготовительный:

- диагностика способностей и возможностей учащихся;
- выполнение специальных подготовительных упражнений, используемых в танцевальном жанре.

Основной:

- формирование и развитие знаний, умений и навыков в исполнении народно-характерного танца.

Творческий:

- исполнительство, сочинительство и импровизация (при условии необходимых способностей);
- активное участие в концертно-конкурсной деятельности.

Формы занятий

Основная форма организации занятий – групповая.

Структура проведения занятий - классическая.

Программой предусмотрены занятия:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные.

Занятия чаще проходят по комбинированному типу, так как включают в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

Занятия так же могут проходить в форме:

- сводных репетиций;
- репетиционно - тренировочных;
- контрольных;
- академических или учебных концертов.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

- 1 урок(40 минут)

Ожидаемые результаты

1 год обучения

- знают понятие «Народный танец»;
- знают экзерсис у станка (лицом к палке) и технику исполнения;
- умеют правильно исполнять движения в характере определенной музыки;
- знают и умеют держать основные рисунки танцев;
- соблюдают правила техники безопасности в учреждении и на занятиях;

2 год обучения:

- знают понятия «народно-характерный» или «народно-сценический» танец;
- знают термины и правила исполнения пройденных движений;
- умеют правильно, выразительно и эмоционально исполнять проученные движения;
- умеют двигаться в характере определенной музыкальной темы;
- сформирован навык держать рисунок танца;
- умеют передавать образ в соответствии с музыкальным сопровождением;
- соблюдают правила техники безопасности в учреждении и на занятиях.

3 год обучения:

- знают понятия «Народно-характерный танец», вращение;
- владеют многообразием рисунков в танце;

- знают термины и правила исполнения проученных движений;
- умеют эмоционально выражать танцевальные движения;
- двигаются в соответствии с музыкальным материалом;
- передают образ и национальный характер исполнения;
- знают правила поведения на занятиях, технику безопасности.

4 год обучения:

- знают понятия: «Фольклорный», «Народно-характерный танец», «Народно-сценический танец»;
- знают термины и правила исполнения проученных движений;
- знают названия деталей народных костюмов разных стран;
- умеют точно и четко исполнять движения;
- эмоционально и артистично исполняют танцевальные движения;
- передают национальный характер танца;
- понимают особенности национального фольклора и музыки;
- сформирован интерес к народному танцу.

5 год обучения:

- знают правила постановки рук, группировки пальцев, ног, головы, корпуса в народном танце;
- освоены более сложные элементы народного танца у станка и танцевальные элементы на середине зала;
- справляются с более сложными танцевальными комбинациями;
- приобретены навыки актерской выразительности;
- сочиняют несложные танцевальные композиции;
- умеют танцевать народные танцы различного характера;
- сформирована культура поведения на сцене;
- участвуют в концертно-конкурсной деятельности.

Способы проверки:

- беседа;
- наблюдение;
- репетиция;
- открытый урок;
- контрольный урок;
- творческая мастерская;
- учебный концерт.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- анализ успеваемости, отслеживание результатов (наблюдение, диагностика, тесты);
- контрольный урок;
- академический концерт;
- экзамен;
- концерт;
- фестиваль;
- конкурс.

Учебно-тематический план

I год обучения

- 1 Вводное занятие “Русский танец”.
Инструктаж по технике безопасности.
2 часа
 - 2 Истоки русского народного танца.
4 часа
 - 3 Упражнения на середине зала.
6 часов
 - 4 Упражнения у палки (народно-характерный экзерсис).
4 часа
 - 5 Русский лирический танец
4 часа
 - 6 Русский плясовой танец
4 часа
 - 7 Постановочная работа
10 часов
- Всего: 34 часа

II год обучения

- 1 Вводное занятие “Народно-характерный танец”. Инструктаж по технике безопасности.
2 часа
 - 2 Упражнения на середине зала.
6 часов
 - 3 Упражнения у палки (народно-характерный экзерсис).
4 часа
 - 4 Русский народный танец.
6 часов
 - 5 Белорусский танец.
6 часов
 - 6 Постановочная работа.
10 часов
- Всего: 34 часа

III год обучения

- 1 Вводное занятие «Народно-характерный» и «Народно-сценический» танец.
Инструктаж по технике безопасности.
2 часа
- 2 Упражнения у палки (народно-характерный экзерсис).

- 4 часа
3 Упражнения на середине зала.
8 часов
4 Русская пляска.
10 часов
5 Итальянский народный танец.
2 часа
6 Постановочная работа.

8 часов
Всего: 34 часа

IV год обучения

- 1 Вводное занятие «Фольклорный танец».
Инструктаж по технике безопасности.
2 часа
2 Упражнения у палки (народно-характерный экзерсис)
4 часа
3 Упражнения на середине зала.
6 часов
4 Русский танец.
6 часов
5 Украинский танец.
6 часов
6 Польский танец.
2 часа
7 Постановочная работа.
8 часов

Всего: 34 часа

V год обучения

- 1 Вводное занятие "Разнообразие видов, форм и жанров народного танца".
Инструктаж по технике безопасности.
2 часа
2 Народно-характерный экзерсис.
4 часа
3 Упражнения на середине зала.
7 часов
4 Морской танец.
3 часа
5 Элементы венгерского танца.
3 часа
6 Кавказская «Лезгинка».
3 часа
7 Постановочная работа.
12 часов

Всего: 34 часа

Содержание программы

1 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие «Русский танец»

Теория:

Введение в предмет «Русский танец». Коллективы русского народного танца.

Просмотр видеозаписей.

Правила техники безопасности на занятиях и в учреждении.

Организационные вопросы.

Практика:

Выполнение поклона в русском характере, упражнения на построения и перестроения:

- в линии;

- по кругу.

Тема № 2. «Истоки русского народного танца»

Теория:

Беседа о танцевальных жанрах русского фольклора, о разновидности шагов.

Техники бега и притопов.

Практика:

Проучивание ходов, разновидности бега в танцах «Хоровод», «Метелица».

Шаги:

- простые (с носка);

- переменный шаг;

- приставной шаг;

- с ударом;

- с вышаркиванием.

Бег:

- с захлестом голени;

- с прыжком в VI позиции;

- стелющийся.

Тема №3. «Упражнения на середине зала »

Теория:

Правила выполнения упражнений на середине зала. Позиции ног (полувыворотные и параллельные) . Позиции и положения рук в народном танце.

Практика:

Выполнение упражнений на середине зала:

- позиции рук и ног;

- наклоны корпуса вперед и в сторону;

- вращательные движения по VI позиции с подъёмом на полупальцы, на каблучках;

- прыжки на месте с вытянутыми ногами по VI позиции, с поджатыми ногами.

Тема №4.

«Упражнения у палки»

Теория:

Постановка корпуса и положение рук лицом к палке.

Практика:

Проучивание упражнений у палки:

- Проучивание перехода ног из позиции в позицию.

- Demi и grand plie.

- Battement tendu с переходом работающей ноги с носка на каблук; то же Ш поз.

- Battement tendu jete (с акцентом от себя).

- Упражнение для бедра (подготовка к верёвочке).

- Упражнение на выстукивания (всей стопой, полупальцами, каблуком).

- Grand battement jete на целой стопе.

- Характерное port de brass.

- Прыжки (лицом к палке по VI позиции).

Тема №5. «Русский лирический танец»

Теория:

Знакомство с названиями и правилами исполнения русского лирического танца.

Практика:

Проучивание ходов и движений.

Хода :

- ход с носка;

- ход с каблука;

- ход на полупальцах;

- ход с остановкой;

Движения:

- «припадание»;

- «упадание»;

- перегибы корпуса.

Тема №5. «Русский плясовой танец»

Теория:

Знакомство с названиями и правилами исполнения русского плясового танца.

Практика:

Проучивание ходов, движений и притопов.

Хода :

- ход с соскоком;

- ход боковой «елочка»;

- ход боковой «гармошка»;

- ход с каблука.

Движения:

- ковырялочка;

- вращения на месте по 6 позиции ног.

Притопы:

- простой топ (одной ногой);

- двойной притоп;

- тройной притоп.

Тема №7. Постановочная работа.

Теория:

Понятия: танец и этюд.

Практика:

Работа над репертуаром:

- этюд на русском лирическом материале;
- этюд на русском плясовом материале;

2 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие «Народный танец»

Теория:

Введение в предмет «Народный танец». Понятие. Коллективы народного танца. Просмотр видеозаписей.

Правила техники безопасности на занятиях и в учреждении.

Организационные вопросы.

Практика:

Выполнение поклона в русском характере, упражнения на построения и перестроения:

- в линии;
- по кругу;
- по диагонали;
- в колонну;
- в змейку.

Тема №3. «Упражнения на середине зала »

Теория:

Правила выполнения упражнений на середине зала.

Практика:

Выполнение упражнений на середине зала:

- позиции рук и ног;
- перегибы корпуса;
- вращательные движения по VI позиции с подъёмом на полупальцы, на каблучках;
- прыжки на месте с вытянутыми ногами по VI позиции, с поджатыми ногами.

Тема №4.

«Упражнения у палки»

Теория:

Постановка корпуса и положение рук держась одной рукой за палку.

Практика:

Проучивание упражнений у палки:

- Проучивание перехода ног из позиции в позицию.
- Demi и grand plie.
- Battement tendu с переходом работающей ноги с носка на каблук; то же III поз.
- с Demi plie , то же с ударом всей стопой в III поз.
- Battement tendu jete (с акцентом от себя).

- Упражнение для бедра (подготовка к верёвочке).
- Упражнение на выстукивания.
- Grand battement jete на целой стопе.
- Характерное port de brass.
- Прыжки (лицом к палке по VI позиции).

Тема №5. «Русский народный танец»

Теория:

Знакомство с названиями танцевальных движений и методикой их исполнения.

Практика:

Проучивание движений. Хода :

- «ёлочка»;
- «гармошка»;
- «припадание»;
- «дробный боковой ход»;
- «сценический ход вперёд».

Движения:

- «ковырялка»;
- «моталочка»;
- «подбивка»;
- «верёвочка»;
- «ключ»

Тема №6. «Белорусский народный танец»

Теория:

Особенности танцевальной культуры белорусского народа.

Элементы костюма для сцены. Характеристика танцев: «Лявониха», «Крыжачок», «Бульба».

Практика: Проучивание ходов и движений белорусского народного танца.

- основной ход танца «Лявониха»;
- боковой скользящий ход (индивидуально и в паре);
- повороты с отбросом ноги;
- «выбивание»;
- основной ход танца «Крыжачок»;
- «прополка» (из танца «Бульба»).

Тема №7. Постановочная работа.

Теория:

Понятия: танец и этюд.

Практика:

Работа над репертуаром:

- этюд на русском материале;
- фольклорный танец «Метелица»;
- белорусский этюд «Бульба», «Крыжачок».

3 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие «Народно-сценический танец»

Теория:

Беседа о разнообразии видов, форм и жанров народного танца. Постановка задач на предстоящий учебный год. Правила техники безопасности на занятиях и вне учреждения.

Практика:

Выполнение упражнений и движений. Разучивание этюда. Просмотр видеозаписей, анализ.

Тема № 2. Упражнения «у палки»

Теория:

Беседа о технике исполнения движений в народно-характерном экзерсисе.

Практика:

Проучивание движений держась одной рукой за палку:

- Demi, grand plie (по выворотным позициям (1,2,3) и параллельным позициям).
- Battement tendu (с подъемом пятки опорной ноги).
- Battement tendu jete сподъемом пятки опорной ноги).
- Подготовка к Round de jambe par terre.
- Подготовка к веревочке (на целой стопе и с подъемом на полупальцы).
- Упражнение для бедра.
- Выстукивающие движения.
- Battement developpe плавное (лицом к палке).
- Grand battement jete.
- Rond de bras с перегибом корпуса в сторону и назад (в определенном характере).
- Прыжки.
- подготовка к Round de jambe par terre.

Тема № 3. Упражнения на середине зала.

Теория:

Беседа о положении корпуса, рук, головы в разных характерах, о значении в танце координации.

Практика:

Упражнения для развития пластичности и координации рук, головы и корпуса. Проучивание отдельных движений и этюдных форм на основе русского и итальянского танцев.

Тема № 4. «Русская пляска»

Теория:

Беседа о разновидностях шагов, «ключей», «верёвочек» и других движений русской пляски.

Практика:

Проучивание шагов:

- переменный ход с каблука;
- переменный ход с носка;
- боковой дробный ход;

«Верёвочка»:

- простая;
- синкопированная;

- на полупальцах.

«Ключ»

- двойной;

- усложненный.

«Вращения на беге».

Тема №5. Итальянский народный танец.

Теория:

Характеристика народного танцевального творчества и его значение в становлении профессиональной танцевальной школы в Европе, России.

Народный костюм, тамбурин.

Практика:

Проучивание ходов и движений итальянского народного танца «Тарантелла».

Хода :

- ballonne вперёд;

- emboite назад;

- боковой ход с выбрасыванием ноги с каблука на носок.

Движения:

- Pas de basque (переброска ног крест – накрест).

- Pas echarpe с tirbouchon (и с поворотом).

- Прыжки на arabesque.

- Тройная «дробь» с остановкой на присогнутую ногу.

- Способы владения тамбурином.

Тема №6. Постановочная работа.

Теория:

Что такое постановочная работа. Ансамбль – определение. Важность умения танцевать в коллективе.

Практика:

Постановка этюдов.

- Этюд плясового характера на русском материале;

Итальянский танец «Тарантелла».

4 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие «Фольклорный танец»

Теория:

Беседа о разнообразии видов, форм и жанров народного танца. Постановка задач на предстоящий учебный год. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика:

Просмотр видеозаписей, анализ. Выполнение несложных фольклорных танцевальных композиций.

Тема № 2. «Народно - характерый экзерсис»

Теория:

Объяснение значения новых упражнений с демонстрацией движений педагогом.

Практика:

Проучивание и закрепление материала.

- Demi, grand plie по выворотным и невыворотным позициям (в координации с рукой, в разных характерах).
- Battement tendu (каблучный).
- Средний Battement (подготовка к flic-flac).
- Round de jambe pas terre с demi plie.
- Подготовка к штопору, штопор.
- Battement foudu (учебная форма).
- Выстукивающие движения.
- Grand battement jete с plie на опорной ноге во время броска.
- Прыжки: «голубец» -лицом к палке.
- Port de bras в испанском, восточном характерах.

Тема № 3. «Упражнение на середине зала»

Теория:

Правила выполнения движений на середине зала.

Практика:

Выполнение упражнений.

Проработка основных положений рук в украинском танце.

- Port de bras (в польском, венгерском).
- Вращения по диагонали, по кругу в технике бега и подскоков.

Тема № 4. «Русский танец»

Теория:

Жанры русского танца. Пляски различных областей России. Разнообразие кадрилей в различных местностях и областях России.

Практика:

«Веребочки»:

- с двойным ударом полупальцами;
- с притопом.

«Ключи»:

- сложный;
- с переступанием;
- в повороте.

Вращения на беге.

Тема № 4. «Украинский народный танец»

Теория:

Основные названия популярных танцев: «Гопак», «Казачёк», «Хоровод» (с венками), народные названия танцевальных движений.

Практика:

Проучивание ходов и движений, положений рук в массовых и парных танцах.

- «бегунец»;
- «голубец»;
- «упадание»;
- «тынок»;
- «угинание»;

- «ВЫХИЛЯСНИК».

Тема № 5. «Польский народный танец»

Теория:

Характеристика танцевальной культуры польского народа («Мазурка», «Полонез», «Краковяк», «Обэрек»). Почётное место польских танцев в европейской и русской танцевальной культуре. Польский костюм.

Практика:

Проучивание ходов и движений польских танцев «Краковяк» и «Обэрек».

«Краковяк»:

- Ход «галоп» (основной ход в паре).
- «Шаг- голубец».
- «Притоп (двойной, тройной).
- «Flic-flac» с тройным притопом.
- «Balancee-голубец».

«Обэрек»:

- Основной ход (лёгкий акцентированный бег).
- Ход «Метёлочка» (с *demi rond en dehors* и *en dedans*).
- «Balancee».
- Шаг-подскок с последующим поворотом на беге.
- «Шаг-голубец».

Тема № 6. «Постановочная работа»

Теория:

Характеристики танцевальных композиций.

Практика:

Постановка.

- Этюд на русском материале;
- Этюд украинского танца «Гопак»;
- Польский народный танец («Краковяк» или «Обэрек»);

5 год обучения

Тема № 1. Вводное занятие «Разнообразие видов, форм и жанров народного танца». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Основные виды и жанры народного танца. Правила поведения в учреждении, а классе и на улице.

Практика:

Тема № 2. « Народно-характерный экзерсис»

Теория:

Практика:

- *Demi, grand plie* выворотное и не выворотное по 1,2,3 и 4позициям;
- *Battement tendu* (каблучный);
- *Battement tendu jete* (на *demi plie*, с подъемом на полупальцы);
- *Rond de jambe par terr* (с поворотом опорной ноги);
- *Battement foudu* (на целой стопе и с подъемом на полупальцы);
- *Flic- flac* (с работой опорной ноги);
- «Выстукивания» в русском, испанском характерах;
- *Battement developpe* (отрывистое, с одним ударом пятки опорной ноги);
- *Grand battement jetes* (с увеличенной амплитудой и с растяжкой);

- Прыжки: «голубец» одинарный, двойной, след-в след;
- Port de bras в восточном, испанском характерах.

Тема № 3. «Упражнение на середине зала»

Теория: Правила выполнения движений на середине зала.

Практика: Выполнение упражнений:

Проработка основных положений рук в кавказском танце «Лезгинка».

- Port de bras (в венгерском характере);
- Вращения по диагонали, по кругу в технике бега и подскоков.

Тема № 4. «Морской танец»

Теория: Характеристика танцевальной культуры морского танца.

Практика:

- качалка;
- веревочка;
- револьтатд;
- моталочка боковая;
- штопор;
- морской ключ;
- хлопушки (для мальчиков);
- всевозможные хода и боковые продвижения
- фликовые движения;
- чечетка

Тема № 5. «Венгерский народный танец»

Теория:

Характеристика танцевальной культуры Венгрии. Популярность народного «Чардаша» в бытовой и профессиональной хореографии. Сценический костюм.

Практика:

Проучивание ходов и движений народного «Чардаша».

- «Скользящие» шаги (продвижение вперёд и назад);
- «Ключ»;
- «Верёвочка» (синкопированная);
- «Метёлочка»;
- «Соскоки» во вторую позицию;
- «Прыжки» и «Соскок» в 6-ую позицию;
- «Соскок и Глубец»;
- «Бег и Соскок»;
- «Хлопки» в мужском танце («четвёрки» и «семёрки» в сочетании с «ключём» и другими движениями);
- Вращение с откинутой ногой (соло и в паре).

Тема №7. «Кавказская «Лезгинка»»

Теория:

Объединяющее значение танца «Лезгинка» для народов Кавказа. Основные названия движений танца. Положения рук в женском и мужском танцах.

Костюм.

Практика:

Проучивание основных движений танца «Лезгинка».

Хода:

- «давла»;
- «свла»;
- «горский»;

Движения:

- «чаквра» (в разновидностях) ;
- «гасма» (на месте и в боковом продвижении);

Тема № 6. «Постановочная работа»

Теория:

Характеристика материала, предлагаемого к постановке. Музыка. Костюм.

Практика:

Постановка.

- Этюд морского танца «Яблочко».
- Этюд на элементах Венгерского народного танца «Чардаш».
- Этюд в характере танца «Лезгинка»

Список литературы

1. Барышникова Т. «Азбука хореографии» / СПб.: 1996 г.
2. Богданов Г. «Работа над сценической русской народной хореографией», учебно-методическое пособие, 2009 г.
3. Богданов Г. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения, учебно-методическое пособие, 2007 г.
4. Васильева Т.К. «Секрет танца», 1997 г.
5. Ванслов В. «Статьи о балете» / Л.: - Лениздат, «Музыка», 1980 г.
- 40
6. Дроздина А. «Сценическое движение». Физический тренинг актера, 2004
7. Захаров _____ Р. «Сочинение танца. Страницы педагогического опыта» / М.: - «Искусство», 1983 г.
8. Константиновский В. «Учить прекрасному» / М.: - «Молодая гвардия», 1973 г.
9. Климов А. «Основы русского народного танца», Москва - 1994 год
10. Лопухов Ф. «Хореографические откровения» / М.: - «Искусство», 1971
11. Пасютинская В. «Волшебный мир танца» (книга для учащихся) / М.: - «Просвещение», 1985 г.
12. «Самодеятельное хореографическое искусство Санкт-Петербурга» / СПб.: -СПбГУП. 1993 г.
13. Уральская В.И. «Рождение танца»/ М. - «Советская Россия», 1982 г.
14. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. «Основы Характерного танца», М., 1939 г.
15. «Танцы народов мира». Сов. Россия, М., 1959 г.
16. Стуколкина Н., «Четыре экзерсиса», М., 1972 г.
17. Ткаченко Т., «Народный танец», М., 1968 г.

Приложение 1

Педагогические технологии, используемые по народно-характерному танцу

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

41

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

6) Технология проблемного обучения – которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед обучающимися задачу, которую они выполняют используя имеющиеся у них знания и умения.

7) Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

8) Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не только приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс по народно-характерному танцу и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

По программе «Народно – характерный танец» используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По источнику передач и восприятию информации:

- словесные (беседы, дискуссии)
- наглядные (иллюстрации, видеопокказ, демонстрация педагогом)
- практические (упражнения, практические занятия)

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, Интернет, видео;
- репродуктивный

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов
- методы формирования чувства долга.

4. Методы, развивающие творческие способности обучающихся:

- проектная деятельность (творческий проект);
- исследовательская деятельность (анализ, комментариев, собственные выводы);
- поисковая деятельность (сбор собственного материала, его анализ и обобщение).

Условия, которые необходимы для позитивных мотивов у обучающихся:

- положительный климат в группе;
- осознание ближайших и конечных целей;
- осознание теоретической и практической значимости;
- наличие любознательности и трудолюбия.

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную
программу по предмету «Народный танец»
Срок реализации программы 5 лет.

Разработчик программы: Шкабарова И.А.

Большое значение в области хореографического искусства уделяется занятиям народным танцем. Образовательное и воспитательное значение в этом виде искусства многогранно и теоретически обоснованно. Народный танец способствует формированию нравственных представлений в социуме и содействует творческому и всестороннему развитию детей. Занятия народным танцем отличаются большим многообразием форм, которые требуют от обучающихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности в творческих процессах.

В данной программе представлены следующие разделы: пояснительная записка, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, система оценок, методические рекомендации, перечень литературы.

Содержание программы учебного предмета соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области хореографического искусства.

Данная программа совершенствует координацию движений, способствует дальнейшему укреплению мышечного аппарата, развивая те группы мышц, которые мало участвуют в процессе классического тренажа. Кроме того, занятия народным танцем позволяют учащимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных народов, в значительной степени расширяют и обогащают их исполнительские возможности, формируя особые исполнительские качества и навыки.

Данная программа направлена на формирование исполнительской культуры учащихся, которая может быть использована в дальнейшей творческой, коллективной профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и может быть использована для работы в детской музыкальной школе.

Рецензент:

Доцент кафедры хореографии
Хабаровского государственного
института культуры

Подпись Верещага Е.В.
завещаю.
Главный специалист
по персоналу А.И. Емельянов



Е.В. Верховлат

**Аннотация к программе учебного предмета дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной программы в области
«Исполнительская подготовка»**

Срок обучения – 5 лет.

Программа учебного предмета «Народный танец»

Содержание программы знакомит детей с характером, стилем и манерой танцев разных народов. В течение всего курса изучаются элементы русского, украинского, белорусского, молдавского, испанского, итальянского, польского и др. танцев. Большое внимание уделяется работе в паре и манере исполнения, характерной для изучаемой национальности. Урок строится по канонам классического танца. Особое внимание уделяется постановке рук, ног, головы в упражнениях у станка и на середине зала.

Цель: формирование у детей способности к творческому самовыражению посредством обучения танцевальному искусству и формирование в нем эстетических идеалов на основе танцевального наследия разных народов.

Задачи

Воспитательные: способствовать воспитанию и развитию художественного вкуса, эстетического кругозора учащихся посредством проникновения в танцевальную культуру разных народов; сформировать навыки организации работы на уроках и во внеурочное время; воспитать у учащихся трудоспособность, ответственность, целеустремленность в достижении конечных результатов; способствовать повышению у детей самооценки; обогатить духовный мир ребёнка; развить у учащихся способность преодолевать скованность, закрепощённость, чувство страха быть в центре внимания; повысить коммуникативную компетентность учащихся; способствовать формированию культуры поведения, культуры внешнего вида учащихся; воспитать чувство ответственности и коммуникабельности через участие в массовых танцевальных композициях.

Развивающие: развить и совершенствовать у детей: чувство ритма, хореографическую память, музыкальность, координацию движений; научить распределять физические силы в тренинге и концертной деятельности; способствовать развитию артистизма и эмоциональной раскрепощённости средствами танцевального искусства; развить у учащихся творческую инициативу и способность к самовыражению в народном танце; развить навыки сценического поведения и исполнительства.

Обучающие: познакомить учащихся с историей хореографического искусства разных народов (русского, украинского, белорусского, итальянского, испанского, венгерского и т.д.); научить приёмам танцевальной техники и терминологии народного танца; сформировать у детей представления о связи музыки и движения; повысить своё профессиональное мастерство, чтобы движения приобрели выразительность и свободу; сформировать представление о видах, формах и жанрах народного танцевального искусства.

Срок реализации программы учебного предмета «Народный танец» составляет 5 лет, продолжительность учебных занятий составляет 34 недели в год, по 1 часу в неделю.

Данная программа включает в себя процесс целостного интегрированного восприятия разных видов искусства – народно- сценического танца и музыки. Составитель: Шкабарова И.А., преподаватель по классу народного танца МБУ ДО ДМШ ст. Ленинградской