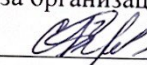


Администрация
Светлоярского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Наримановская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 «августа» 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный
за организацию ВР
 В.В. Семикина
от 28 «августа» 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Наримановская СШ»

С. Секретева
от 28 «августа» 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Центр дорожной безопасности»

на 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Бондаренко Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Нариман, 2026

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр дорожной безопасности» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения среди подростков. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа привлекает внимание обучаемых к необходимости знаний правил дорожного движения, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах и формирования навыков безопасной езды на велосипеде.

Актуальность программы

В настоящее время существенно увеличился поток машин. В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. В связи с тенденцией роста данных показателей особо актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте, что должно стать естественной и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Решающая роль дополнительного образования в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и на дорогах стало для них привычкой. В программе особое внимание уделяется поведению пешеходов на дороге, в городе, взаимопомощи на дорогах, правилам дорожного движения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Дополнительная общеобразовательная программа предполагает формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, а именно: формирует чувство ответственности за поведение на дорогах, уважение к участникам дорожного движения, развивает практические навыки вождения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании форм и методов, соответствующих возрасту и уровню развития участников, а именно: рассказ-беседа, проведение ролевых игр, имитирующих жизненные ситуации, практические занятия на площадке, встречи с представителями местного ОГИБДД, а также другие с использованием современных технических средств обучения (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера), как в группах, так и индивидуально. Занятия учат ребят основам ПДД, умению правильно вести себя в качестве пешеходов на дорогах и на улицах, в общественном транспорте.

В рамках реализации Программы педагог для развития познавательного интереса применяет следующие методы:

1. Включение учеников в решение проблемных ситуаций,
2. Использование дидактических игр и дискуссий,
3. Беседа, пример, наглядный показ,

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении учащихся правилам дорожного движения. Программа предусматривает

систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну, а также в содержании занятий. Содержание насыщено, интересно, разнообразно по видам деятельности. Предполагается также моделирование реальной ситуации на дорогах с помощью специального макета города.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой доврачебной помощи.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся МКОУ «Наримановская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области 10 - 13 лет. В группу принимаются все желающие, на добровольной основе по заявлению родителя (законного представителя). Содержание, формы и методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста. В этот период происходит: - физическое развитие и половое созревание; - развитие интеллектуальной сферы и способности к абстрактному мышлению; - смена ценностных ориентаций и стремление к независимости; - освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников; - становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания. Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», который включает: - чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей; - крайнюю самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, происходит борьба с авторитетами. Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

Количество обучающихся в группе: от 12 до 15 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Базовый

Срок реализации программы: 1 год. Объём программы: 81 час.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа «Школа дорожных наук» реализуется с сентября по май.

1 группа – 81 час (1 раз в неделю по 2 часа 12 минут)

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный.

Занятия - групповые. Группы учащихся разного возраста.

Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельной работы. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах посредством изучения правил дорожного движения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Образовательные:

- Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- Научить правилам дорожного движения, необходимым для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- Сформировать умения пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.
- Выработать навыки оказания первой доврачебной помощи.

2. Личностные:

- Способствовать активному включению обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Научить оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения.
- Способствовать формированию осознанного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

3. Метапредметные:

- Сформировать у обучающихся умения характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- Развить у обучающихся навыки поиска ошибки при выполнении практических заданий, отбора способов их исправления;
- Выработать навыки различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- Способствовать общению и взаимодействию обучающихся со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Выработать умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение, первичная диагностика, инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями. диагностика по опрос - карте
2	Знакомство с историей правил дорожного движения	4	3	1	Опрос, письменный тест
3	Изучение правил дорожного движения	36	30	6	Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений, работа с индивидуальными карточками по ПДД
4	Промежуточная аттестация. Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	Письменный тест, викторина
5	Основы оказания первой доврачебной помощи	14	10	4	Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений
6	Езда на велосипеде	12	6	6	выполнение практических упражнений
7	Традиционные массовые мероприятия	2	0	2	Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине
8	Вариативная часть программы	9	5	4	Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине
9	Аттестация по итогам освоения программы	1	0,5	0,5	Письменный тест, викторина «Знай и соблюдай!»
ВСЕГО		81	56	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Введение в образовательную программу

Теория. Цели, задачи объединения. Утверждение программы. Организационные вопросы.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Форма контроля: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос - карте.

Знакомство с историей правил дорожного движения

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаков.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма контроля: опрос, письменный тест, викторина

Изучение правил дорожного движения

Теория. «Правила дорожного движения»- государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Основные понятия и термины ПДД.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.

Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Участие в конкурсах по правилам ДД. Помощь классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Форма контроля: Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений, работа с индивидуальными карточками по ПДД

Основы оказания первой доврачебной помощи

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой доврачебной помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Форма контроля: Опрос, письменный тест, выполнение практических упражнений

Езда на велосипеде

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Форма контроля: выполнение практических упражнений

Традиционные массовые мероприятия

- подготовка к участию в массовых мероприятиях
- изготовление и оформление конкурсных работ.

Форма контроля: результаты участия в профильных мероприятиях

Вариативная часть Программы

- более глубокое изучение любой из учебных тем указанных выше.
- выполнение индивидуальных работ по схемам по выбору учащихся.

Форма контроля: результаты участия в конкурсах, викторинах и других профильных мероприятиях

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании реализации программы «Центр дорожной безопасности» учащиеся должны приобрести следующие умения и знания:

Образовательные результаты:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.
- овладение умениями оказания первой доврачебной помощи.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса являются

- уметь характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- выработать навыки поиска ошибки при выполнении практических заданий, отбора способов их исправления;
- выработать навыки различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы учебного процесса	Начало учебного года	1 сентября
	Продолжительность обучения	36 недель
	Промежуточная аттестация	21-25 декабря
	Новогодние каникулы	31 декабря – 10 января
	Аттестация по итогам освоения программы	15-22 мая
	Окончание учебного года	31 мая
	Летние каникулы	01 июня -31 августа

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, необходимое для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы:

1. Кабинет с типовой ученической мебелью (большое светлое и хорошо проветриваемое помещение и т.д.), соответствующий требованию Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)

1. Интерактивный комплекс ED75UH -1 шт.
2. Комплект светового оборудования. -1 шт.
3. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении. -1 шт.
4. Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры.
5. Светофор транспортный (три сигнала) -1 шт.
6. Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.
7. Обучающий игровой комплекс для пешехода -1 шт.
8. Стенды с информацией об обязанностях пешехода -2 шт.
9. Сигнальный дорожный конус (со светоотражающей полосой) –10 шт.

Информационное обеспечение: видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные рисунки, схемы.

Интернет – ресурсы

1. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства»
Режим доступа: <http://www.ddd-gazeta.ru>
2. Правила дорожного движения - <http://www.ddd-gai.ru/voditelskoe-udostoverenie|pddrf>
3. Безопасность на дороге <http://www.gibdd.ru>
4. Игры по ПДД - <http://ped-kopilka.ru>

Кадровое обеспечение.

Реализует программу педагог МКОУ «Наримановская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области **Бондаренко Галина Ивановна** (образование – высшее, педагогический стаж 15 лет). Прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Создание новых мест дополнительного образования детей в Волгоградской области в 2021 году».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей, статьи в школьной и районной газете «Восход».

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, анкетирования, решение практических заданий на знание ПДД

- - зачет по Правилам дорожного движения;
- - тестирование по теории Правил дорожного движения;
- - теоретические билеты по Правилам дорожного движения;

- - практические навыки по фигурному вождению велосипеда;
- - практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи;
- - участие в конкурсах, акциях

Контроль и оценка освоения знаниями осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка, защита творческих проектов, участие в конкурсах.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень диагностических методик (пакет), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов по программе «Юный инспектор дорожного движения» представлен в приложениях к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов по программе

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Введение История ПДД.	• Тестирование	• Тест «Экзамен по ПДД» • Викторина «История ПДД»
«Изучение правил дорожного движения»	• Устный опрос • Тестирование • Наблюдение • Демонстрация навыков	• Тест «Где мы живём» • Тест «Виды транспорта» • Тест «Дорожная разметка» • Тест «Дорожные знаки» • Тест «Регулировщик и его сигналы» • Тест «Дорога и составные части» • Тест «Сигналы и виды светофоров» • Тест «Виды перекрёстков» • Тест «Движение пешеходов и их обязанности» • Тест «Движение пешеходов по загородной дороге» • Тест «Движение пешеходов группами» • Прогнозирование дорожной ситуации • Тест «Безопасность пешеходов. Путь в школу» • демонстрация и обсуждение фильма «Семья Светофоровых»; анкета «Как воспитать в себе качества хорошего водителя?» • прогнозируем дорожную ситуацию; анализ дорожных ситуаций, причин их возникновения.

«Основы медицинских знаний»	• Опросник • Наблюдение • Тестирование • Анализ результатов детской деятельности	• Викторина «История Красного креста» • Алгоритм действий при экстренном вызове скорой помощи • Алгоритм действий при ДТП • Рисование костной системы человека • Решение ситуационных задач • Упражнения на расслабление и снятие стресса • Навыки при транспортировке пострадавшего • Принципы оказания первичной помощи при неотложных ситуациях • Приёмы оказания первой помощи самому себе при удушении • Приёмы оказания первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей • Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца • Комплекс противошоковых мероприятий • отработка алгоритма действий при ДТП; при травмах спины, позвоночника; при ушибах, растяжениях, вывихах; переломах; переломах черепа; при ожогах, обморожениях; при отравлениях • просмотр учебного фильма «Переломы»; • эстафета «Скорее «Скорой»; • оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему в ДТП, перенос пострадавшего; • решение теоретических задач; • составление сигнальной карты; • учебные фильмы
Фигурное вождение велосипеда	• Тестирование • Наблюдение • Демонстрация навыков	• Практические навыки езды на велосипеде • Фигурное вождение на велосипеде

		• Тест по страхованию • Турнир на знание устройства велосипеда, правилам езды на велосипеде; • практические навыки езды на велосипеде, фигурное вождение велосипеда («Наклонная доска», «Желоб», «Узкая дорога», «Слалом», «Прицельное торможение», «Змейка», «Проезд под перекладиной»). • тест «Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения»; • практические навыки поведения во дворах и парковых зонах пешеходов и велосипедистов
«Пропаганда безопасности дорожного движения»	• Опрос • Наблюдение • Тестирование • Анализ результатов детской деятельности	• Сценарии • Практические навыки на учебном перекрестке • Листовки • Памятки • Выпуск газет • Участие в акциях, агитпробегах, конкурсах, концертах • Грамоты • Благодарственные письма • Статьи на сайте • Статьи в СМИ • Конкурсы • Выступления

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

1. Входной: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос — карте.

2. Текущий: контроль в процессе выполнения заданий.

3. Промежуточный: выставка творческих работ (плакаты, рисунки и т.д.), взаимопрос, беседа, выполнение проектов и практических заданий по итогам изучения темы, викторина по ПДД

4. Итоговый: анализ, выставка творческих работ, круглый стол, викторина по ПДД.

МОНИТОРИНГ

результатов учащихся по дополнительной образовательной программе юных инспекторов движения «Дорожный патруль»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил содержание программы; - овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3 4 5	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	2 3 4 5	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	3 4	Наблюдение, контрольное задание

		-репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца.		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	-учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; -испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -работает с литературой с помощью педагога или родителей.	2 3 4	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	-объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; -испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; -слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает мнение других; -сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	2 3 4 5	
Организационные Организовывать свое рабочее место (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	-рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; -организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; -самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	2 3 4 5	Наблюдение
Планировать и организовывать работу,	Способность самостоятельно организовывать	-организовывать работу и распределять время не умеет; -испытывает серьезные	2 3	Наблюдение, собеседование

распределять учебное время	процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; -планировать и организовывать работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; -самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	4 5	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; -испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; -работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; -аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	2 3 4 5	
Соблюдение в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	-правила ТБ не запоминает и не выполняет; -овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; -объем усвоенных навыков составляет более ½; -освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.	2 3 4 5	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
2. Гарнишева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, дидактические игры. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
4. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге: Учебно-методическое пособие. /Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2019.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995 (действующая редакция, 2016).
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2010.
9. Школьный учебный кабинет по правилам дорожного движения. Информативный уголок по безопасности дорожного движения / Центр безопасности «Автоград». – СПб, 2020.
10. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: Учитель, 2008 г.

для учащихся и родителей

1. Балыко Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка. /Диана Балыко-М.: Эксмо, 2009
2. Бочко А.Н. Правила дорожного движения. – СПб.: Изд. «Питер», 2014.
3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. - Ростов-н/Д.: Феникс-Премьер, 2015.
4. Данченко С.П. Наш друг светофор. Правила дорожного движения. Изд. «Махаон», 2007.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Терентьева Н., Позина Е. Правила дорожного движения для детей. Стрекоза, 2014.

Интернет –ресурсы

1. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства» <http://www.ddd-gazeta.ru>
2. Правила дорожного движения - <http://www.ddd-gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf>
3. Безопасность на дороге <http://www.gibdd.ru>
4. Игры по ПДД - <http://ped-kopilka.ru>
5. Портал «Город дорог» https://pdd.fcp-bdd.ru/view_doc.html?mode=default
6. Изучение дорожной разметки <http://www.avtogai.ru>
7. Картотека игр по ПДД <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd>
7. Игра-лото «Юный пешеход» <http://www.liveinternet.ru/users/5006877/post323774195/>
8. Дорожные знаки <http://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/дорожные-знаки/>
9. Игры на внимание [https://summercamp.ru/Игры на внимание](https://summercamp.ru/Игры_на_внимание)
10. Игры на развитие памяти <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/04/igrы-na-razvitiе-pamyati-i-vnimanіya>
11. Подвижные игры по ПДД <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/podvizhnye-igrы-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenіjа-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

Тестирование по ПДД (промежуточная аттестация)

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| А) водители транспортных средств | В) пассажиры |
| Б) пешеходы | Г) все перечисленные категории |

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- | | |
|-------------------------|--|
| А) в темное время суток | В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД |
| Б) всегда | Г) когда на это есть настроение |

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- | | |
|----------------|-------------|
| А) в Голландии | В) в Англии |
| Б) в России | Г) в Италии |

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- | | |
|---------|--------------|
| А) один | В) три |
| Б) два | Г) ни одного |

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

- | | |
|--|--|
| А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: и пешеходам и автотранспортным средствам | В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам |
| Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам | Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам |

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

- | | |
|--|--|
| А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам | В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам |
| Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам | Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам |

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

- | | |
|--|--|
| А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам | В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам |
| Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам | Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам |

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик

- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию

- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет
- Б) бордюр

- В) тротуар
- Г) обочина

Высокий уровень -10 баллов

Средний уровень – 5-9 баллов

Низкий – менее 5 баллов

Тест «Правила дорожного движения» (промежуточная аттестация)

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет;
- Б. 7 лет;
- В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- А. Обочина;
- Б. Перекресток;
- В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

- А. Правый;
- Б. Левый;
- В. Правый и левый

4. Какой перекрёсток называют регулируемым?

- А. Тот, где есть светофор;
- Б. Тот, где есть регулировщик;
- В. Тот, где есть светофор и регулировщик

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А. Светофору;
- Б. Регулировщику;
- В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А. Один;
- Б. Три;
- В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены;
- В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А. Знаки в виде синего круга;
- Б. Знаки в виде красного круга;
- В. Знаки в виде красного треугольника

9. Что показывает стрелка спидометра?

- А. Скорость;
- Б. Время;
- В. Температура

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

- А. Шоссе;
- Б. Обочина;
- В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 10 лет

12. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?

- А. Красный;
- Б. Жёлтый;
- В. Зелёный

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька;
- Б. Ремень;
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 14 лет.

15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?

- А. Водители, пешеходы;
- Б. Пешеходы, пассажиры;
- В. Пешеходы, водители, пассажиры

16. Для кого на дороге предназначен знак «Дети»?

- А. Для детей;
- Б. Для водителей;
- В. Для родителей

17. Какой стороны надо придерживаться, шагая по тротуару?

- А. Левой;
- Б. Правой;
- В. Любой

18. Как выглядят предписывающие знаки?

- А. Знаки в виде синего круга;
- Б. Знаки в виде красного круга;
- В. Знаки в виде красного треугольника

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б	Б	А

Аттестация по итогам освоения программы

Викторина по ПДД «Знай и соблюдай!»

Цель:

- Проверка и закрепление знаний правил дорожного движения, правил для водителей велосипедов и скутеров, правил пользования общественным транспортом
- Воспитание у учащихся культуры поведения при соблюдении ПДД
- Профилактика дорожно–транспортного травматизма

Оборудование: ноутбук, фонограмма.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на нашей викторине, посвященной правилам дорожного движения. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. Сегодня в нашей викторине участвуют две команды...

Приветствие и представление команд. (После приветствия команды представляют справку-сообщение об основных правилах дорожного движения)

Первый конкурс «Интеллектуальная разминка»

Командам задаются вопросы, на которые они должны дать полные, развернутые ответы.

1. Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанные на задней части автобуса, троллейбуса?

(При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить близко стоящего пешехода)

2. Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?

(Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и не видно движущихся по улице автомобилей).

3. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?

(Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу)

4. Чем опасны автомобили с прицепом?

(Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и может попасть под прицеп)

5. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?

(Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).

6. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?

(Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга)

7. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?

(Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).

8. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?

(Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно.)

9. Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?

(Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы,

рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).

10. Что самое опасное на улице?

(Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля).

11. Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части?

(Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен).

Второй конкурс «Блиц –вопрос на дороге»

Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ засчитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (Автомобиль.)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (Трамвай.)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (Карета.)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус.)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат.)
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (Вездеход.)
7. Дом для автомобиля. (Гараж.)
8. Гараж для самолетов. (Ангар.)
9. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
10. Аллея посередине улицы. (Бульвар.)
11. Дорога для трамвая. (Рельсы.)
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
13. Изгиб дороги. (Поворот.)
14. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель.)
15. Водитель самолета. (Летчик, пилот.)
16. Устройство для остановки автомобиля. (Тормоз.)
17. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость.)
18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
19. Полосатая разметка перехода. (Зебра.)
20. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
21. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (Регулировщик.)
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена.)
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в

- легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
25. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем.)
 26. Безбилетный пассажир. (Заяц.)
 27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (Общественный транспорт.)
 28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (Пассажир.)
 29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (поручень).
 30. Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор.)
 31. Подземный вид общественного транспорта. (Метро.)
 32. Лестница-чудесница в метро. (Эскалатор.)
 33. Лестница на морском судне. (Трап.)
 34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (Кабина.)
 35. Водитель велосипеда. (Велосипедист.)
 36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (Велотрек.)
 37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (Переезд.)
 38. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (Шлагбаум.)
 39. Опора рельсов. (Шпалы.)
 40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (Обочина.)
 41. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (Шоссе.)
 42. Водоотводная канава вдоль дороги. (Кювет.)
 43. «Ноги» автомобиля. (Колеса.)
 44. «Глаза» автомобиля. (Фары.)
 45. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (Кузов.)
 46. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (Самосвал.)
 47. Откидная крышка, закрывающая двигатель. (Капот.)
 48. Приспособление для буксировки автомобиля. (Трос.)
 49. Подземное сооружение для движения транспорта. (Тоннель.)
 50. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (Волга.)
 51. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (Нарушитель.)
 52. Наказание за нарушение ПДД. (Штраф.)

Четвертый конкурс «Скорая помощь».

Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины. Та команда, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и получит наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Какое лекарственное средство можно применять в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

А) Подорожник, берёзовый лист.

Б) Корень валерианы, цветы ландыша.

В) Листья мать-и-мачехи.

2. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

А) Валидол.

Б) Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.

В) Энтеродез.

3. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

- А) Для приёма при высокой температуре тела.
- Б) Для приёма при болях в области перелома.
- В) Для приёма при болях в области сердца.**

4. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердце?

- А) Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
- Б) Дать понюхать нашатырный спирт.
- В) Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель**

5. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

- А) Для обработки ран.
- Б) Для наложения согревающего компресса.
- В) Для вдыхания при обмороке и угаре.**

6. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

- А) На лучевой артерии
- Б) На бедренной артерии.
- В) На сонной артерии.**

7. Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

- А) Усадить пострадавшего.
- Б) Уложить и приподнять голову.
- В) Уложить и приподнять ноги.**

8. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

- А) Наложить давящую повязку на место ранения.
- Б) Наложить жгут выше места ранения.**
- В) Наложить жгут ниже места ранения.

9. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- А) Не более получаса.
- Б) Не более одного часа.**
- В) Время не ограничено.

10. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

- А) Не более получаса.**
- Б) Не более одного часа.
- В) Время не ограничено.

11. Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

- А) Смазать поверхность раны.
- Б) Смазать только кожу вокруг раны.**

12. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- А) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.
- Б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
- В) Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.**

13. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

- А) Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача
- Б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
- В) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.**

Подведение итогов