

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 13
Протокол № 5
от «30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
МКДОУ детский сад № 13
МО Павловский район

Е.П.Лиунцай
от «30» мая 2024 г.

Приказ № 41-од
от «30» мая 2024 г.

**Анализ
результатов внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного
образования Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 13 станицы Новопетровской
(МКДОУ детский сад №13)
за 2023-2024 учебный год.**

Внутренняя система мониторинга оценки качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 13 проводилась на основании приказа заведующего МКДОУ детский сад № 13 от 15.02.2024 г. № 33-од «Об организации и проведении внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 станицы Новопетровской» в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 13 станицы Новопетровской с 22.04.2024 г. по 24.05.2024 г.

В мониторинге качества дошкольного образования участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников.

Была создана рабочая группа в составе 5 человек и разработан план проведения мониторинга ВСОКО.

Руководитель группы:

- Лиунцай Е.П., заведующий;

Члены экспертной группы:

- Загинайлова С.Г., воспитатель;
- Недилько И.А., муз. руководитель, председатель ПК;
- Мищенко О.А., воспитатель;
- Трипук И.А., воспитатель.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП ДО, условий реализации ОП ДО и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС ДО и ФОП ДО;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ДОО.

Сбор информации осуществлялся через:

- метод анализа документов, метод сравнения, метод построения аналитических таблиц, статистический метод, личное собеседование.
- наблюдение и посещения занятий разновозрастных групп, изучение локальных актов ДОО, документации педагогов.
- заполнение оценочных карт на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Для проведения ВСОКО были применены следующие критерии:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
Критерий 2. Повышение качества Содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3

	Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям, который состоял из нескольких этапов:

- заполнение оценочных карт (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- анализ полученной информации производился путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксировался достигнутый уровень по каждому показателю;
- расчет оценки среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

Заявленные показатели в оценочных картах оценивались по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балл	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балл	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балл	Качество, превышающее базовый уровень

С помощью самоанализа экспертной группой выявлены сильные и слабые стороны, а также получены следующие результаты:

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3,0
1.2	3,0
1.3	3,0
1.4	3,0
1.5	3,0

КРИТЕРИЙ 2			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>		
	Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 лет)	Дошкольная разновозрастная группа (3-5 лет)	Дошкольная разновозрастная группа (5-7 лет)
2.1	2,50	2,85	3, 25
2.2	2,20	2,70	2,90
2.3	3,59	3,69	3,69
2.4	3,20	3,25	3,27
2.5	3,18	3,30	3,18
2.6	3,40	3,50	3,50

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,85
3.2	3,00
3.3	3,70

КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3,40
4.2	3,60
4.3	3,20

КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	4.00
5.2	4.00
5.3	4.00

КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	3.00
6.2	3.00
6.3	3.00

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Критерий 1.

Качество образовательных программ дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 13.

Образовательная деятельность в МКДОУ детский сад №13 организована в соответствии с нормативно – правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО.

С 01.01.2021 г. ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МКДОУ детский сад № 13 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 до 7 лет. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы ДОО, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО И с учетом парциальной

программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л. Л. Тимофеева.

Полный текст ОП ДО, рабочей программы воспитания, программы Развития размещен на сайте МКДОУ детский сад № 13 (<https://ds13.uopavl.ru/>).

Общие вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества, свидетельствует о том, что в МКДОУ детский сад № 13 разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в МКДОУ детский сад № 13.

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации оценивались по специальным бланкам, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

При этом показатели самоанализа по образовательной области

«Познавательное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- ознакомление с миром природы
- формирование элементарных математических представлений
- развитие конструктивной деятельности

Показатели по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка средствами театрализации.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в

ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 9 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

«Социально-коммуникативное развитие»

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- развлечения и праздники.

Во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

В своей работе педагоги используют методы, направленные на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В разновозрастной группе от 5-7 лет чаще используют метод уточнения представлений о социальном мире. В разновозрастной группе от 1 - 3 лет включают сюрпризные моменты, элементы новизны с использованием различных персонажей.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие у детей соответствует базовому уровню программных требований. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для познавательного развития в группах ведётся целенаправленно.

Применяются современные образовательные технологии: использования ИКТ технологий; экспериментирования; проектной деятельности; инновационной деятельности.

«Речевое развитие»

Во всех возрастных группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождаются яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Педагоги всегда готовы к занятиям, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, оформляются книжные выставки, проводятся речевые досуги.

Педагоги уделяют достаточно внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Педагоги стремятся побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности занятия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группах имеются центры для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Созданы условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. Педагоги применяют в своей работе различные технологии.

Приобщают детей к народному и профессиональному искусству. Эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы.

«Физическое развитие»

По реализации образовательной области в ОО имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, для ознакомления

детей с ценностями здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке МКДОУ детский сад № 13 имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные центры, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Также имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей. Педагоги проявляют творчество и изобретательность по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды.

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО практически полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников по пяти образовательным областям развития детей дошкольного возраста. Но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной реализации Программы ДО.

Критерий 3.

Качество образовательных условий в МКДОУ детский сад №13.

Анализ кадровых условий реализации ОП ДО.

МКДОУ детский сад № 13 укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий МКДОУ детский сад № 13 имеет высшее образование, стаж работы: в данной должности – 22 года, общий стаж работы – 33 года.

В МКДОУ детский сад № 13 работают квалифицированные специалисты со средним профессиональным педагогическим образованием: 5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Педагоги имеют следующие категории:

- высшая – 0 педагогов,
- первая - 3 педагога (50%),
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога (50%).

В МКДОУ детский сад № 13 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация в МКДОУ детский сад № 13 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

В МКДОУ детский сад № 13 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МКДОУ детский сад № 13 в целом. Кадровая политика В МКДОУ детский сад № 13 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод по критерию: МКДОУ детский сад № 13 укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МКДОУ детский сад № 13 по развитию инновационного потенциала.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды МКДОУ детский сад №13.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В ОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Однако в каждой группе есть небольшие недочеты, которые необходимо устранить, а именно:

1. В разновозрастной группе раннего возраста (1 - 3 лет) необходимо дополнить цент речевого развития с учетом возрастных особенностей

воспитанников играми со шнурованием, играми и упражнениями для развития мелкой моторики, речевыми играми и т.д.

2. Во всех группах рекомендовано пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, музыкально- спортивный зал, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, спортивная площадка, уголок ПДД, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Территория ОО полностью озеленена, оформлена цветочными клумбами.

Вывод по критерию: в ДОО развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Анализ психолого-педагогических условий реализации МКДОУ детский сад № 13.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям, которые способствуют:

1. Личностно-порождающему взаимодействию взрослых с детьми.
2. Ориентированности педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формированию игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ОО в целом (веранды, коридоры, приемные для родителей). Посещение занятий педагогов, наблюдение режимных моментов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования природного материала в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что повышало интерес и активность детей в занятиях.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень качества.

Педагоги показали хороший методический уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО и ФОП ДО.

Критерий 4. Качество взаимодействие с семьей.

В ДОО большое внимание уделяется работе с родителями. Родители посещали родительские собрания, групповые и общие консультации; развлечения. Педагоги ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в каждой возрастной группе. Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и игровых участков ДОО.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МКДОУ детский сад № 13, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому, одной из главных задач деятельности ОО является преемственность работы с семьями воспитанников. В 2024 г. на базе МКДОУ детский сад №13 создан родительский клуб «Мы вместе», так как современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами

нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами ОО проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического

сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность: совет родителей, наблюдательный совет.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 95 % родителей удовлетворены деятельностью детского сада, 5 % родителей частично удовлетворены образовательным процессом в ОО и высказывают свои пожелания.

Общий вывод по критерию: зафиксирован выше базового уровня качества, подтверждающий соответствие содержания образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к результатам освоения ОП ОП ДО, являющиеся ориентирами для решения задач по взаимодействию с семьями обучающихся, воспитанников.

Критерий 5.

Качество обеспечения, здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру.

Работа по организации безопасности ДОО включает в себя следующие направления: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, гражданская оборона.

Объект находится под круглосуточным видео наблюдением. Охрана объекта осуществляется силами лицензированного охранного предприятия (ЧОО). Имеется паспорт безопасности.

В дневное время охрана осуществляется охранником ЧОО. Пропускной режим на объект осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима в МКДОУ детский сад № 13. Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах.

В зданиях размещены информационные уголки антитеррористической безопасности.

В ОО имеются утвержденные локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ведутся контрольные мероприятия за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Отсутствуют случаи травматизма (несчастных случаев воспитанников). В ДОО имеются старшая медицинская сестра, организация медицинского обслуживания на должном уровне. Созданы условия по присмотру и уходу: организация питания на должном уровне, имеются утвержденные локальные

нормативные акты ДО, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Общий вывод по критерию: зафиксирован высокий уровень качества. Помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям безопасности детей, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья. Оборудование исправно, пути эвакуации свободны.

Критерий 6. Качество управления МКДОУ детский сад № 13.

Управление организационным процессом в МКДОУ детский сад № 13 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, планирование осуществляется с учетом образовательных ориентиров, имеются разработанные и утверждённые должностные инструкции для педагогических работников. Своевременно проводится информирование сотрудников о деятельности учреждения и образовательных целях ОО, профессиональная аттестация проводится согласно утвержденному графику, организовано наставничество и индивидуальное обучение сотрудников. Административная политика направлена на позитивный психологический микроклимат в коллективе. В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования: разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в ОО, с наличием инструментария для ВСОКО. По итогам оценки проводится анализ с выявлением недоработок для их устранения. В ДОО разработана, утверждена и согласованна с Учредителем Программа развития на 5 лет с учетом образовательной концепции МКДОУ детский сад № 13 и основных современных потребностей заинтересованных лиц с учетом социокультурного контекста Кубани.

Анализ дефицитов и успешных практик.

Дефицитов не выявлено.

Приоритеты на 2024 - 2025 год:

- Пересмотреть содержание ОП ДО, внести коррективы в соответствии с новой ФОП ДО.
- Провести теоретический семинар по теме: «Особенности разных видов деятельности и культурных практик в ДОО.
- Провести мастер-класс по теме «Оформление центров экспериментирования в групповых ячейках, участках, верандах.
- Запланировать смотр-конкурс центров интеллектуального и речевого развития в группах.
- Пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного

пространства использовать ширмы, модули. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д.

- Стремиться держать высокий уровень показателя Качество образовательных условий в ОО.

Выводы и предложения.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо дополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой.

В 2024-2025 учебном году пересмотреть размещение мебели и оборудования в групповом пространстве, предусмотреть организацию пространств для отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства использовать ширмы, модули. Продукты детской деятельности использовать в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Вводить элементы «говорящей среды», предлагать детям подписывать свои работы, оформлять книжки-самоделки и т.д..

Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ОО в целом. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной

компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В 2024-2025 учебном году требуют внимания следующие направления деятельности:

- Применение и использование различных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.
- Повышение квалификационного уровня сотрудников (аттестации сотрудников).
- Внедрение передового опыта в практику.
- Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения.

Заведующий МКДОУ детский сад № 13

Е.П.Лиунцай