

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
(МКДОУ детский сад № 14)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ Детский сад № 14

(протокол от 17.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад № 14

Л.В. Светличная

17.04.2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 (МКДОУ детский сад № 14)
Руководитель	Лариса Витальевна Светличная
Адрес организации	352063
Телефон, факс	(861) 91 4-32-29
Адрес электронной почты	larisasvetlichnaya@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	1964 год

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 станицы Весёлой введено в эксплуатацию в 1964 года.

Учреждение расположено по адресу: 352063 Краснодарский край, Павловский район, ст. Весёлая, ул. Ленина, 23 А. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 461,9 кв. м, в расчёте на одного воспитанника 5,9 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Уставом МКДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 73 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет по состоянию на 1.01.2021. Функционирует 4 группы с производственной мощностью 75 мест.

Количественный состав групп:

-1 группа разновозрастная раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет :

- 12воспитанников;
- 1 группа младшего возраста для детей от 3 до 4года: 16воспитанников;
- 1 группа разновозрастная группа дошкольного возраста для детей от 4 до 6 лет : 20 воспитанников;
- 1 группа подготовительная от 6 до 7 лет : 20воспитанников.

Режим работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
Группа с 10 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	81,4%
Неполная с матерью	12	17,6%
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	24.2%
Два ребенка	33	47.1%
Три ребенка и более	20	28.5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021-2022 году в Детском саду работал кружок по познавательному направлению: «Я познаю мир» для детей 6-7 лет. В дополнительном образовании задействовано 25% процентов воспитанников детского сада.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система управления организации

Управление Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детский сад № 14 станицы Весёлой (далее - МКДОУ) осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ.

Структура управления демократична. В МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детского сада занимает место координатора стратегических направлений. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и направлена на развитие учреждения. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива детского сада, Педагогический совет, Совет учреждения.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об

образовании», договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и Уставом.

Вывод: МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Воспитательно-образовательный процесс

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы.

Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

рециркуляторы в групповых комнатах;
-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Содержание образовательной деятельности.

В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 станицы Весёлой разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО по ОО пр. от 20.05.2015г. № 2/15);

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- с учетом комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» 2019 года авторы Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова;

- с учетом Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 14 (приказ от 30.08.2021 г. № 116).

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы: Программа «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева.

РОП «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.;

парциальная программа по художественно- эстетическому развитию детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной». Автор Е.А.Дудко.

В учреждении созданы условия для организации работы по приоритетному направлению нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МКОУ СОШ № 5. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Дети старших групп посещали школьный музей, где детей знакомят с бытом традициями и обычаями кубанского народа. В ДОУ функционирует группа казачьей направленности «Казачата», у ребят появился наставник, в группе идет активная работа по изучению традиций малой родины, проводятся праздники, развлечения, встречи. Кроме этого воспитанники посещали сельскую библиотеку. Сотрудники библиотеки организовывали для детей различные беседы, развлечения. Детский сад сотрудничает с ЦРБ.

Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Организация образовательного процесса

Годовой план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- «День государственного флага»;
- акция с родителями «Триколор»;
- «Один флаг - одна Россия!»;
- творческая мастерская «Наш триколор».

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые из них негативно высказывались о данной форме работы педагогов, ссылаясь на занятость на работе, на нехватку времени, недостаточное обеспечение для детей режима дня и отсутствие соответствующей компетенции. Педагогам не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включённости в дистанционные занятия и значимости их для детей. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022-2023 учебный год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Непрерывно-образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая:

- разновозрастная группа раннего возраста-54%
- вторая младшая группа-70 %
- разновозрастная группа дошкольного возраста-67 %
- подготовительная группа – 75%.

Родители считают, что у детей периодически наблюдалось интереса мотивации к занятиям и в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом в детском саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) показывают о достаточном удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов

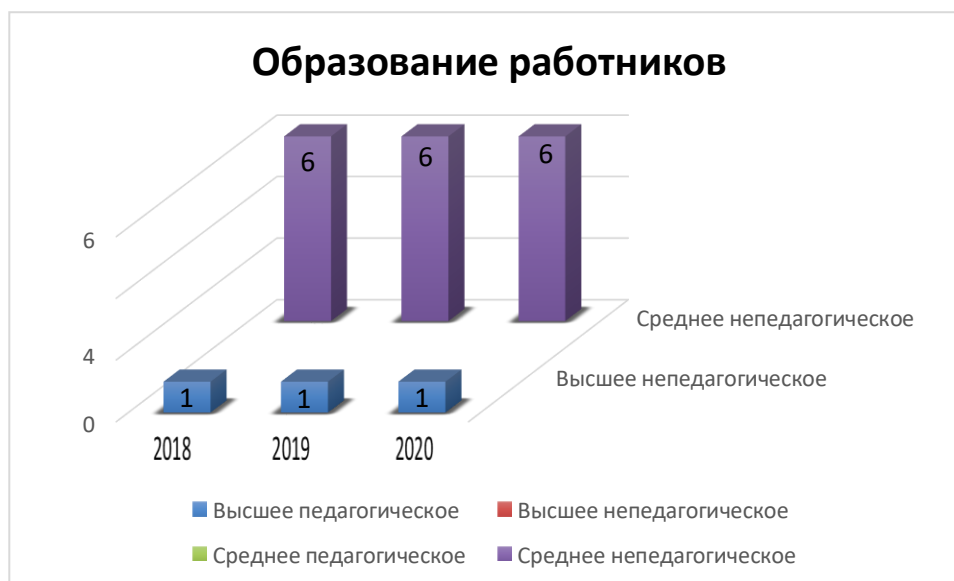
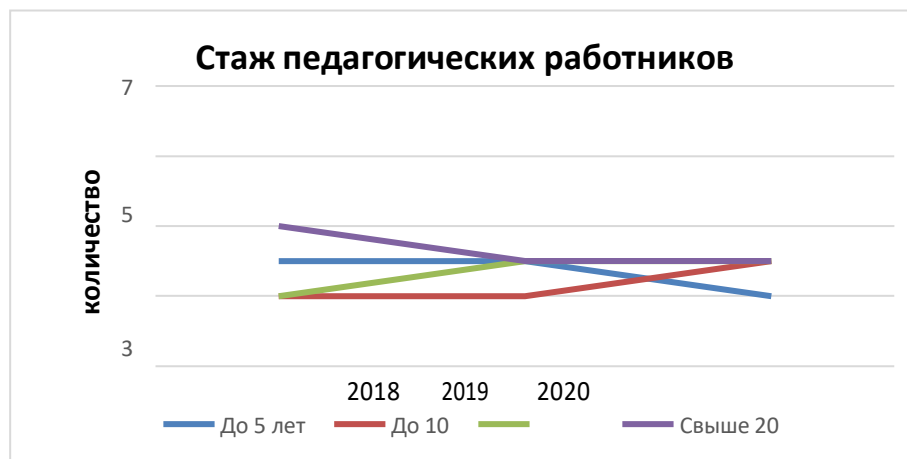
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 95% (вакансия 0,25 ставки музыкального руководителя) Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебный год	Всего пед. работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2019 – 2020 уч. год	7	-	3	2
2020 – 2021 уч. год	7	-	3	3
2021- 2022 уч. год	7	-	4	3

Количество аттестуемых педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории увеличивалось на 4 педагога, результаты таблицы позволяют сделать вывод, что увеличился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 60%, что говорит об эффективной работе в ДОУ по созданию организационно- методических условий по аттестации в 2022 учебном году. В 2022 -2023 учебном году планируем ещё 1 педагога на первую кв. категорию. Из 7 педагогических работников детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Учебный год	Всего пед. работников	До 5 лет	До 10	До 20	Свыше 20
2020 год	7	2	1	2	2
2021 год	7	1	2	2	2
2022 год	7	1	2	1	3



Высшее педагог. – 1 ч

Среднее педагог. – 6ч

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно –

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС .

**Программно-методическое обеспечение по инновационной
программе «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г**

Управление и организация работы ДОО	1. Логинова Л.Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2020. 2. Краер Д. «Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Методические рекомендации (3-5 лет)» из серии «Программа, основанная на ECERS» - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 4. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2020. 5. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Социально – коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика Синтез, 2020.

	<p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>6. Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>7. Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>9. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет». Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>11. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С.-П. «Детство Пресс»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2020.</p> <p>6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2020.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 5– 6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>10. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2020.</p>

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявило недостаточное информационное обеспечение. В 2022-2023 году необходимо проработать подборку онлайн-ресурсов для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также материал по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки воспитателей к проведению занятий в онлайн.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В учреждении детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, подсобные помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 3 ноутбуками, используется мультимедийное оборудование. С 2012 года функционирует сайт образовательной организации. В 2022 году приобретено уличное оборудование домик «Ёлочка», «Игровые дидактические панели», 2-а тентовые навесы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020,2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

Необходимо в 2023 году запланировать : приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Обеспечение условий безопасности пополняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется система видеонаблюдения, АПС и тревожная кнопка, с июля 2018 года охрана осуществляется лицензированной охранной организацией. В 2019 году установлены система экстренного оповещения и резервный источник питания для системы видеонаблюдения переоборудования котельной. В 2021 году проведена реконструкция системы газопотребления. (установлены сигнализаторы загазованности в котельной, на пищеблоке, заменены дымоходы в котельной и на пищеблоке. В целях выполнения требования антитеррористической защищённости установлены дополнительные видеокамеры(четыре).Произведён частичный ремонт ограждения (82 метра). Благоустроена территория –заменены бетонные дорожки(109 метров)

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 1 спальное помещение, коридоров 3,буфетная, горшечная и туалет, медкабинет, пищеблок и прачечная.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими) повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет. Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. В ДОУ осуществляется:

- осмотр детей во время утреннего осмотра;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, реконструировать и пополнить игровое уличное и спортивное оборудование, определить источники финансирования закупки.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	68человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	68 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/(%)
	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 60%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	4 человека /60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/(%)
1.9.1	До 5 лет	2 человек/29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3623 кв.м./ 11 кв.м. на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности МКДОУ:

- детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- учреждение функционирует в режиме развития;
- преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования;
- показатель заболеваемости детей снижается.
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов и иных работников, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако, наряду с успешными показателями, анализируя деятельность МКДОУ детский сад №14 и оценивая реализацию выбранной стратегии, мы выявили ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- профессиональные затруднения педагогов в связи с введением ФГОС ДО;
- затруднения в развитии познавательно-исследовательской активности в процессе экспериментирования;
- недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта.

