

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Ивановская средняя общеобразовательная школа Светлоярского муниципального района Волгоградской  
области**

Рассмотрено на пед.совете  
«30»августа 2026 г.

Утверждена приказом директора школы

---

№ \_\_\_\_\_ « 30»августа 2026 г

**Рабочая программа учебного предмета  
Основы безопасности и Защиты Родины 7 класс, базовый уровень**

Разработана  
Панченко Татьяной Юрьевной  
учитель ОБЗР

2026/2027 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной программы по ОБЖ 5-9 класс ФГОС 2011 г. под общей редакцией вице-президентом РАО Кузнецова А.А.;
- Образовательной программы общеобразовательной организации МАОУ «Ивановская СШ»

В основу рабочей программы, для 7 класса, заложена авторская комплексная учебная программа 5-11-х классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение», 2011 г.,

учебник - Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. автор, А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников издательство, год издания Москва «Просвещение», 2014 г.

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

### **Цели и задачи курса:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.

**Механизмы формирования ключевых компетенций у учащихся:** Формирование учебно-познавательных компетенций через обучение: - постановке целей и организации её достижения; - организации планирования, проведения анализа, рефлексии, самооценке своей учебно-познавательной деятельности; - постановке познавательных задач и выдвижение гипотезы; использованию элементов вероятностных и статистических методов познания; умению описывать результаты, умению формулировать выводы. Формирование коммуникативных компетенций через обучение: - разным видам речевой деятельности (монолог, диалог, выступление); - способам совместной деятельности в группе, приемам действий в ситуациях общения. Формирование информационных компетенций через обучение: - навыкам работы с различными источниками информации: книгами, журналами, справочниками, энциклопедиями, Интернет; - самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой информации для разработки памяток.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса в ОБЗР применяется модульный принцип построения содержания.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЗР позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе;

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЗР могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира.

В результате изучения курса ОБЗР у учащихся 7-х классов должны быть сформированы ключевые навыки (компетентности) по различным вопросам безопасности.

Для реализации целей и задач курса ОБЖ предусмотрено для предмета в школьном учебном плане на 2026 – 2027 учебный год не менее 1 ч в неделю.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Содержание тем учебного курса.**

**7 класс.**

**Модуль- 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Р - I Основы комплексной безопасности.**

**Тема-1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.**

Различные природные явления и причины и их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема-2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Обвалы и снежные лавины.

**Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.**

Наводнения. Виды наводнения и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

**Р- II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

**Тема-3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.**

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Тема-4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

**Тема-5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.

**Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Р – III. Основы здорового образа жизни.**

**Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

**Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

**Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

| №<br>п<br>/<br>п                                                                        | Наименование<br>раздела программы                                                                        | Тема урока                                                      | Коли-<br>чество<br>часов | Тип<br>урока                                                               | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                   | Требования к<br>уровню подготовки<br>обучающихся                                                                                                        | Вид<br>контроля.<br>Измерители     | Элементы<br>дополни-<br>тельного<br>содержания | Д/З               | Дата<br>проведения |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------|
|                                                                                         |                                                                                                          |                                                                 |                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                    |                                                |                   |                    | факт |
| 1                                                                                       | 2                                                                                                        | 3                                                               | 4                        | 5                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                       | 8                                  | 9                                              | 10                | 11                 | 12   |
| <b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч)</b> |                                                                                                          |                                                                 |                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                    |                                                |                   |                    |      |
| 1                                                                                       | <b>Общие понятия<br/>об опасных и<br/>чрезвычайных си-<br/>туациях<br/>природного<br/>характера (3ч)</b> | Различные<br>природные явления и<br>причины их<br>возникновения | 1                        | Урок<br>изучения<br>и первич-<br>ного<br>закрепле-<br>ния новых<br>знаний. | Различные природные<br>явления и причины их<br>возникновения.<br>Оболочка Земли: литосфера,<br>атмосфера, гидросфера и<br>биосфера. Географическая<br>оболочка Земли. Круговорот<br>веществ и энергии в гео-<br>графической оболочке. | <b>Знать:</b><br>-основные природные<br>явления, которые<br>оказывают влияние на<br>безопасность<br>жизнедеятельности<br>человека;<br>- строение Земли. | Решение<br>ситуацион-<br>ных задач | Цели и задачи<br>курса ОБЖ в<br>текущем году   | Уч. 7кл.<br>§1.1  |                    |      |
| 2                                                                                       |                                                                                                          | Общая<br>характеристика<br>природных явлений                    | 1                        | Комбинир<br>ованный<br>урок                                                | Природные явления<br>геологического,<br>метеорологического,<br>гидрологического,<br>биологического и<br>космического<br>происхождения, их характе-<br>ристика, возникновение<br>опасности для<br>жизнедеятельности человека.          | <b>Знать:</b><br>- основные группы<br>опасных природных<br>явлений.                                                                                     | Индивидуал<br>ьный опрос           |                                                | Уч. 7 кл.<br>§1.2 |                    |      |

|                                                                   |                                                                |                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                             |                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 3                                                                 |                                                                | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения                   | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>- <i>определения опасной и чрезвычайной ситуаций.</i><br><b>Записать</b> в дневник безопасности своими словами определение понятий «чрезвычайная ситуация», чрезвычайная ситуация природного характера. | Индивидуальный опрос | ПДД. Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой медицинской помощи) | Уч. 8 кл. §1.3 |  |  |
| <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (20ч)</b> |                                                                |                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                             |                |  |  |
| 4                                                                 | <b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч)</b> | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | 1 |                                           | Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. | <b>Уметь</b><br>- <i>причины возникновения землетрясений;</i><br>- <i>как измеряется интенсивность землетрясения;</i><br>- <i>что такое магнитуда землетрясения и что она характеризует.</i>                             | Индивидуальный опрос |                                                                             | Уч. 7 кл. §2.1 |  |  |

|   |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                    |               |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------|--|--|
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений             | 1 | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ. | <b>Уметь</b><br>- мероприятия защиты населения от последствий землетрясений;<br>- какие особенности природных явлений, происходящих в земной коре, учитываются при прогнозе землетрясений;<br>- как реагируют домашние животные на приближение землетрясения. | Индивидуальный опрос |                                    | Уч. 7кл. §2.2 |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b><br>- мероприятия, проводимые до землетрясения, во время землетрясения и после.                                                                                                                                                                   | Индивидуальный опрос | ПДД<br>Опасные ситуации на дороге. | Уч. 7кл. §2.3 |  |  |

|   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                      |  |               |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------|--|--|
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | 1 | Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов.                                                                                         | <b>Знать</b><br>- что такое вулкан и причины его извержения;<br>- какие бывают вулканы и где встречаются;<br>- какие существуют предвестники извержения вулкана. | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §2.4 |  |  |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения            | 1 | Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. | <b>Знать</b><br>- явления, характерные для извержения вулканов, опасность для человека и окружающей среды.                                                       | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §2.5 |  |  |

|   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |                    |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------|--|--|
| 9 | Оползни, обвалы и снежные лавины, их последствия, защита населения | 1 | <p>Оползни, причины их возникновения.</p> <p>Классификация оползней по занимаемой ими площади.</p> <p>Последствия оползней.</p> <p>Организация защиты населения от последствий оползней.</p> <p>Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.</p> <p>Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.</p> <p>Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.</p> <p>Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>- что такое оползень, причины его проявления;</p> <p>- возможные последствия оползней;</p> <p>- определения обвала и снежной лавины и причины возникновения их;</p> <p>- меры по защите населения от этих природных явлений.</p> | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §2.6, 2.7 |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--------------------|--|--|

|    |                                                                    |                                                                 |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                      |                                                               |               |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 10 | <b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3ч)</b> | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.                                                                                                                                                            | <b>Знать</b><br>- <i>причины возникновения ураганов и бурь, возможные последствия;</i><br>- <i>как измеряется сила ветра.</i>                           | Тестирование (10мин) |                                                               | Уч. 7кл. §3.1 |  |  |
| 11 |                                                                    | Защита населения от последствий ураганов и бурь                 | 1 |                                           | Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). | <b>Знать</b><br>- <i>чем опасны для человека ураганы и бури;</i><br>- <i>признаки изменения погоды, свидетельствующие о приближении урагана и бури.</i> | Индивидуальный опрос | Противопожарная безопасность. План эвакуации из здания школы. | Уч. 7кл. §3.2 |  |  |

|    |                                                                  |                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                      |  |               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------|--|--|
| 12 |                                                                  | Смерчи                                     | 1 |  | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.                                                                                                                                | <b>Знать</b><br>- что собой представляет смерч;<br>- признаки появления смерча его последствия;<br>- действия населения во время смерча.                                                              | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §3.3 |  |  |
| 13 | <b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7ч)</b> | Наводнения. Виды наводнений и их причины   | 1 |  | Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. | <b>Знать</b><br>- определение наводнению;<br>- природные явления гидрологического происхождения, которые могут вызвать наводнение;<br>- основные виды наводнений.                                     | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §4.1 |  |  |
| 14 |                                                                  | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.                                    | <b>Знать</b><br>- заблаговременные мероприятия по защите населения от наводнений;<br>- мероприятия, проводимые во время наводнения;<br>- с какой целью и какими средствами прогнозируются наводнения. | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §4.2 |  |  |

|    |                                                                |                                                                      |   |                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                      |                                                     |                  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 15 |                                                                | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений | 1 |                                           | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.                                                                                           | <b>Знать</b><br>- правила безопасного поведения при внезапном наводнении.                                                      | Индивидуальный опрос |                                                     | Уч. 7кл.<br>§4.3 |  |  |
| 16 |                                                                | Сели и их последствия                                                | 1 |                                           | Сели и их характеристика, причины возникновения селей.                                                                                                          | <b>Знать</b><br>- сочетание условий, необходимых для возникновения селевого потока;<br>- основные элементы селевого потока;    | Индивидуальный опрос |                                                     | Уч. 7кл.<br>§4.4 |  |  |
| 17 |                                                                | Защита населения от последствий селевых потоков                      | 1 |                                           | Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.                                                                | <b>Знать</b><br>- знать о мероприятиях по защите населения от последствий селевого потока.                                     | Индивидуальный опрос |                                                     | Уч. 7кл.<br>§4.5 |  |  |
| 18 |                                                                | Цунами и их характеристика                                           |   |                                           | Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.                                                                           | <b>Знать</b><br>- природные явления, вызывающие цунами;<br>- последствия цунами.                                               | Индивидуальный опрос |                                                     | Уч. 7кл.<br>§4.6 |  |  |
| 19 |                                                                | Защита населения от цунами                                           | 1 |                                           | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | <b>Знать</b><br>- наиболее безопасные места во время цунами;<br>- что делать при подготовке к цунами, во время цунами и после. | Индивидуальный опрос |                                                     | Уч. 7кл.<br>§4.7 |  |  |
| 20 | <b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4ч)</b> | Лесные и торфяные пожары и их характеристика                         | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.                   | <b>Знать</b><br>- причины возникновения лесных пожаров;<br>- классификацию лесных пожаров;<br>- последствия лесных пожаров;    | Тестирование (10мин) | Пожарная безопасность: эвакуация из горящего здания | Уч. 7кл.<br>§5.1 |  |  |

|    |                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                            |                  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|--|--|
| 21 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.<br>Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать</b><br>- меры пожарной безопасности при нахождении в лесу;<br>- мероприятия по защите населения от последствий лесных пожаров.                                                                                                                                                 | Индивидуальный опрос |                            | Уч. 7кл.<br>§5.2 |  |  |
| 22 | Эпидемии                                                 | 1 |  | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.<br>Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.<br>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения.<br>Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.<br>Противоэпидемические мероприятия и защита населения.<br>Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. | <b>Знать</b><br>- инфекционные болезни и причины их возникновения;<br>- что такое эпидемия и в чём её опасность для населения; комплекс мероприятий, проводимых для защиты от массовых инфекционных заболеваний;<br>- правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. | Индивидуальный опрос | ПДД<br>Водительские навыки | Уч. 7кл.<br>§5.3 |  |  |
| 23 | Эпизоотии и эпифитотии                                   | 1 |  | Инфекционные болезни животных и растений.<br>Причина их возникновения, краткая характеристика.<br>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b><br>- определения эпизоотии и эпифитотии и как они проявляются;<br>- меры борьбы с ними.                                                                                                                                                                                    | Индивидуальный опрос |                            | Уч. 7кл.<br>§5.4 |  |  |

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)**

|    |                                                                                    |                                  |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                      |  |               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------|--|--|
| 24 | <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7ч)</b> | Психологическая уравновешенность | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. | <b>Знать</b><br>- понятие «психологическая уравновешенность»;<br>- какие качества необходимо воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. | Тестирование (10мин) |  | Уч. 7кл. §6.1 |  |  |
| 25 |                                                                                    | Стресс и его влияние на человека | 1 |                                           | Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.                                                                          | <b>Знать</b><br>- о влиянии стресса на состояние здоровья;<br>- определение общего адаптационного синдрома и его стадии;<br>- общие принципы борьбы со стрессом.  | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл. §6.2 |  |  |

|    |                                                                      |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                      |               |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 26 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |                                           | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. | <b>Знать</b><br>- <i>знать особенности развития человека в подростковом возрасте;</i><br>- <i>значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.</i> | Индивидуальный опрос |                                                      | Уч. 7кл. §6.3 |  |  |
| 27 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.                                                                                                                                                                                            | <b>Знать</b><br>- <i>основные причины конфликтных ситуаций;</i><br>- <i>пути разрешения конфликтных ситуаций между подростком и взрослыми.</i>                  | Тестирование (10мин) | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения | Уч. 7кл. §6.4 |  |  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |                  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|------------------|--|--|
| 28 | Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками | 1 | Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.                                                                               | <b>Знать</b><br>- значение общения со сверстниками в становлении личности человека.                                                                                                                                                                   | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл.<br>§6.5 |  |  |
| 29 | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола  | 1 | Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола. | <b>Знать</b><br>- факторы, влияющие на развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола в подростковом возрасте;<br>- причины раннего вступления в половые связи и возможные последствия для здоровья человека в подростковом возрасте. | Индивидуальный опрос |  | Уч. 7кл.<br>§6.5 |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                          |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                              |               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 30 |                                                                                    | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | 1 |                                           | Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).                                             | <b>Знать</b><br>- роль правовых знаний для человека;<br>- как определяется уголовная ответственность несовершеннолетних в УК РФ.<br><b>Привести</b> примеры противоправного поведения сверстников.<br><b>Проанализировать</b> причины такого поведения, <b>дать</b> оценку и <b>сделать</b> выводы. | Индивидуальный опрос                             |                                                              | Уч. 7кл. §6.6 |  |  |
| 31 | <b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (4ч)</b> | Общие правила оказания первой медицинской помощи                         | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».                                                                                         | <b>Знать</b><br>- общие правила оказания первой медицинской помощи;<br>- в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь».                                                                                                                                                                       | Тестирование (15мин)<br><br>Практическое занятие | ПДД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | Уч. 7кл. §7.1 |  |  |
| 32 |                                                                                    | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении             | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимся | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении. | <b>Знать</b> виды кровотечений и методы остановки кровотечений.<br><b>Уметь</b> останавливать кровотечения.                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие                             |                                                              | Уч. 7кл. §7.2 |  |  |

|    |                                                           |   |                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------|--|--|
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | <b>Знать</b><br>- из-за чего возникают ушибы;<br>- в чём состоит первая медицинская помощь при ушибах;<br>- общие правила оказания первой медицинской помощи при переломах.<br><b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь. | Практическое занятие |  | Уч. 7кл. §7.3 |  |  |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего               | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Транспортировка пострадавшего.                             | <b>Знать</b> общие правила и способы транспортировки пострадавшего.                                                                                                                                                              | Практическое занятие |  | Уч. 7кл. §7.4 |  |  |