

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Наримановская СШ»
протокол от 30.08.2016 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Наримановская СШ»

С.С. Секретева

01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценивания учебных достижений обучающихся
основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО**
в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
«Наримановская средняя школа»
Светлоярского муниципального района
Волгоградской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в МКОУ «Наримановская СШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся основного общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в образовательной организации.

1.3. Основными направлениями Системы оценивания являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов. Она определяет принципы, формы, способы контроля оценки результатов обучения и развития обучающихся, в соответствии с ФГОС ООО и направлена на повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению оценок учебных достижений обучающихся, формирования их контрольно-оценочной самостоятельности. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их

родителей (законных представителей).

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся образовательной организации являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся образовательной организации являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- установление фактического уровня достижения планируемых результатов по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с ФГОС ООО;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся через упорядочивание оценочных процедур;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования (проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс);
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся образовательной организации являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Функции системы оценивания:

- **нормативная** - позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ООО;
- **ориентирующая** - содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- **информирующая** - дает информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;

- **корректирующая** - способствует внесению поправок в учебные действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** - создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** - влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;
- **диагностическая** - определяет уровень знаний, сформированности метапредметных умений;
- **стимулирующая** - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебной деятельности;
- **самооценки и самоконтроля** - позволяет определить учащимся границы своего знания-незнания, выявить свои возможности на разных этапах обучения;
- **контроля и оценки** - позволяет определить педагогам уровня и степени образования обучающихся.

1.8. Система оценивания в образовательной организации включает аттестацию обучающихся, технологии оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфолио» обучающегося.

1.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся определяется по четырехбалльной шкале оценивания: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3»(удовлетворительно), «2»(неудовлетворительно). Четырехбалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
90-94%	программный/повышенный	«5»
70-89%	программный	«4»
55-69 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 55 %	ниже необходимого	«2»

2. Технология оценивания на уровне основного общего образования

2.1 Цели оценочной деятельности

2.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основного общего образования к итоговой аттестации в форме ГИА.

2.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

2.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

2.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Для количественной оценки сформированности личностных УУД ежегодно осуществляется мониторинг «Определяем уровень воспитанности» (автор - д.п.н. Н.Е. Щуркова) вып. № 4 2010 г. ЗАО «МЦФЭР». Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.2.3. Особенности **оценки метапредметных результатов** основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год) под редакцией Г.С. Ковалевой «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации», С-П: «Просвещение», 2014. Диагностика позволяет отследить динамику развития познавательных и коммуникативных универсальных действий выделяются общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации из текстов для различных целей;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов в рамках реализации междисциплинарных программ образовательной организации «Формирования УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Стратегии смыслового чтения и работы с тестом»;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- защиты индивидуального проекта (научно-исследовательской работы).

2.2.4. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся проводится учителями-предметниками совместно с классным руководителем. В зависимости от успешности выполнения работ учитель делает вывод о сформированности у обучающегося познавательных и регулятивных действий. Работы, требующие командной, групповой, парной работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Фиксирование результатов осуществляется в портфолио обучающихся.

2.2.5. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений** являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности контроля;
- уровень сформированности оценки.

2.2.6. Особенности **оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основного общего образования могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.2.7. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений обучающихся**:

Уровень	Характеристика
Пониженный уровень (ниже необходимого) (выполнено менее 55% заданий в переходный период 50%)	Способность обучающегося выполнить лишь отдельные операции, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
Базовый уровень (необходимый) (50%-69%)	способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся
Повышенный уровень (70- 94 ниже необходимого %)	способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях
Высокий уровень (максимальный) (рефлексивно-творческий) уровень (95- 100%)	способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том

2.2.8. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.2.9. Достижения обучающихся фиксируются в «Портфолио».

2.3. Оценка предметных результатов.

2.3.1. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Вывод о достижении предметных результатов делается на основе результатов текущего контроля и промежуточного контроля (итоговых административных работ).

2.3.2. Уровни достижений обучающихся, выделенные в соответствии со Стандартом описаны в п. 1.9.

2.3.3. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.3.4. В обязанности учителя входит выработка совместно с учащимися общих норм, правил, критериев оценивания работ с обязательным формированием умений, за которые можно получить высшую качественную. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.3.5. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений могут использоваться стартовые и итоговые проверочные работы; текущие проверочные, диагностические работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио обучающегося. В период итоговой промежуточной аттестации, определенный приказом директора Образовательной организации, проводятся итоговые работы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений:

- социально-личностное развитие;
- учебно-познавательная деятельность;

- мое творчество;
- физическое развитие;
- духовно-нравственное развитие.

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1	Социально-личностное развитие	Правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов	От 1-го до 5-ти баллов
2	Учебно-познавательная деятельность	Грамоты, сертификаты, дипломы	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – муниципального уровня; 3 балла – регионального уровня; 4 балла – всероссийского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.
3	Мое творчество	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
4	Физическое развитие	Грамоты, сертификаты, дипломы	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – муниципального уровня; 3 балла – регионального уровня; 4 балла – всероссийского уровня
5	Духовно–нравственное развитие	Эстетичность, разнообразие и полнота материалов	От 1-го до 5-ти баллов

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита научно-исследовательской работы.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности **метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфолио».

3.3.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с

рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей/средней образовательной организации. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

3.3.6. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях портфолио обучающегося.

4. Виды контроля, используемые в образовательной организации

В системе оценивания в Образовательной организации определены следующие **основные виды контроля**:

4.1. Входной (стартовый предварительный) контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая. Результаты могут быть отражены в классных, электронных журналах, дневниках, портфолио обучающегося. Осуществляется в начале учебного года. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью.

4.2. Текущий контроль – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана. Текущий контроль позволяет оценивать индивидуальные образовательные достижения обучающихся и динамики их роста в течение учебного года. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Цели текущей аттестации – мотивация обучающегося, мониторинг усвоения изучаемого материала; оценка успеваемости и качества усвоения программы.

4.2.1. Инструментами текущего контроля являются **формирующие и констатирующие** оценивание. **Формирующее оценивание**, показатель успешности/неуспешности освоения изучаемого материала в процессе обучения. Формирующая оценка не обязательна для выставления всем учащимся и не является основанием промежуточной аттестации обучающегося. **Констатирующие оценивание** является показателем уровня сформированности планируемых результатов. Разработка содержания, методики проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверка (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки) являются предметом работы учителя и предметных кафедр в зависимости от уровня констатации (текущего или промежуточного) и осуществляется в целях:

- выявления причин, препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих и организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Образовательной организации.

4.2.2. Текущий контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом и может иметь следующие формы организации:

- устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- графические работы;
- практические работы;
- проверочные работы;
- диагностические работы;
- диктант;
- зачет;
- учебный проект;
- учебное исследование;
- творческая работа;
- работа по развитию речи;
- другие формы, определенные УМК.

4.2.3. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, определены УМК и отражены в рабочей программе учителя. Отметки за текущий контроль выставляются в рабочих тетрадях, тетрадях для лабораторных, практических, творческих работ, контурных картах, альбомах, тетрадях для самостоятельных и контрольных работ, из них констатирующие выставляются в электронные журналы, дневник обучающегося.

4.3. Промежуточный контроль позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Промежуточный контроль проводится с целью

- оценки динамики учебных достижений обучающихся (сравнение результатов обучения за отчетный период);
- получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление достижением планируемых результатов.

4.3.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ и локальным актом Образовательной организации.

4.3.2. Промежуточная аттестацией обучающихся подразделяется на trimestровую в 2-9 классах, а 10–11 классов - по полугодовую, итоговую аттестацию (итоговые административные контрольные работы) и годовую промежуточную аттестацию (среднее значение результатов trimestровых (полугодовых) аттестаций и итоговой промежуточной аттестации). Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты годовой промежуточной аттестацией.

4.4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных trimestров (полугодий) или учебного года, а также внешний контроль, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА и ЕГЭ в соответствии

с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

4.5. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы;
- диагностика результатов личностного развития обучающихся;
- анализ портфолио обучающегося (инструмента накопления учебных и внеучебных результатов обучающихся).

Эти формы, средства и методы контроля призваны обеспечить **комплексную оценку образовательных результатов**, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, электронные журналы, электронные дневники, портфолио.

5. Организация и проведение промежуточных и итоговых процедур

5.1. Организацию и проведение контроля обеспечивает администрация образовательной организации.

5.2. Готовность обучающихся к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой педагогической и психологической диагностики.

5.3. Сформированность УУД изучается на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и метапредметных компетенций в составе комплексной промежуточной и итоговой работы в 4-х классах по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир на основе комплексных диагностических работ.

5.4. В мониторинге принимают участие все учащиеся Образовательной организации, за исключением индивидуального обучения на дому.

5.5. Для проведения контрольных процедур используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), разработанные рабочей группой и утвержденные на заседании МО образовательной организации.

5.6. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

5.7. Работу проводит работающий в классе учитель.

5.8. Учитель инструктирует обучающихся о том, как работать с заданием и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.

5.9. По окончании работы учитель собирает и доставляет их к месту проверки. Проверка мониторинговых контрольных работ осуществляется в тот же день учителем.

5.10. По окончании проверки мониторинговые контрольные работы, заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5.11. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель, ответственный за проведение мониторинга.

5.12. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании мониторинговой группы.

5.13. Бланки стартовой диагностической работы, промежуточной комплексной и итоговой комплексной работ хранятся в Портфолио обучающихся.

6. Права и обязанности сторон

Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) и администрацией образовательной организации выстроено равноправное сотрудничество, которое регламентируется настоящим Положением.

6.1. Права и обязанности обучающихся

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы другими учащимися, учителем;
- на ошибку и время для ее исправления;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы.

Учащиеся обязаны:

- овладевать способами оценивания, выработанными в классе;
- иметь и ответственно вести рабочие тетради и тетради для контрольных, лабораторных работ, дневник.

6.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать работы обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценивания;
- фиксировать динамику развития и воспитания и обучения ученика только относительно его возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать данное Положение в части оценивания учебных достижений обучающегося;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающегося;
- работать над формированием у обучающихся действия самоконтроля и самооценки;
- оценивать деятельность обучающихся по совместно выработанным критериям оценки работы;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- проводить индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родитель имеет право:

- своевременно получать информацию от учителя, классного руководителя об успехах и достижениях ученика, динамике его образовательных достижений;
- на индивидуальные консультации с учителем о путях преодоления проблем у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми сталкиваются в домашних условиях;
- оказывать посильную помощь в организации самоподготовки при выполнении домашнего задания (соблюдение режима, поиск необходимого источника информации, др.);
- посещать родительские собрания.

6.4. Ответственность сторон

При нарушении основных принципов работы в системе оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Образовательной организации с целью защиты своих прав.

Нарушение правил работы в системе оценивания является предметом административного разбирательства.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора образовательной организации.

7.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.