

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Е.В. Семенкова
Л.В. Стахович

ФГОС ДО



Педагогическая ДИАГНОСТИКА основ финансовой культуры дошкольников



издательство
ВИТА-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

АЗЫ
для
ДОШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Семенкова

Л. В. Стахович

Педагогическая

ДИАГНОСТИКА

основ финансовой культуры дошкольников



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 14 СТАНИЦЫ ВЕСЕЛОЙ
(МКДОУ детский сад № 14)

ИНН 2346010197, ОГРН 1022304479636
Ленина ул., д. 23 А, станица Веселая,
Павловский район, Краснодарский край, 352063
тел.: 8 (86191) 47209

№ _____ от _____
на № _____ от _____

издательство
ВИТА-ПРЕСС

МОСКВА

3.

УДК 373.3(0721)

ББК 74.202.21

С30

Семенкова, Екатерина Владимировна.

С30 Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников : пособие для работы с детьми 5—7 лет / Е. В. Семенкова, Л. В. Стахович. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 64 с. : ил. — (Занимательные финансы. Азы для дошкольников).

ISBN 978-5-7755-4582-6.

Пособие предназначено для определения уровня сформированности основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Оно поможет педагогам установить, насколько развит начальный финансовый кругозор детей, как у них вырабатываются такие важные для жизни качества, как трудолюбие, уважение к себе, другим людям, своему и чужому труду, определить пути для формирования познавательной мотивации и создания комфортных условий для дальнейшего освоения курса финансовой грамотности.

Издание содержит игровые задания, систему оценивания уровня подготовки детей, методические рекомендации.

УДК 373.3(0721)

ББК 74.202.21

Семенкова Екатерина Владимировна

Стахович Людмила Валентиновна

Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников
Пособие для работы с детьми 5–7 лет

Редактор *Т. М. Забелова*

Дизайн обложки *А. М. Драгового*

Художественный редактор *А. М. Драговой*

Художники *О. В. Налетова, А. А. Селиванов*

Компьютерная вёрстка *Г. М. Драговой*

Корректор *О. Ч. Кохановская*

Подписано в печать 06.10.2022. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.

Гарнитура «PragmaticaС». Усл. печ. л. 6,72.

Тираж 1000 экз. Заказ У-1945.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

117342, г. Москва, ул. Бултерова, д. 17 Б, офис 714

Тел.: +7(499)709-70-57; +7(499)709-70-78

E-mail: info@vita-press.ru sales@vita-press.ru

http://www.vita-press.ru

Отпечатано в типографии ООО «Технология печати».

420044, Россия, г. Казань, пр. Ямашева, д. 36Б.

ISBN 978-5-7755-4582-6

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2023

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2023

Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

Данное пособие входит в комплект «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Оно содержит методику оценивания развития у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и состоит из четырёх основных частей:

1. Первичный опрос (входная оценка).
2. Мониторинг промежуточных результатов освоения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников».
3. Итоговая педагогическая диагностика.
4. Оценка итоговой педагогической диагностики.

Первичный опрос поможет воспитателю оценить уровень подготовки детей до начала изучения тем курса «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Оценивание включает в себя перечень ключевых вопросов, которые педагог задаёт воспитанникам перед началом изучения каждой темы курса.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы (промежуточный мониторинг) состоит из ряда вопросов и заданий, которые позволят воспитателю оценить успешность усвоения информации, полученной дошкольником в ходе занятий. Промежуточный мониторинг осуществляется воспитателем после прохождения темы, помогает выстроить индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка и оптимизировать работу с группой детей.

Итоговая педагогическая диагностика осуществляется после завершения всего курса и включает в себя задания и вопросы по всем изученным темам курса, что позволяет определить готовность дошкольника в области формирования азов финансовой культуры. Диагностика также может быть использована учителем начальной школы.

Оценка итоговой педагогической диагностики содержит критерии оценивания в соответствии с поставленными целями и систему подсчёта баллов, которые набрал воспитанник в процессе диагностики. Данный раздел адресован педагогам для построения дальнейшей работы с учётом индивидуального уровня развития детей.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и оптимизации работы с группой детей). Все выявленные педагогом проблемы на всех уровнях оценивания развития ребёнка (промежуточный, итоговый) должны быть устранены в процессе коррекционной работы.

Для решения коррекционных задач можно использовать *технологии группового сбора* (или детского совета, детского совещания, детской думы), в ходе которой дети обсуждают проблемные темы. Данная технология позволяет ещё раз повторить те вопросы, на которые дошкольники не смогли дать правильные ответы во время оценивания. Воспитанники, получившие высокие баллы по итогам педагогической диагностики, могут стать «наставниками» для других дошкольников.

Технология помогает детям научиться самим участвовать в управлении процессом своего развития, что способствует формированию у них таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, критичность и др. В ходе группового сбора дети учатся творчески мыслить, выражать своё мнение, взаимодействовать со сверстниками. Задачи воспитателя заключаются в том, чтобы направлять детей, помогать им, но не руководить процессом.

Технология группового сбора предусматривает возможность каждому ребёнку высказать своё мнение, поэтому педагог в начале работы должен объяснить детям следующие правила взаимодействия друг с другом:

- слушать друг друга внимательно и до конца, не перебивать друг друга;
- относиться доброжелательно, уважительно и внимательно к тому, кто говорит (не смеяться, не размахивать руками и не толкаться);
- не делать замечаний и подсказок говорящему.

Как работать с пособием

Разделы пособия включают информационные данные в табличной форме по каждой теме курса, содержащие целевые ориентиры, вопросы, критерии оценивания и поля для комментариев, которые необходимы для фиксации выявленных затруднений в развитии ребёнка и рекомендаций для их устранения. Страницы с информационными данными предназначены исключительно для педагогов, их можно отрезать по пунктирной линии и использовать автономно.

В разделах «Мониторинг промежуточных результатов освоения программы» и «Итоговая педагогическая диагностика», кроме информационных таблиц, содержатся задания для детей. Выполнение этих заданий ведётся при непосредственном участии педагога (взрослого, который сопровождает ребёнка). Педагог, как минимум, дважды читает формулировку заданий, при необходимости разъясняет детям их смысл, задаёт дополнительные вопросы.

Мониторинг промежуточных результатов выполняется во время проведения игр, бесед, коллективной деятельности, занятий курса. Все результаты отмечаются воспитателем в отношении каждого ребёнка группы.

В разделе «Итоговая педагогическая диагностика» предусмотрена возможность самооценивания детей. После завершения работы ребёнок, оценивая себя, раскрашивает один из трёх предложенных смайликов. Следует помнить, что процесс формирования важнейших элементов учебной деятельности — самооценки и самоконтроля — только начинается, поэтому в случае неудачно выполненного задания или неверного самооценивания (например, задание не выполнено, а ребёнок закрасил улыбающийся смайлик) важно не акцентировать внимание на неудаче и не делать поспешных выводов о качестве подготовки ребёнка. Важно подбодрить своих подопечных и высказать мнение, положительно воздействующее на мотивацию каждого из детей.

Удачи вам!

Часть 1. ПЕРВИЧНЫЙ ОПРОС

Ключевой вопрос задаётся всей группе перед началом занятия с целью заинтересовать детей его темой и провести входное оценивание их развития. После проведения опроса воспитатель заносит данные об ответах детей в таблицу, отмечая вопросы, вызвавшие затруднения.

Тема	№ занятия	Ключевой вопрос	Комментарии педагога
Тема 1. Без труда нет жизни на земле	1	Что такое труд и почему он необходим людям?	
	2	Что означает слово <i>работать</i> ?	
		Что означает слово <i>зарабатывать</i> ?	
	3	Что такое профессия?	
	4	Что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	
5	Может ли человек прожить без труда?		
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6	Что такое деньги, зачем их придумали и используют?	
	7	Какие бывают деньги?	
	8	Как деньги попадают к нам в дом?	
	9	Где хранят деньги?	
Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем	11	Что такое потребности человека?	
		Что такое желания человека?	
	12	Почему надо отличать потребности человека от простых желаний?	
	13	Где покупают и продают разные товары?	
	15	Что такое стоимость и цена товара?	
16	Что означает <i>выгодно</i> и <i>невыгодно</i> ?		
Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим	18	Что означает <i>экономим</i> и <i>тратим разумно</i> ?	
	19	Всегда ли всё, что хочу, то и могу?	



	20	Что значит <i>копить</i> ? Что можно копить? Что можно сберегать?	
	21	Полезно ли копить и сберегать?	
	23	Почему о подарках надо задумываться заранее?	
Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги	24	Что означает <i>занимать</i> и <i>одалживать</i> ?	
	25	Что такое <i>долг</i> ?	
	26	Почему долги нужно возвращать?	
	27	Почему нужно своевременно возвращать то, что взял на время, и отвечать за свои слова и данные обещания?	
Тема 6. Учимся планировать	28	Что такое <i>план</i> ? Зачем людям нужен план?	
	29	Что такое <i>цель</i> ?	
	30	Что необходимо для выполнения плана и достижения цели?	
	31	Как план помогает человеку в жизни?	
Тема 7. Богатство и бедность	32	Всё ли можно купить за деньги?	
	33	Что такое <i>богатство</i> ?	
	34	Почему плохо быть жадным?	
	35	Предположим, что жадность и щедрость — это живые существа. Как вы их себе представляете?	
	36	Хорошо или плохо быть бережливым?	



Часть 2. МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФИО ребёнка _____

Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>труд, трудиться, работа, работать</i> (выполняет задание 1 на с. 21)	
	Знает основные виды домашнего труда: уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными (выполняет задания 2—4 на с. 22—23)	
	Имеет представления о труде родителей	
	Имеет представления о роли труда взрослых, отвечает на вопрос «Что будет, если все люди перестанут трудиться?»	
	Имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности. Может назвать не менее 8 профессий (выполняет задание 5 на с. 24)	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Использует имеющиеся знания о труде в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, опирается на них	
	Общается со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности, умеет распределять обязанности	



<p>Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)</p>	<p>Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений (посадка или полив цветов, уборка игрушек и др.)</p>	
	<p>Выражает желание помочь сверстникам и взрослым во время трудовой деятельности</p>	

Критерий	Показатель	Описание	Критерий
Критерий 1	Показатель 1	Описание 1	Критерий 1
Критерий 2	Показатель 2	Описание 2	Критерий 2
Критерий 3	Показатель 3	Описание 3	Критерий 3
Критерий 4	Показатель 4	Описание 4	Критерий 4
Критерий 5	Показатель 5	Описание 5	Критерий 5
Критерий 6	Показатель 6	Описание 6	Критерий 6
Критерий 7	Показатель 7	Описание 7	Критерий 7
Критерий 8	Показатель 8	Описание 8	Критерий 8
Критерий 9	Показатель 9	Описание 9	Критерий 9
Критерий 10	Показатель 10	Описание 10	Критерий 10
Критерий 11	Показатель 11	Описание 11	Критерий 11
Критерий 12	Показатель 12	Описание 12	Критерий 12
Критерий 13	Показатель 13	Описание 13	Критерий 13
Критерий 14	Показатель 14	Описание 14	Критерий 14
Критерий 15	Показатель 15	Описание 15	Критерий 15
Критерий 16	Показатель 16	Описание 16	Критерий 16
Критерий 17	Показатель 17	Описание 17	Критерий 17
Критерий 18	Показатель 18	Описание 18	Критерий 18
Критерий 19	Показатель 19	Описание 19	Критерий 19



ФИО ребёнка _____

Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>деньги, купюра, монета</i> (выполняет задание 6 на с. 25)	
	Имеет представления об экономических понятиях <i>кошелёк, копилка, сейф, банковская карта</i> . Может ответить, зачем они необходимы (выполняет задание 7 на с. 25)	
	Понимает взаимосвязь между деньгами и трудом человека (выполняет задание 8 на с. 26)	
	Имеет представления о роли труда взрослых в жизни людей, отвечает на вопрос «Что будет, если все люди перестанут трудиться?»	
	Имеет представления об основных видах профессий и результатах их деятельности	
	Может объяснить, как деньги попадают в семью, отвечая на вопрос «Как в семью попадают деньги?»	
	Общается со взрослыми и сверстниками во время выполнения трудовой деятельности, умеет распределять обязанности	
	Имеет представления о том, как изготавливают деньги	



ФИО ребёнка _____

Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>товар, услуга</i> . Понимает разницу между товаром и услугой (выполняет задание 9 на с. 25)	
	Понимает основные потребности человека (еда, одежда, вода, свет, тепло, жильё). Умеет отличать потребности человека от его желаний (выполняет задание 10 на с. 28—29)	
	Имеет представления о том, где можно купить различные товары или заказать услуги (выполняет задание 11 на с. 30)	
	Имеет представления о том, что такое обмен	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (магазин, товар, услуга, продавец, покупатель). Оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения заданий № 7, 9 из сборника «Играем вместе»	
	Бережно относится к деньгам при обращении с ними в игровой деятельности. Оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения задания № 7 из сборника «Играем вместе»	
	Имеет представления об основных правилах поведения в магазине. Оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения заданий № 9, 10 из сборника «Играем вместе»	
	1. Пользуется списком покупок	



	2. Умеет группировать продукты в соответствии с различными магазинами, в которых их можно купить, или отделами магазина (например, молочные продукты, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, бытовые товары и др.)	
	3. Умеет выбирать товары по принципу «выгодно-невыгодно», «качественно-некачественно»	
	4. Умеет выбирать товар, не ориентируясь на его рекламу или красочную упаковку	
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Отличает потребности от желаний, выбирая более важные и необходимые для жизни товары	

ФИО ребёнка _____

Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>сберегать, копить, экономить</i> (выполняет задания 12, 13 на с. 31—33)	
	Осознаёт важность экономии света и воды, отвечая на вопрос «Что будет, если не экономить свет и воду?»	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Понимает назначение копилки. Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (откладывать, сберегать, беречь, экономить). Оценивается деятельность ребёнка в ходе выполнения задания № 14 из сборника «Играем вместе»	
	Уделяет внимание экономному расходованию материалов (цветной бумаги, картона) при работе с ними	
	Бережёт вещи, игрушки (не только свои, но и окружающих его людей)	
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Признаёт важность бережного отношения к вещам, как к своим, так и окружающих его людей	

ФИО ребёнка _____

Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>долг, заём</i> (выполняет задание 14 на с. 34)	
	Осознаёт сущность таких нравственных категорий, как долг и обязательство, отвечает на вопрос «Всегда ли нужно возвращать взятые на время вещи?»	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (долг, обязательство, должник). Оценивается деятельность ребёнка в ходе занятия № 15 из сборника «Играем вместе»	
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Признаёт важность возвращать чужие вещи, которые взял в долг. Возвращает вещи, которые взял у сверстников во время игры, занятия	
	Признаёт важность бережного отношения к вещам, как к своим, так и окружающих его людей	

ФИО ребёнка _____

Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>план, планировать</i> (выполняет задания 15, 16 на с. 35—36)	
	Осознаёт связь между успешностью достижения поставленных задач и планированием, отвечает на вопрос «Зачем человеку нужно планировать?»	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (<i>план, планировать</i>). Оценивается деятельность ребёнка в ходе занятий № 16—19 из сборника «Играем вместе»	
	Умеет подводить итоги своей деятельности с учётом планирования и без, сравнивать эти итоги деятельности	
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Умеет ставить перед собой задачи и цели, достигать их	



ФИО ребёнка _____

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Критерии и показатели финансовой грамотности детей

Критерии	Показатели	Комментарии
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений)	Имеет представления об экономических понятиях <i>богатство, жадность, щедрость</i> (выполняет задания 17, 18 на с. 37—38)	
	Осознаёт, что основное богатство — это <i>семья, здоровье, друзья, природные ресурсы</i> . Понимает, что богатство человека не измеряется деньгами, отвечает на вопрос «Что такое богатство человека?»	
	Понимает, что щедрый человек намного счастливее жадного человека, отвечает на вопрос «Кто счастливее, богатый или бедный человек?»	
Поведенческо-деятельностный компонент (умения ребёнка)	Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (<i>жадность, щедрость, богатство</i>). Оценивается деятельность ребёнка в ходе занятия № 20 из сборника «Играем вместе»	
	Умеет во время игры быть щедрым, делиться игрушками и вещами со сверстниками	
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Понимает, что деньги не должны становиться сверхценностью, они важны, но только как средство достижения целей	



Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Задание 1. Отметь галочкой героев, которые трудятся.



Задание 2. Обведи предметы, которые необходимы для ухода за комнатными растениями.



Задание 3. Соедини стрелочками животное и предметы, которые необходимы для ухода за ним.



Задание 4. Распредели домашние обязанности среди членов семьи.



Задание 5. Люди каких профессий изображены на сунках? Назови. Соедини рисунок и его силуэт. Найди и зачеркни лишнюю картинку.



Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Задание 6. Назови одним словом, что изображено на картинках. Обведи красным карандашом купюры, а синим — монеты.



Задание 7. Разложи монеты: 1 рубль положи в копилку, 2 рубля — в сейф, 5 рублей — в кошелёк, 10 рублей — на банковскую карту.



Задание 8. Раскрась жёлтым цветом звёздочку рядом только с теми героями, которые за свой труд получают деньги.



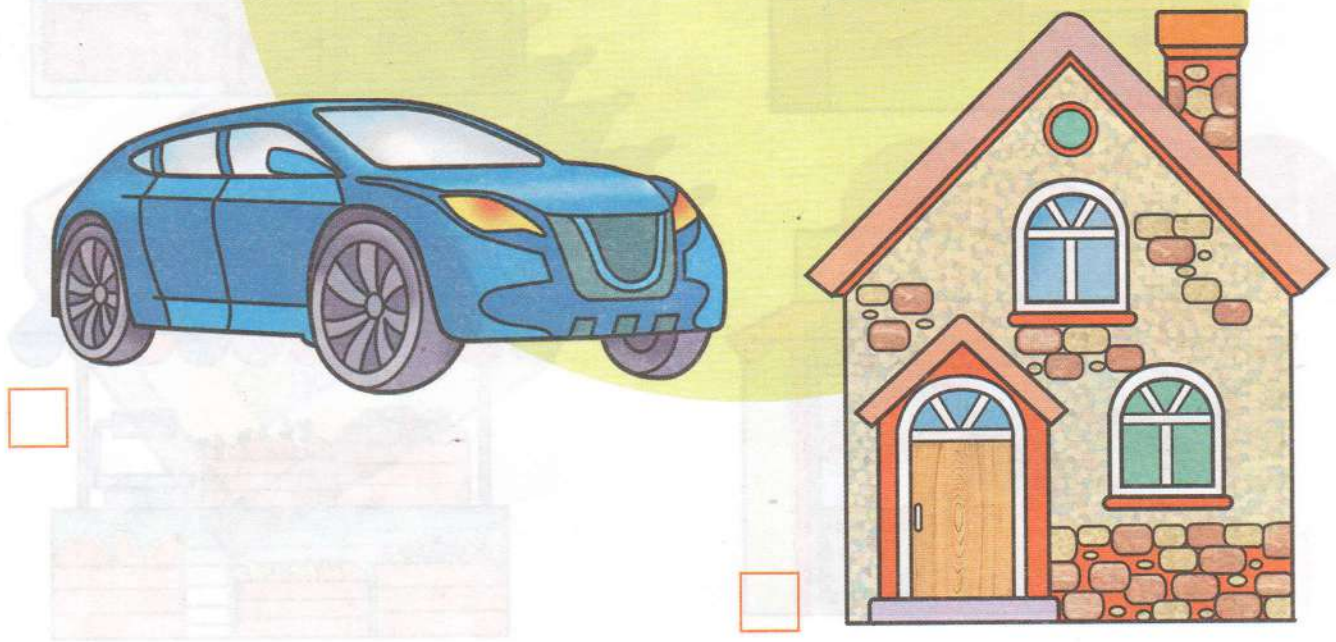
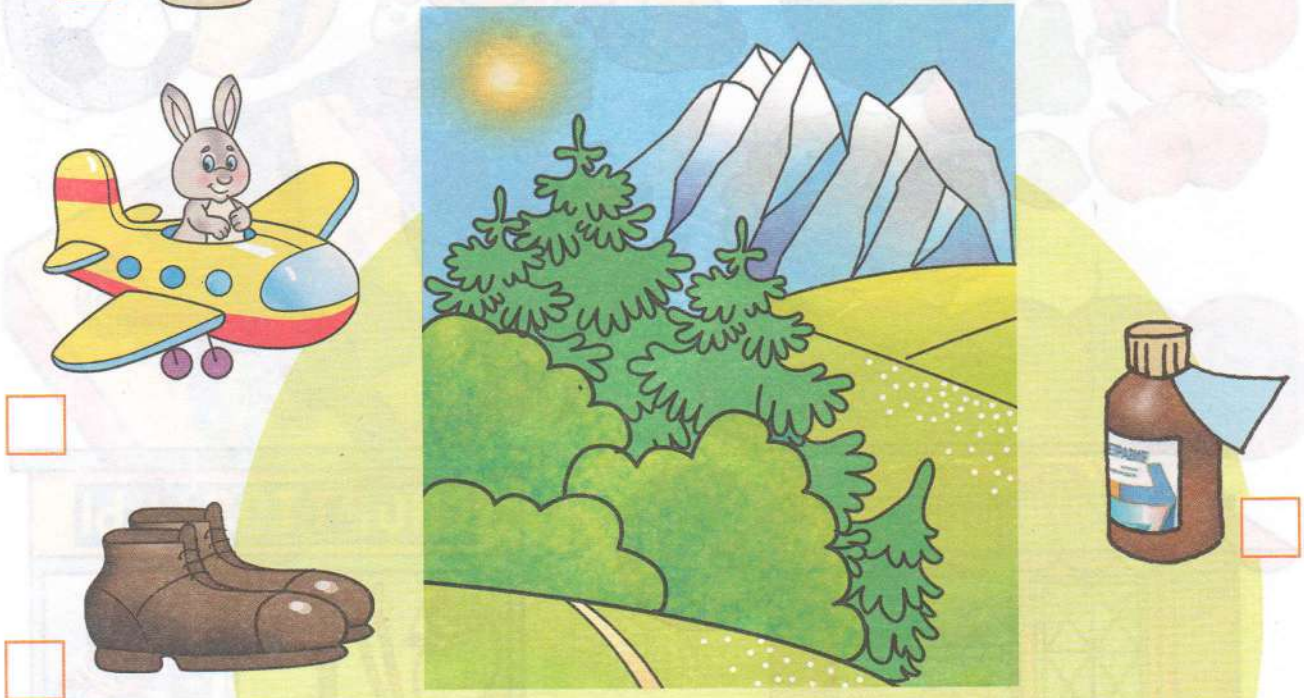
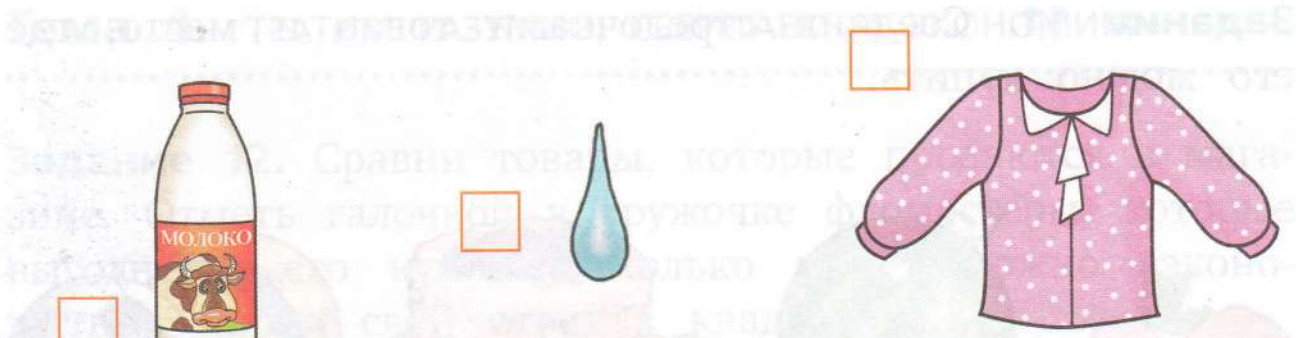
Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

Задание 9. Соедини корзинку с товарами, которые семья могла купить в магазине. Как одним словом можно назвать оставшиеся картинки?

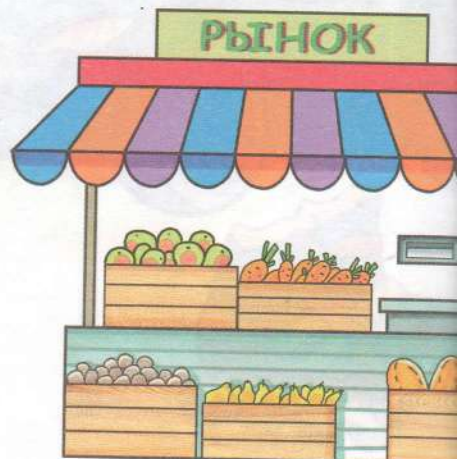
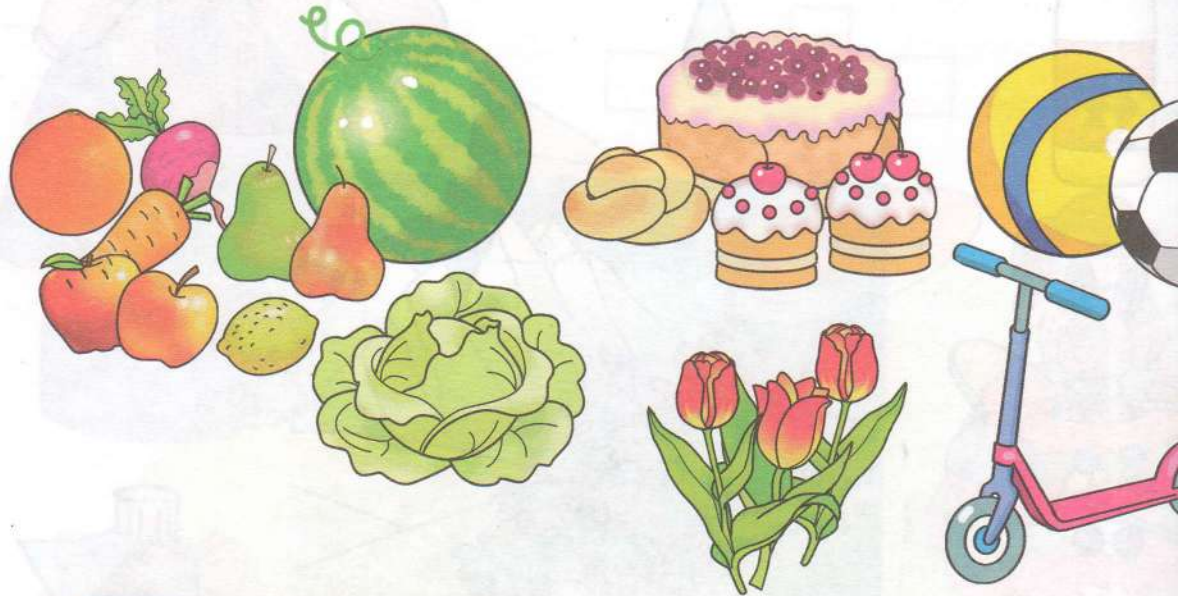


Задание 10. Отметь потребности, необходимые для ни каждого человека.



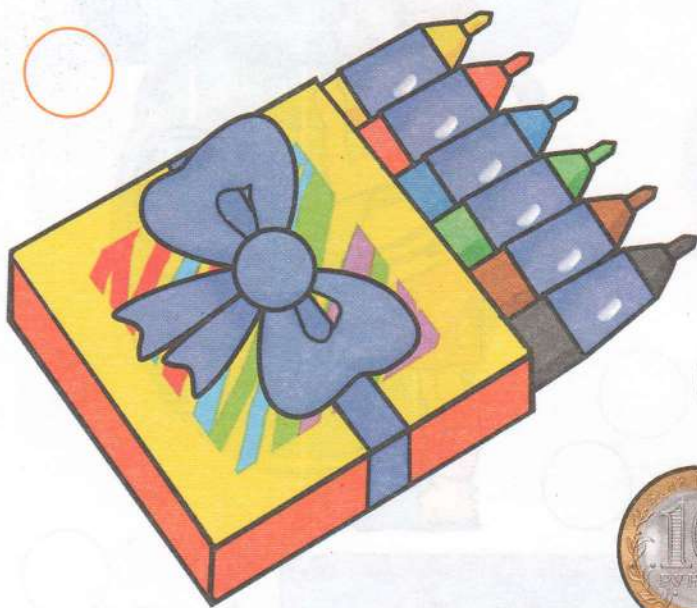


Задание 11. Соедини стрелочками товар и место, где его можно купить.



Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

Задание 12. Сравни товары, которые продаются в магазине. Отметь галочкой в кружочке фломастеры, которые выгоднее всего купить. Сколько монет можно сэкономить? Запиши свой ответ в квадратике.

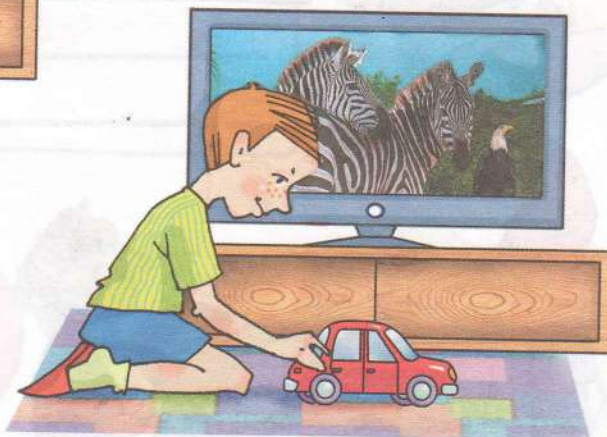


Ответ:

Задание 13. Отметь правильное поведение ребёнка
ребёнок ведёт себя правильно, закрась кружок
рисунком зелёным цветом.



СЛИ
Л С



Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

Задание 14. Посмотри на рисунки и отметь, случаях человек становится должником.

Поиграй.

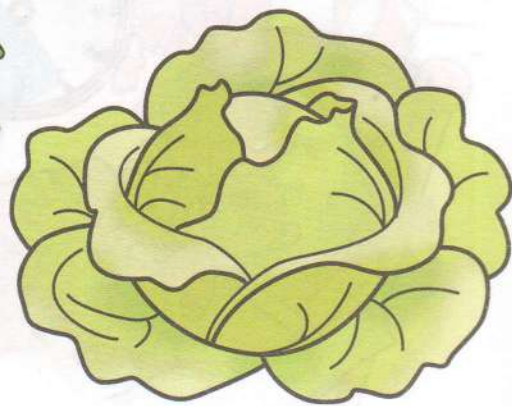
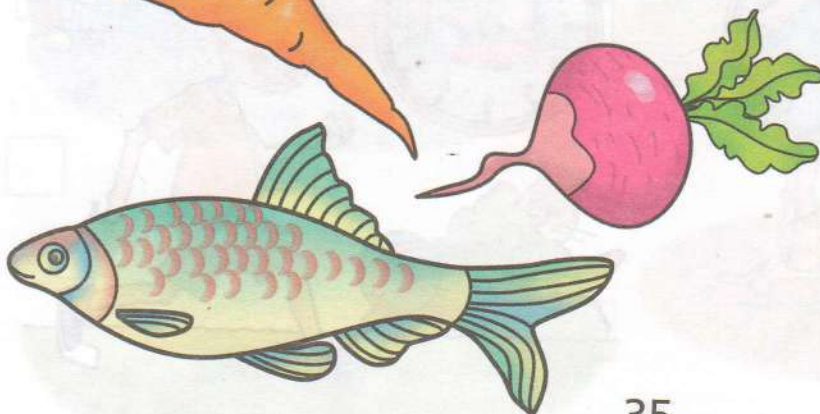
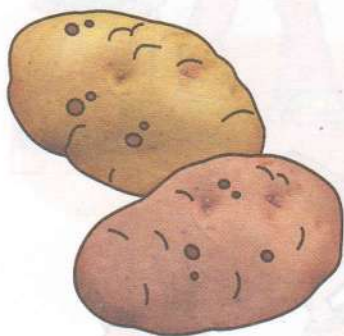
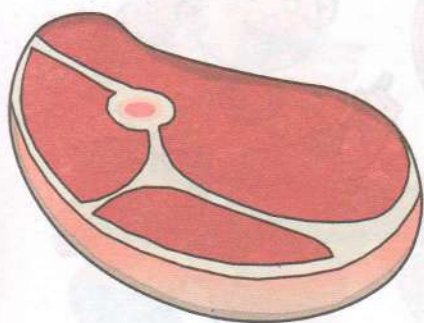


Покатайся.



Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

Задание 15. Спланируй список покупок, которые необходимы для приготовления борща. Соедини продукты для борща со списком.



Задание 16. Помоги Матвею спланировать день. Установи последовательность действий Матвея в квадратике нужную цифру. На часах нарисуй и обозначь время действия.



Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Задание 17. Отметь рисунки, на которых изображены щедрые дети.



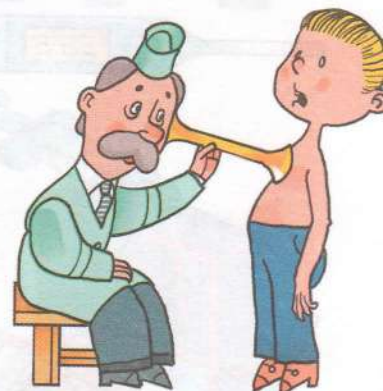
Задание 18. Отметь на рисунке героя, которого называют богатым.



Часть 3. ИТОГОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Задание 1. Отметь звёздочкой рисунки, на которых дети выполняют домашние дела. Обведи те рисунки, на которых взрослые работают.



Оцени свою работу — закрась смайлик



хорошо

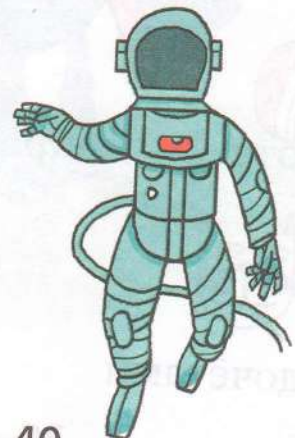
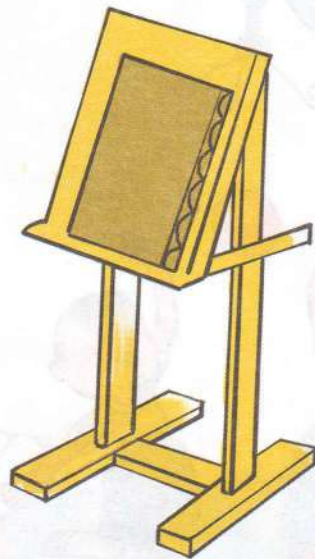
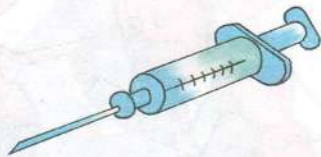
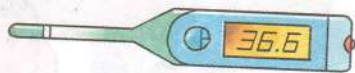


с недочётами

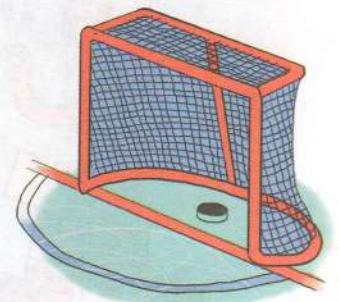
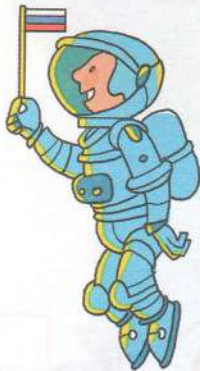
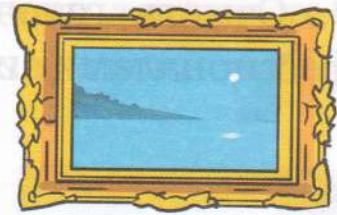
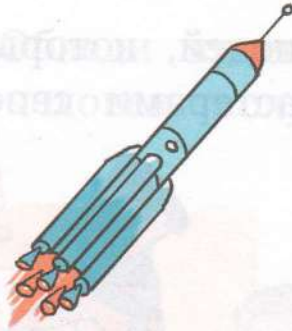


выполнить не удалось

Задание 2. Найди и обведи одним и тем же инструментом (орудие труда), профессионала, к которому нужен для работы, и результат труда этого



ветом
му он
ека.



Оцени свою работу



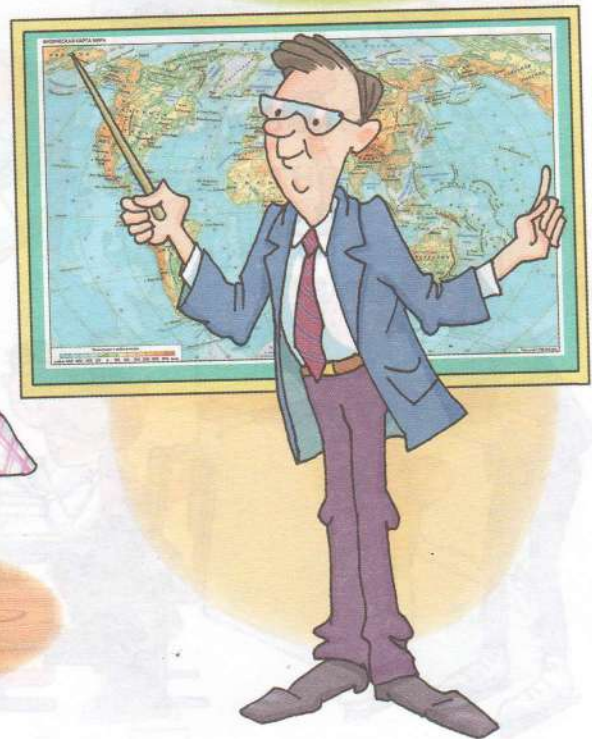
Задание 3. Отметь галочкой людей, которых можно называть профессионалами или мастерами своего дела.



Оцени свою работу



Задание 4. Обведи красным карандашом те картинки, на которых человек получит за свою работу и труд деньги.



Оцени свою работу



Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

Задание 5. Установи последовательность картинок. Поставь рядом с картинкой нужную цифру. Составь рассказ по картинкам. Ответь на вопрос: «Что герои получают за свой труд?»



Оцени свою работу



Задание 6. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбираешь. Отметь соответствующую картинку.

1. Деньги достаются трудом.
2. Деньги достаются легко.



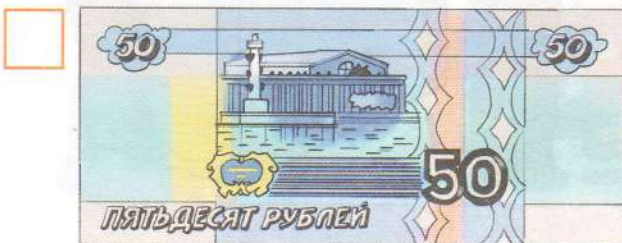
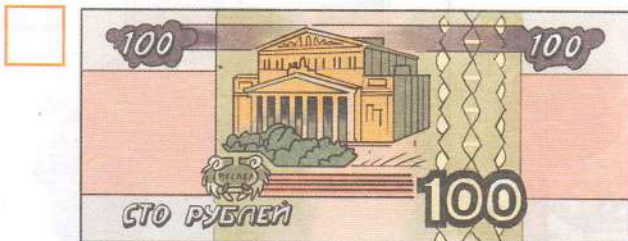
1. Деньги можно носить в кармане.
2. К деньгам нужно бережно относиться.



Оцени свою работу



Задание 7. Выбери и отметь галочкой те деньги, которые используются в нашей стране. Обведи красным карандашом купюры, а синим карандашом — монеты.

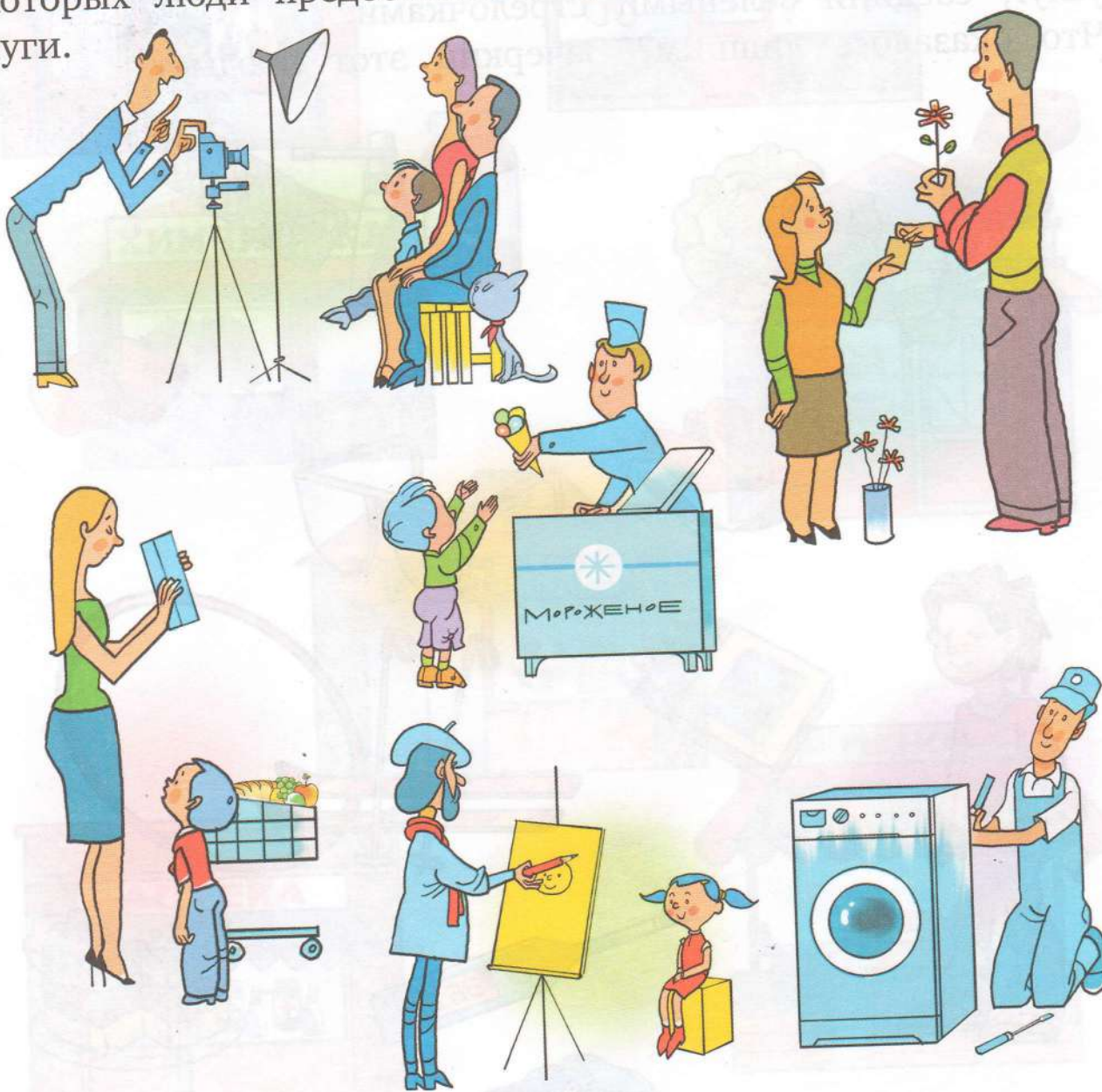


Оцени свою работу



Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

Задание 8. Отметь звёздочкой только те картинки, на которых люди предоставляют свои профессиональные услуги.

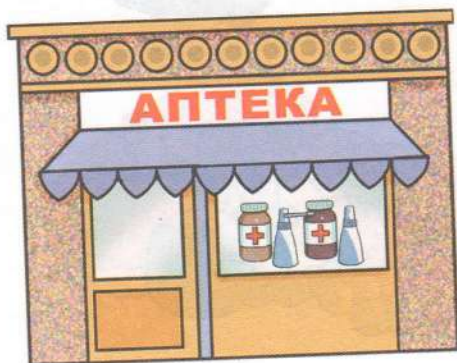


Оцени свою работу



Задание 9. Где можно купить товары или заказать услуги для удовлетворения потребностей и желаний человека? Соедини синими стрелочками товары и место, где их можно купить. А рисунки, связанные с оказанием услуг, соедини зелёными стрелочками. Что оказалось лишним? Зачеркни этот предмет.

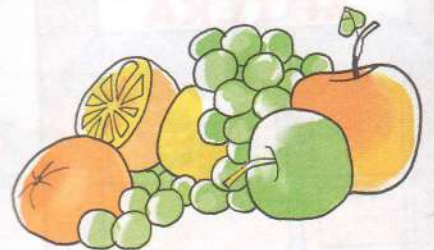
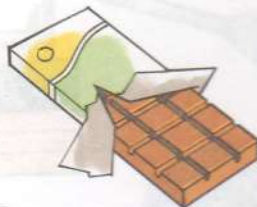
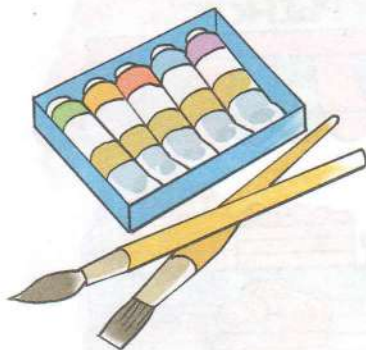
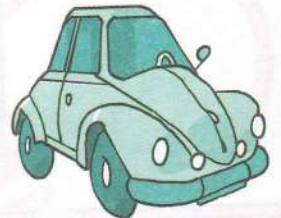
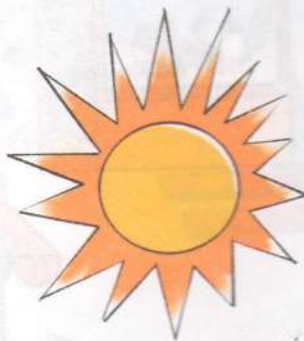
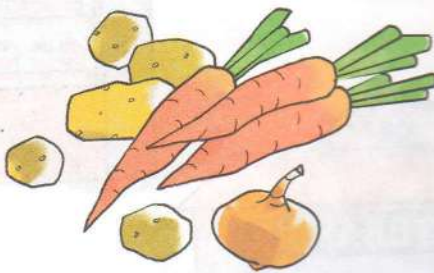
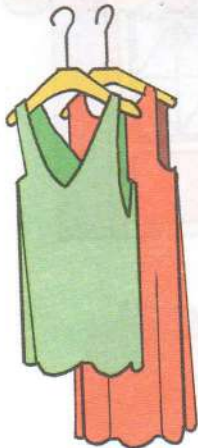
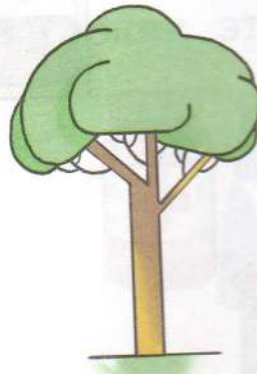




Оцени свою работу



Задание 10. Ответь на вопрос: «Без удовлетворения каких потребностей человек не сможет жить?» Назови их. Зачеркни лишние предметы.



Оцени свою работу



Задание 11. Обведи красным карандашом товары, которые можно купить в булочной, а зелёным — в хозяйственном магазине.

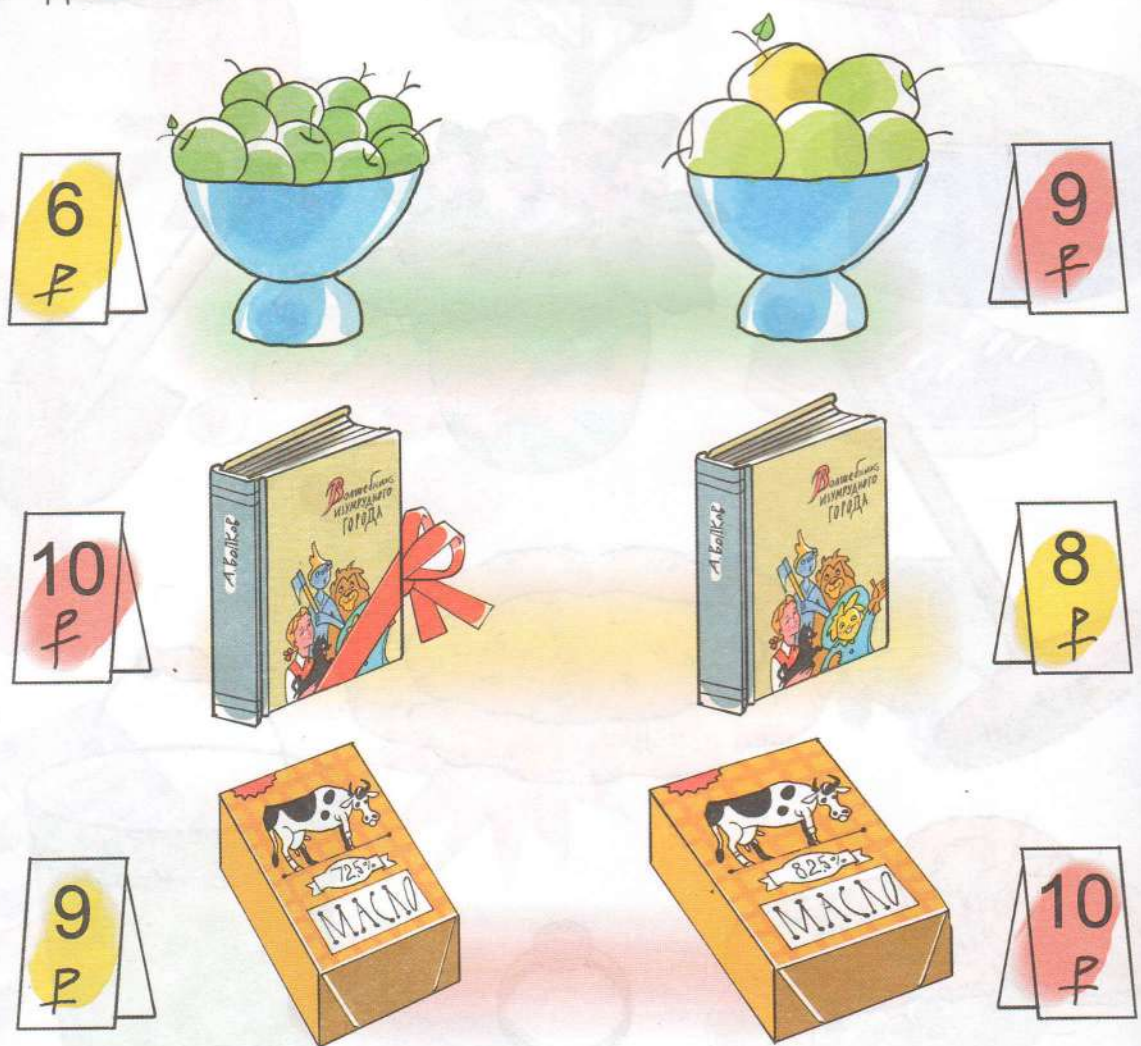


Оцени свою работу



Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

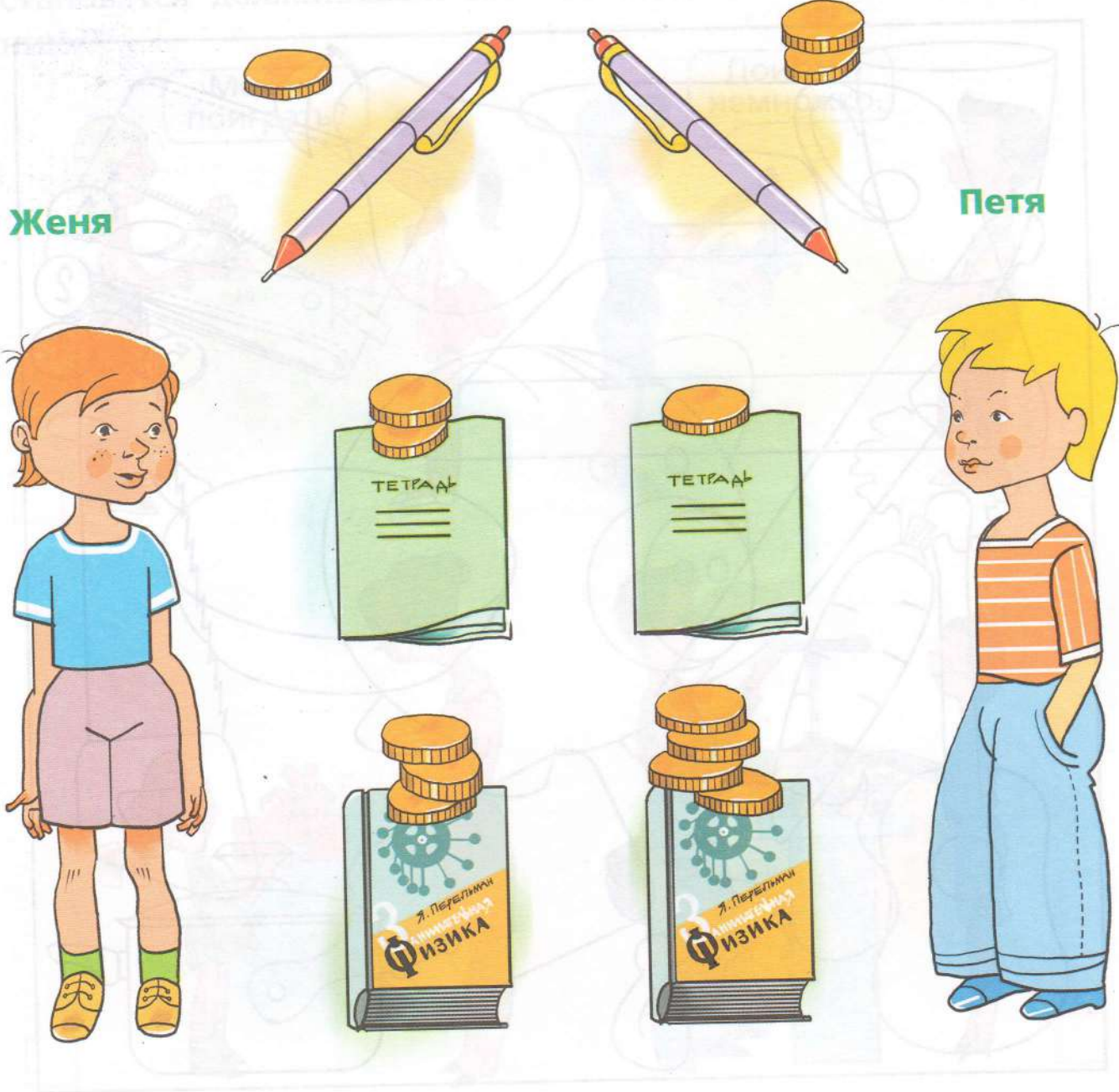
Задание 12. Ответь на вопрос: «Почему одни и те же товары могут стоять по-разному: в одном магазине дороже, в другом дешевле?» Выбери и подчеркни товар, который стоит дешевле. Ответь на вопрос: «Почему он стоит дешевле?».



Оцени свою работу



Задание 13. Петя и Женя сделали покупки в книжном магазине. Посчитай, сколько денег они потратили. Про кого из мальчиков можно сказать, что он экономный? Отметь звёздочкой этого мальчика.



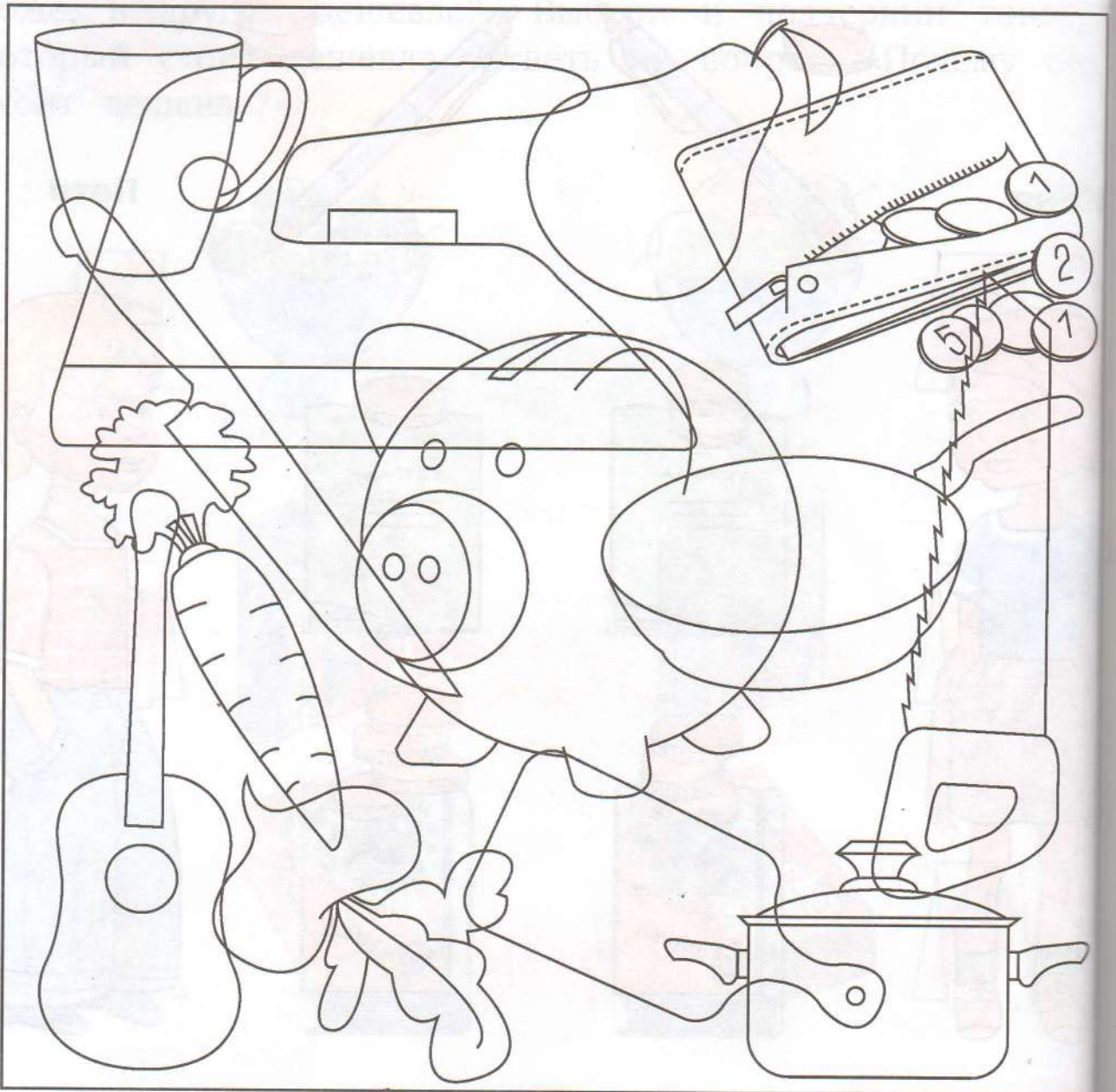
Женя

Петя

Оцени свою работу



Задание 14. Найди на рисунке предметы, необходимые для хранения денег. Обведи их разными цветами. Ответь на вопрос: «Для чего они нужны экономному и бережливому человеку?»



Оцени свою работу



Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

Задание 15. Отметь те картинки, на которых герои становятся должниками. Как ты понимаешь слово «должник»?



Оцени свою работу



Задание 16. Катя взяла у Вали в долг 10 монет. На следующий день Катя вернула 5 монет, ещё через день 2 монеты. Посчитай, сколько монет ещё необходимо вернуть Вале. Закрась нужное количество монет. Что означает слово «долг»?

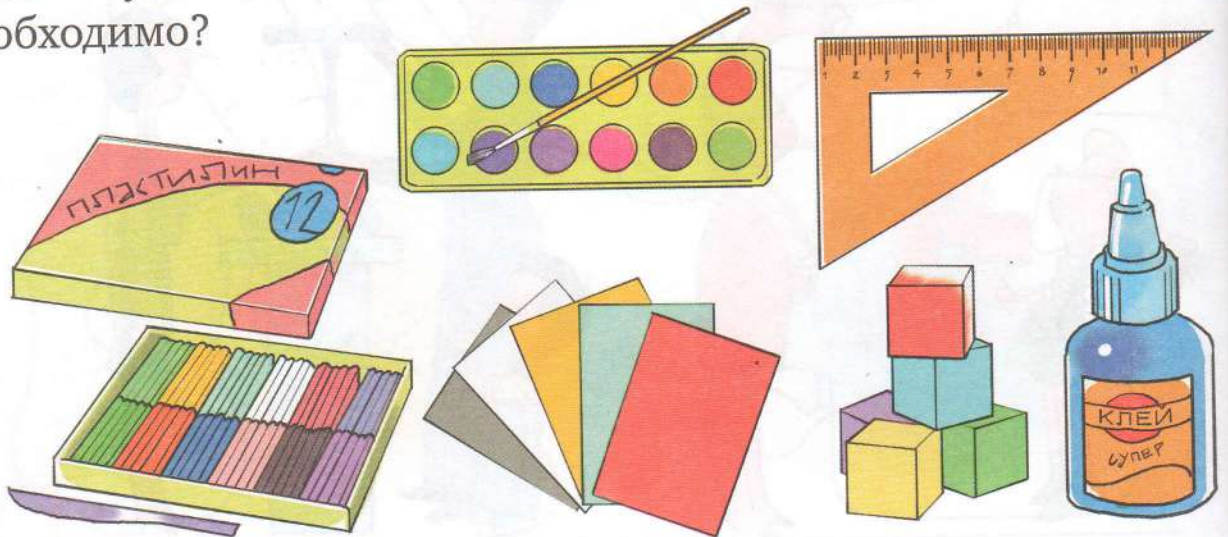


Оцени свою работу



Задание 17. Лёша решил сделать поделку: бумажный самолёт. Для этого он взял в долг у Володи всё, что необходимо для его изготовления. Посмотри, что взял Лёша, и зачеркни лишнее.

Почему важно брать в долг то, что действительно необходимо?

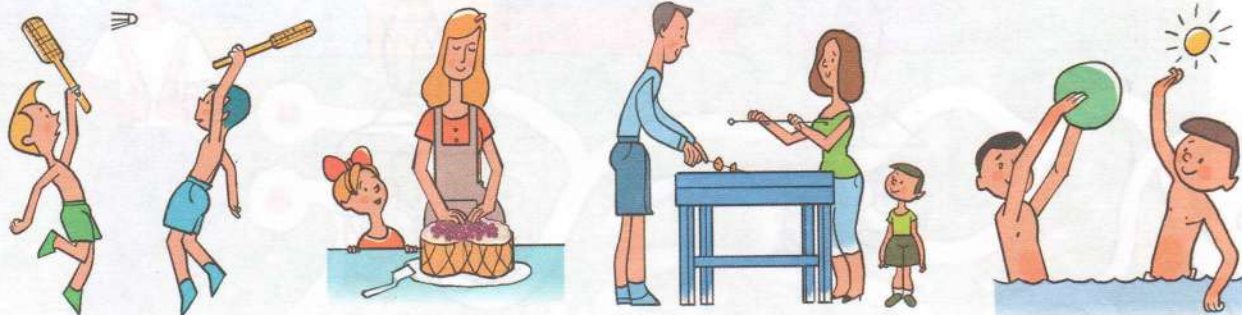


Оцени свою работу



Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

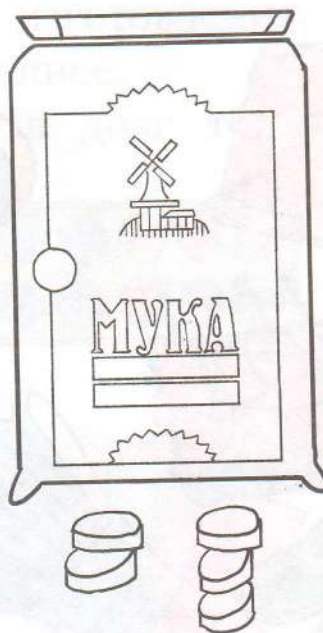
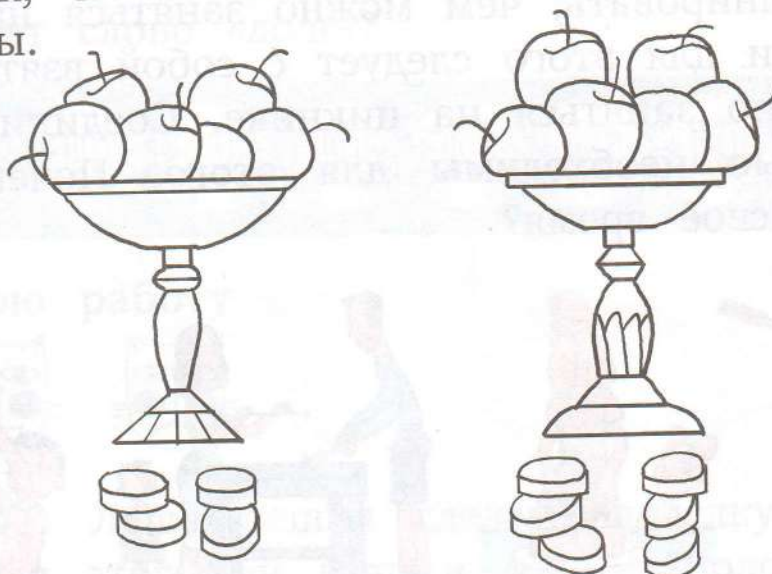
Задание 18. Семья Веры решила пойти на пикник. Помоги ей спланировать, чем можно заняться на пикнике и какие вещи для этого следует с собой взять. Обведи то, чем можно заняться на пикнике. Соедини стрелкой вещи, которые необходимы для этого. Почему важно планировать своё время?



Оцени свою работу



Задание 19. Мама Софии решила испечь пирог и яблок. Ей необходимо купить в магазине яблоки и муку. У неё с собой только 10 монет. Помоги ей выбрать товары так, чтобы хватило денег для покупки. Раскрась эти товары.



Оцени свою работу



Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

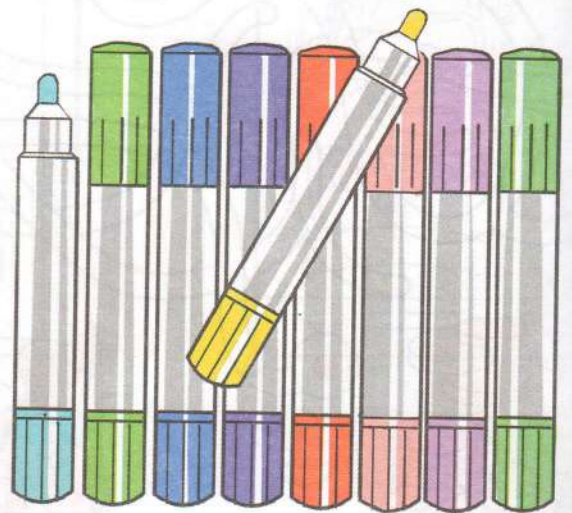
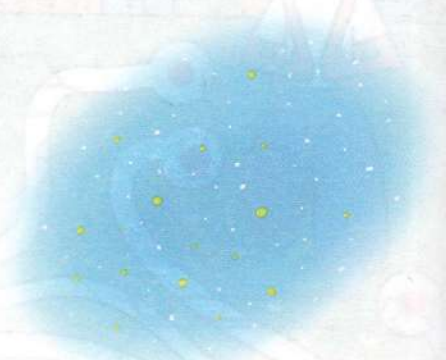
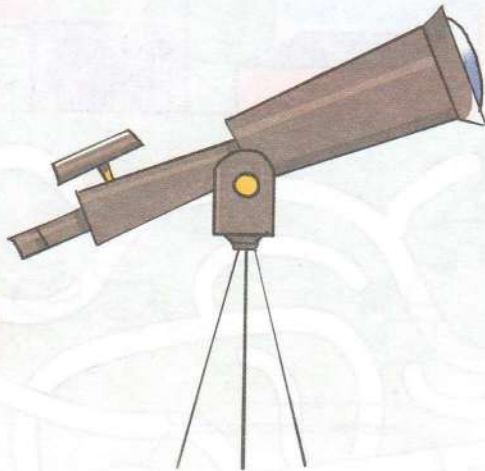
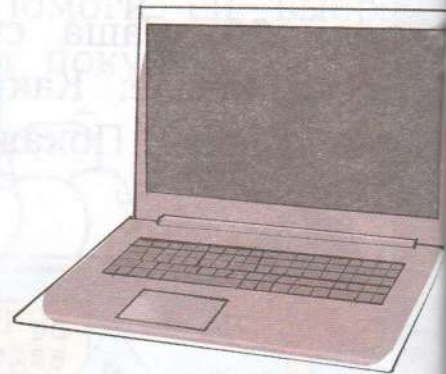
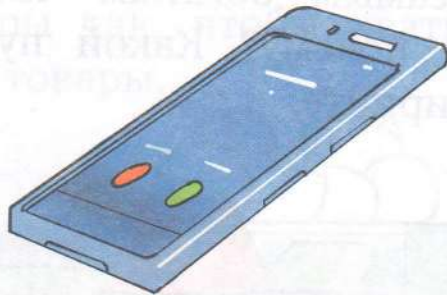
Задание 20. Саша считает себя самым богатым человеком на Земле. Как ты думаешь, почему? Какой путь выберет Саша? Покажи его в лабиринте.



Оцени свою работу



Задание 21. Отметь звёздочкой то, что можно купить за деньги.



Оцени свою работу



Часть 4. ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ФИО ребёнка _____

№	Цель задания	Критерии оценивания	Оценка
1	Определить сформированность и различение понятий <i>домашние дела и работа по профессии</i>	<p>Ребёнок не может определить картинки, на которых изображён домашний труд, — 0 баллов.</p> <p>Может определить одну картинку, изображающую домашний труд, — 1 балл.</p> <p>Может определить домашние дела, изображённые на картинках (2 картинки), — 2 балла.</p> <p>Не может определить картинки, на которых взрослые работают, — 0 баллов.</p> <p>Может определить 2 картинки, на которых взрослые работают, — 1 балл.</p> <p>Может определить все картинки, на которых взрослые работают, — 3 балла</p>	
2	Выявить основные представления детей о профессиях взрослых людей	<p>Не может определить взаимосвязь инструментов и профессий — 0 баллов.</p> <p>Называет менее 5 профессий людей, которые используют орудия труда, и отмечает их результат труда — 2 балла.</p> <p>Называет все профессии людей, которые используют орудия труда, и отмечает их результат труда — 4 балла</p>	
3	Определить, понимает ли ребёнок, кого можно назвать профессионалом (мастером своего дела)	<p>Не понимает, что означает слово «профессионал» или «мастер своего дела», — 0 баллов.</p> <p>С трудом выявляет картинки, на которых изображены профессионалы своего дела, — 1 балл.</p> <p>Отмечает правильно все картинки — 4 балла</p>	
4	Определить, устанавливает ли ребёнок взаимосвязь между трудом, заработной платой	<p>Не понимает взаимосвязи — 0 баллов.</p> <p>Выполняет упражнение с ошибками и подсказками — 1 балл.</p> <p>Отмечает правильно все картинки — 4 балла</p>	
5	Определить, понимает ли ребёнок, что можно получить за работу (зарплату, деньги) и другой труд (благодарность, здоровье, знания)	<p>Умеет выстраивать последовательность и составлять по картинкам рассказ — 1 балл.</p> <p>Отвечает на вопрос: «Что герои на картинках получают за свой труд?» — 2 балла</p>	



6	Определить, понимает ли ребёнок, что деньги попадают в семью благодаря труду родителей и что к деньгам необходимо относиться бережно	Выбирает неправильное предложение — 0 баллов. Выбирает правильные предложения, но не может их обосновать — 1 балл. Выбирает только 1 правильное предложение и может его обосновать — 2 балла. Выбирает правильные предложения и может их обосновать — 4 балла	
7	Проверить знания ребёнка о том, как выглядят российские деньги, какие деньги бывают: купюры (бумажные) и монеты	Ошибается при выборе российских купюр и монет — 0 баллов. Правильно отмечает все купюры и монеты — 2 балла	
8	Проверить, понимает ли ребёнок разницу между приобретением товара и оказанием услуги	Не может определить услуги — 0 баллов. Выбирает несколько услуг — 1 балл. Выбирает все услуги правильно — 2 балла	
9	Определить, знает ли ребёнок, где можно купить товары или заказать услуги для удовлетворения потребностей и желаний человека	Не может выполнить задание — 0 баллов. Соединяет несколько связанных картинок — 1 балл. Выполнил задание правильно — 2 балла	
10	Проверить основные представления ребёнка о потребностях человека (еда, вода, одежда, жильё, тепло)	Не может ответить на вопрос — 0 баллов. Отвечает на вопрос, но с подсказкой взрослого либо неточно — 1—2 балла. Правильно выполняет задание и отвечает на вопрос — 3 балла	
11	Определить, понимает ли ребёнок, где можно купить конкретные товары	Выполняет задание неправильно — 0 баллов. Выполняет задание частично — 1 балл. Выполняет задание правильно — 2 балла	
12	Установить, понимает ли ребёнок, почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном магазине дороже, в другом дешевле	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполняет задание частично — 1 балл. Выполняет задание правильно — 2 балла	
13	Определить, понимает ли ребёнок, кого можно считать экономным	Не может ответить на вопрос — 0 баллов. Выполнил задание, но не ответил на вопрос — 1 балл. Выполнил правильно задание и ответил на вопрос — 2 балла	
14	Определить, понимает ли ребёнок, кого можно считать экономным, бережливым	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично: обвёл 1 или два предмета, ответил на вопрос верно или неверно — 1—2 балла. Выполнил правильно задание — 3 балла	

15	Определить, понимает ли ребёнок, кого можно назвать должником	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1—2 балла. Выполнил правильно задание и ответил на вопрос — 3 балла	
16	Определить, понимает ли ребёнок, что означает слово <i>долг</i> , и может ли сосчитать, сколько денег надо вернуть	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1—2 балла. Выполнил правильно задание и ответил на вопрос — 3 балла	
17	Определить, понимает ли ребёнок, что означают слова <i>долг</i> , <i>должник</i> , <i>обязательство</i>	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1—2 балла. Выполнил правильно задание и верно ответил на вопрос — 2 балла	
18	Определить, понимает ли ребёнок важность планирования своей деятельности	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1—2 балла. Выполнил правильно задание и верно ответил на вопрос — 3 балла	
19	Определить понимание ребёнком важности планирования своих покупок	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание правильно — 2 балла	
20	Определить, как ребёнок понимает, кто такой действительно «богатый человек»	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1—2 балла. Выполнил правильно задание и верно ответил на вопрос — 3 балла	
21	Установить, понимает ли ребёнок, что не всё можно купить за деньги	Не может выполнить задание — 0 баллов. Выполнил задание частично — 1 балл. Выполнил задание правильно — 2 балла	
	Итоговое оценивание:	Низкий уровень — 0—10 баллов. Средний уровень — 10—30 баллов. Высокий уровень — 30—40 баллов. Очень высокий уровень — от 40 баллов	



СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ	
Как работать с пособием	
Часть 1. ПЕРВИЧНЫЙ ОПРОС	
Часть 2. МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	2
Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ	2
Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ	2
Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ	3
Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ	3
Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ	3
Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ	3
Часть 3. ИТОГОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	3
Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3
Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ	4
Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ	4
Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ	5
Тема 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ	5
Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ	5
Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ	5
Часть 4. ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	6