

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "Наримановская СШ"

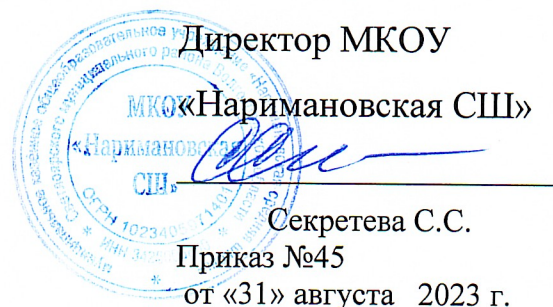
РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ



МКОУ «Наримановская СШ»

Секретева С.С.

Приказ №45

от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования**

обучающихся с умственной отсталостью

(Вариант 2)

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся 4 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Имагулова Тамара Алексеевна

Нариман 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 1,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 51 час,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

3. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
4 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

4. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
4 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	11ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	Магазин бытовой техники. Магазин «Альбатрос»
Покупки	4ч	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.		«Зеленый» рынок.
Уход за вещами	12 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	Химчистки города. Ателье по ремонту одежды.
Приготовление пищи	13ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным	Практическая работа - 2	Магазины «Ситно» Кулинария «Лакомка» Школьная столовая.

		текстом по теме «Здоровое питание».		
Уборка помещений и территории	11ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	Практическая работа -3 .	Магазин «Виктория» Магазин «Магнит»
Итого:	51ч			

6 Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7 Календарно - тематическое планирование .4 класс Домоводство.

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-12ч.						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		хозяйство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1		квартира	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Расположение и назначение комнат.	1		комнаты	Повторяют правила расположения и назначения комнат.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Кухня.	1		кухня	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		чистота	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Один дома. Правила безопасности.	1		безопасность	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
7	Правила безопасности на кухне.	1		осторожность	Называют правила безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
8	Моющие средства для кухни. Лото.	1		гель для мытья	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

9	Моющие средства для кухни. Аппликация.	1		порошок	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила мытья кухонных приборов.	1		кухонные приборы	Называют правила мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		правила мытья	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Кухонная мебель.	1		стол, стулья	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
2 четверть-11ч						
1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1		процедуры	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды белья.	1		вид ткани	Различают виды белья по назначению и по виду ткани.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
3	Моющие средства, назначение.	1		отбеливатель	Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
4	Стиральная машина. Условные обозначения.	1		значение	Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
5	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1		правила безопасности	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.

6	Правила подготовка вещей к стирке.	1		подготовка вещей	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
7	Стирка носового платка. Практическая работа.	1		носовой платок	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
8	Правила утюжки белья.	1		утюжка белья	Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б.при работе утюгом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Назначение зимней одежды.	1		назначение одежды	Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
10	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1		пришивание	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
11	Средства для ухода за зимней обувью.	1		щетка	Называют приспособления и средства для чистки обуви.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

3 четверть- 16ч

1	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца. Р.К. Магазины «Ситно»	1		птицефабрика	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
2	Приготовление отварных яиц всмятку.	1		всмятку	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
3	Приготовление отварных яиц	1		вкрутую	Называют последовательность	Коррекция практических навыков,

	вкрутую.				приготовления по инструкции педагога.	воспитание аккуратности и самостоятельности.
4	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1		бутерброд	Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
5	Блюда из круп. Каши. Р.К. Школьная столовая.	1		крупы	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
6	Блюда из круп. Гречневая каша.	1		гречка	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
7	Молочные каши. Манная каша.	1		манка	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
8	Виды компотов. Консервированный компот.	1		консервированный	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Развитие мыслительных операций.
9	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	1		сухофрукты	Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
10	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	1		фрукты	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
11	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду» Р.К. Кулинария «Лакомка»	1		кулинария	Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
12	Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.	1		уборка	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.

					задания на карточках.	
13	Уборка кухни после приготовления обеда.	1		кухня	Называют правила уборки кухни после приготовления обеда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
14	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	1		кроссворд	Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи»	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
15	Дидактическая игра «Что лишнее»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
16	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	1		место хранения	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
4 четверть-12ч.						
1	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1		покупки	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
2	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1		товары	Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.	Воспитывать самостоятельность и активность.
3	Правила пользования пылесосом.	1		пылесборник	Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
4	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	1		ковер	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
5	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		чистота	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
6	Инвентарь для уборки класса.	1		ведро	Уметь называть и пользоваться	Коррекция вербальной и зрительной

					инвентарем для уборки класса.	памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
7	Уборка класса. Мытье двери. Р.К. Магазин «Магнит»	1		веник	Называют последовательность мытья двери по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
8	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	1		инвентарь	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
9	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		мусор	Называют правила уборки территории по картинкам.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
10	Уборка территории. Подметание территории.	1		территория	Называют правила уборки территории по картинкам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
11	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	1		грабли	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
12	Лото «Уборочный инвентарь»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

2. - мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,

3. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

4. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

