

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ "Наримановская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Наримановская СШ»



Секретева С.С.  
Приказ №45  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
*(Вариант 2)*  
**учебного предмета «Изобразительная деятельность»**  
**для обучающихся 4 класса**  
**2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Имагулова Тамара Алексеевна**

**Нариман 2023**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) начального общего образования (далее – АООП НОО В.9.2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Общее количество часов в 4 классе 51 (1,5 часа в неделю)

**Целью** обучения изобразительной деятельности в начальном звене – формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Лепка.
2. Рисование.
3. Аппликация.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении плана для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневого обучения, организация ситуаций взаимодействия)

### **Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования: личностных и предметных.

| Планируемые результаты                                            |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 класс                                                           |                                                                                                                                           |
| проявляет собственные чувства                                     | берёт рисуемый предмет (образец) в руку и рассматривает его                                                                               |
| определяет состояние своего здоровья (с помощью)                  | умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (с помощью)                                  |
| проявляет уважение к людям старшего возраста                      | умеет использовать изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации (с помощью)                                         |
| учится избегать конфликтных ситуаций                              | стремление к собственной творческой деятельности (с помощью)                                                                              |
| осознает, что определённые его действия несут опасность для него  | готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми                                                |
| испытывает интерес к доступным видам изобразительной деятельности | умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок (с помощью) |

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Планируемые результаты                                                                                         |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 класс                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| испытывает интерес к доступным видам изобразительной деятельности                                              | готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми                                                |
| испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности | стремление к собственной творческой деятельности (с помощью)                                                                              |
| берёт рисуемый предмет (образец) в руку и рассматривает его                                                    | умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (с помощью)                                  |
|                                                                                                                | умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок (с помощью) |

### Формы контроля

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Критерии оценивания**

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по ИЗО отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

| «усвоено»              |   | «не усвоено» |
|------------------------|---|--------------|
| частично усвоено       | 3 | 2            |
| усвоено с ошибками     | 4 |              |
| самостоятельно усвоено | 5 |              |

При оценке результативности обучения учащихся класса учитываются затруднения в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для учащихся класса, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт учащихся представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с ТМНР. Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются ВПФ, зрительно-двигательная координация. Особенности развития детей класса затрудняют их вхождение в социум, поэтому в процессе работы большое внимание уделяется формированию навыков общения: доброжелательности, взаимопомощи, сопричастности к успехам и неудачам товарищей.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности в 4 классе очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям класса. Нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ целиком отдельные уроки не отводятся; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, направленные на развитие данной ВПФ. Сенсорное развитие детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, дидактических играх.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активным действиям и речи. Учебная работа на уроках изобразительной деятельности строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Средства общения с обучающимися:**

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Количество часов на прохождение тем определено учителем самостоятельно, исходя из особенностей развития детей класса.

#### **Содержание учебного предмета:**

Учебно - тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»:

| №<br>п/п | Наименование раздела | Кол – во часов |
|----------|----------------------|----------------|
| 1        | Лепка                | 15             |
| 2        | Аппликация           | 18             |
| 3        | Рисование            | 18             |
| Всего:   |                      | 51             |

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/<br>п  |   | ТЕМА УРОКА | Тип<br>урока | ТЕХНОЛОГИИ | Планируемые результаты |             |
|---------------|---|------------|--------------|------------|------------------------|-------------|
|               |   |            |              |            | минимальные            | достаточные |
| 1             | 2 | 3          | 4            | 5          | 6                      | 7           |
| <b>Лепка.</b> |   |            | <b>15</b>    |            |                        |             |

|   |   |                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | . | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Санитарно-гигиенические правила работы с пластичными материалами. ИОТ и ТБ. | вводный                | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | не покидает своё место в классе, выполняет элементарные действия (с помощью)                          | знает своё место в классе, выполняет элементарные действия по показу                                                               |
| 2 |   | Разминание пластилина. Работа "Осенние листья"                                                                                              | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | не покидает своё место в классе, берёт в руки инструменты и приспособления по показу учителя (1из1)   | знает своё место в классе, узнаёт (различает) инструменты и приспособления для работы, выполняет элементарные действия (с помощью) |
| 3 |   | Разминание пластилина. Работа "посуда"                                                                                                      | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | знает своё место в классе, выполняет элементарные действия «рука в руке»                              | разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью                                                                        |
| 4 |   | Разминание теста. Работа "Хлебобулочные изделия"                                                                                            | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | знает своё место в классе, выполняет элементарные действия «рука в руке»                              | разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью                                                                        |
| 5 |   | Раскатывание теста скалкой. Работа «Пельмени»                                                                                               | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | знает своё место в классе, выполняет элементарные действия «рука в руке»                              | разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью                                                                        |
| 6 |   | Раскатывание глины скалкой. Работа «Пряник»                                                                                                 | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | знает своё место в классе, выполняет элементарные действия «рука в руке»                              | разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью                                                                        |
| 7 |   | Раскатывание теста скалкой. Работа «Баранки»                                                                                                | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия с помощью                                                                                          |
| 8 |   | Раскатывание теста скалкой. Работа «Ватрушки»                                                                                               | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций                                         | проявляет элементарные чувства к выполняемым                                                          | выполняет элементарные действия с помощью                                                                                          |

|    |  |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                          |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                   |                      | взаимодействия                                                                                                        | действиям,<br>выполняет<br>элементарные<br>действия «рука<br>в руке»                                  |                                                                          |
| 9  |  | Отрывание кусочка материала от целого куска: (пластилин, тесто, глина). Санитарно-гигиенические правила работы с материалами для лепки. ИОТ и ТБ. | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции                            |
| 10 |  | Откручивание кусочка материала от целого куска. Работа «Овощи»                                                                                    | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно и с помощью |
| 11 |  | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Работа «Фрукты».                                                                                   | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно и с помощью |
| 12 |  | Отщипывание кусочка материала от целого куска. Работа «Солнце».                                                                                   | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно и с помощью |
| 13 |  | Отрезание кусочка материала стекой. Работа «Тарелка».                                                                                             | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно и с помощью |
| 14 |  | Отрезание кусочка материала стекой. Работа «Тарелка с пряниками».                                                                                 | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям,                                               | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно             |

|                    |  |                                                                    |                      |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                    |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |                                                                    |                      |                                                                                                                  | выполняет элементарные действия «рука в руке»                                                         | о и с помощью                                                                      |
| 15                 |  | Отрезание кусочка материала стеклой. Работа «Тарелка с овощами».   | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» | выполняет элементарные действия по инструкции самостоятельно о и с помощью         |
| <b>Аппликация.</b> |  |                                                                    | <b>18</b>            |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                    |
| 16                 |  | Отрывание бумаги заданной формы. Аппликация: «Шары»                | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет задание с учителем                  | выполняет действия самостоятельно с направляющей помощью                           |
| 17                 |  | Аппликация из рваной бумаги разной фактуры. «Яблоко».              | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет задание с учит.                     | выполняет действия относительно самостоятельно, делает работу по образцу с помощью |
| 18                 |  | Аппликация из рваной бумаги «Огурец и помидор».                    | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет задание с учит.                     | выполняет действия относительно самостоятельно, делает работу по образцу с помощью |
| 19                 |  | Сгибание листа бумаги пополам (цветная бумага). Работа «Открытка». | комбинированный урок | концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                             | выполняет элементарные действия самостоятельно                                     |
| 20                 |  | Разрезание листа бумаги ножницами в произвольном направлении.      | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | выполняет элементарные действия с помощью                                                             | выполняет элементарные действия самостоятельно                                     |
| 21                 |  | Разрезание листа бумаги ножницами по линии. Работа «Фонарик».      | комбинированный урок | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | выполняет элементарные действия с помощью                                                             | выполняет элементарные действия самостоятельно, работу с помощью учителя           |
| 22                 |  | Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из        | сообщение новых      | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения,                                                         | выполняет элементарные действия с помо                                                                | выполняет элементарные действия самостоятельно                                     |

|    |  |                                                                                                        |                        |                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                          |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | нескольких деталей                                                                                     | знаний                 | организация ситуаций взаимодействия                                                                                   | щью                                                              | тельно, работу с помощью учителя                                                         |
| 23 |  | ИОТ и ТБ.<br>Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Автобус». | комбинированный урок   | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия самостоятельно                                           |
| 24 |  | Сборка изображения объекта из нескольких деталей на плоскости.                                         | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия самостоятельно, проявляет эмоции к выполняемым действиям |
| 25 |  | Выкладывание аппликации «Снеговик».                                                                    | комбинированный урок   | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия самостоятельно, проявляет эмоции к выполняемым действиям |
| 26 |  | Намазывание части поверхности листа бумаги клеем. Аппликация «Снег идет».                              | комбинированный урок   | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия самостоятельно, проявляет эмоции к выполняемым действиям |
| 27 |  | Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем. Аппликация «Метель».                                  | комбинированный урок   | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт клей в руку, намазывает лист бумаги способом «рука в руке» | выполняет элементарные действия самостоятельно, проявляет эмоции к выполняемым действиям |
| 28 |  | Сюжетная аппликация «Салют».                                                                           | комбинированный урок   | ИКТ, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                     | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия с помощью                                                |
| 29 |  | Декоративная аппликация. Заготовка деталей.                                                            | сообщение новых знаний | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | выполняет элементарные действия с помощью                        | выполняет элементарные действия с помощью                                                |

|                   |  |                                                                                              |                        |                                                                                                                       |                                                                                          |                                                     |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 30                |  | Декоративная аппликация. Выкладывание аппликации на плоскости способом чередования объектов. | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | выполняет элементарные действия с помощью                                                | выполняет работу по образцу                         |
| 31                |  | Декоративная аппликация «Фартук» украшение разноцветными кругами шаблона фартука.            | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | выполняет элементарные действия с помощью                                                | выполняет работу по образцу                         |
| 32                |  | Декоративная аппликация «Красивая чашка».                                                    | комбинированный урок   | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                | выполняет работу по образцу                         |
| 33                |  | Декоративная аппликация в полосе «Шарф».                                                     | комбинированный урок   | дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия                          | выполняет элементарные действия с помощью                                                | выполняет работу по образцу                         |
| <b>Рисование.</b> |  |                                                                                              | <b>18</b>              |                                                                                                                       |                                                                                          |                                                     |
| 34                |  | Освоение приемов работы с карандашом. Дорисуем готовую картинку. «Горы»                      | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет действия «рука в руке» | выполняет действия по образцу и показу              |
| 35                |  | Освоение приемов работы с карандашом..Дорисуем готовую картинку «цветы».                     | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с помощью)                     | проводит линии самостоятельно или с помощью учителя |
| 36                |  | Освоение приемов работы с карандашом. Дорисуем готовую картинку. «Солнце».                   | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с помощью)                     | проводит линии самостоятельно или с помощью учителя |
| 37                |  | Соединение точек. Геометрические фигуры                                                      | сообщение новых знаний | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения,                                     | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, берёт                            | проводит линии самостоятельно или с помощью учителя |

|    |  |                                                                               |                      |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                               |                      | организация ситуаций взаимодействия                                                                                   | инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с по мощью)                                                               |                                                                      |
| 38 |  | Освоение приемов работы с карандашом. Соединение точек. Геометрические фигуры | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с по мощью) | проводит линии самостоятельно или с помощью учителя                  |
| 39 |  | Рисование горизонтальных линий.                                               | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с по мощью)                                                         | ставит точки самостоятельно или с помощью учителя и соединяет их     |
| 40 |  | Рисование вертикальных линий.                                                 | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с по мощью)                                                         | проводит прямые линии самостоятельно или по точкам                   |
| 41 |  | Рисование предметной картинки «Школа».                                        | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | берёт инструмент в руку, выполняет элементарные действия (с по мощью)                                                         | проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя |
| 42 |  | Закрашивание внутри контура. «Огурец».                                        | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                                                     | закрашивает внутри контура самостоятельно                            |
| 43 |  | Заполнение контура точками. «Апельсин».                                       | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                                                     | заполняет контур точками по образцу самостоятельно                   |
| 44 |  | Штриховка. Заполнение                                                         | комбин               | ИКТ,                                                                                                                  | выполняет эле                                                                                                                 | проводит пря                                                         |

|    |  |                                                                |                      |                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                               |
|----|--|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | готового контура штриховкой.                                   | ированный урок       | концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия      | ментарные действия с помощью                                                                      | мые и ломаные линии самостоятельно по образцу                                                                                 |
| 45 |  | Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету). | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                         | проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя                                                          |
| 46 |  | Рисование контура предмета по контурным линиям (по шаблону).   | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | выполняет элементарные действия с помощью                                                         | проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя                                                          |
| 47 |  | Рисование акварельными красками                                | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия с помощью | испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности, выполняет действия по образцу |
| 48 |  | Раскрашивание изображения по готовому контуру.                 | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия с помощью | испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности, выполняет действия по образцу |
| 49 |  | Рисование гуашевыми красками                                   | комбинированный урок | ИКТ, концентрированного, дифференцированного, разноуровневого, игрового обучения, организация ситуаций взаимодействия | проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия с помощью | испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности, выполняет действия по образцу |
| 50 |  | Раскрашивание фруктов по готовому контуру.                     | комбинированный      | ИКТ, концентрированного,                                                                                              | проявляет элементарные чув                                                                        | испытывает положительны                                                                                                       |

|    |  |                 |                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                 | ный<br>урок                     | дифференцированно<br>о, разноуровнего,<br>игрового обучения,<br>организация ситуаций<br>взаимодействия                                | ства к выполня<br>емым действи<br>ям,выполняет<br>элементарные<br>действия с<br>помощью                                   | е эмоциональ<br>ные реакции<br>(удовольствие,<br>радость) в про<br>цессе деятель<br>ности,выполня<br>ет действия по<br>образцу                               |
| 51 |  | Рисуем мелками. | комбин<br>ирован<br>ный<br>урок | ИКТ,<br>концентрированного,<br>дифференцированно<br>о, разноуровнего,<br>игрового обучения,<br>организация ситуаций<br>взаимодействия | проявляет эле<br>ментарные чув<br>ства к выполня<br>емым действи<br>ям,выполняет<br>элементарные<br>действия с<br>помощью | испытывает<br>положительны<br>е эмоциональ<br>ные реакции<br>(удовольствие,<br>радость) в про<br>цессе деятель<br>ности,выполня<br>ет действия по<br>образцу |
| 51 |  |                 |                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

