

*Конспект  
по развитию речи  
для детей подготовительной группы*

*«Поиграем с домашними животными»*

*Мазур Алевтина Александровна  
воспитатель*

*МКДОУ детский сад №14*

*ст. Весёлая*

*Ита Зника*

**Цель:** Закреплять знания о малых фольклорных формах. Учить составлять повествовательный рассказ. Упражнять в выделении звуков в слове, характеристике согласных звуков, подборе слов на заданный звук, делении слов на слоги, подборе однокоренных слов, слов – признаков и слов – действий.

Закреплять умение работать в паре, оценивать свою работу и работу товарищей.

**Материал:** Письмо. Карточки с загадками, скороговорками, фразеологизмами. Два речевых куба. Картинки с изображением весёлых и грустных мордочек котят.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация.

Дети становятся в круг. Приветствие друг друга перед началом занятия.

Коммуникативная игра «Здравствуй»:

«Зашагали ножки прямо по дорожке,

Повстречали друга маленькие ножки.

Здравствуй, здравствуй, милый друг.

Здравствуй, здравствуй, оглянись вокруг.

Здравствуй, здравствуй, мне ты улыбнись.

Здравствуй, здравствуй, головою поклонись!»

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами поприветствовали друг друга.

Дети садятся на места.

Стук в дверь и влетает на шарике письмо, в котором лежат загадки.

(Слайд2)

**Воспитатель:** Дети, это необычное письмо, автор письма неизвестен, но мы с вами попробуем открыть его и понять от кого письмо. «Дорогие ребята, мы очень весёлые и хотим с вами поиграть, но мы ещё знаем, что вы очень умные ребята из детского сада №14 и знаете ответ на любой вопрос, когда вы прочтёте письмо вы узнаете от кого оно, разгадав наши загадки.(Воспитатель достаёт карточки с загадками, ) Хотите их разгадать?»

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда слушайте. (достаёт карточки и читает загадки)

Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается

А с водой не знается?

(Кошка) (Слайд 3)

Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах копытца,

Ест и пьёт он из корытца.

(Поросёнок) (Слайд 4)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака) (Слайд 5)

Среди двора стоит копна,  
Спереди вилы, сзади метла.

(Козёл) (Слайд 6)

**Воспитатель:** О ком были эти загадки?

**Дети:** О домашних животных.

**Воспитатель:** Вы догадались, с кем мы сегодня поиграем?

**Дети:** Мы поиграем с домашними животными.

**Воспитатель:** Проходите на свои места.

(Дети садятся за столы)

**Воспитатель:** Посмотрим, что ещё есть в этом письме.

(Достаёт карточки и читает)

**Воспитатель:** «Кукушка кукушонку сшила капюшон». Что это?

**Дети:** Это скороговорка.

**Воспитатель:** «Зарубить на носу», «Работать спустя рукава», «Повесить нос». Что это?

**Дети:** Особые выражения, которые можно заменить одним словом.

**Воспитатель:** Вот что было в этом письме. О чём же мы с вами будем сейчас говорить?

**Дети:** О загадках, интересных выражениях в нашем языке.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинке с символами и скажите, какие задания вы будете выполнять. (Слайд 7)

**Дети:** Мы будем выполнять гимнастику для язычка, играть со звуками, со словами, придумывать предложение, рассказ.

Посмотрите на картинку с изображением языка. Что мы будем делать? (Слайд 8)

**Дети:** Будем разминать свои язычки.

Артикуляционная гимнастика: «Котик Мурзик»

Котик Мурзик утром встал,

(Потягиваются)

Чистить зубы побежал.

Вправо – влево, вправо – влево

Чистим зубы мы умело.

(В улыбке открывают рот, кончиком языка с силой водят за нижними зубами, затем за верхними зубами.)

Мурзик наш расчёску взял

И расчёсываться стал.

Мы за ним не отстаём –

Всё покажем языком.

(Проталкивают язык между зубами вперёд – назад.)

Дальше по порядку

Делаем зарядку.

Мурзик спинку выгибает,

(Упирают кончик языка в десну за нижними зубами, выгибают язык.)

Мурзик спинку прогибает.

(Упирают кончик языка в десну за верхними зубами)

А теперь язык наш – мяч,

Мы начнём футбольный матч.

Гол забили мы! Ура!

(Закрывают рот, с напряжением упирают кончик языка то в одну щёку, то в другую.)

Вот и завтракать пора.

Котик нам испёк блины,

Со сметаной они.

(Открывают рот, кладут широкий язык на нижнюю губу.)

Как сметану любит кот?

Оближи скорее рот.

(Облизывают верхнюю губу, затем нижнюю.)

А теперь чаёк попьём.

Чай мы в чашечку нальём.

(Тянут язык к носу, загибая края языка.)

Мурзик сыт. Мурзик рад.

Мурзик любит всех ребят!

(Ритмично хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** О чём говорит картинка с изображением колокольчика?

(Слайд 9)

**Дети:** Мы будем играть со звуками.

**Воспитатель:** Домашние животные тоже любят играть со звуками. Сначала объясните им, что такое звуки.

**Дети:** Звуки – это то, что мы слышим и произносим.

Игра: «Гласный – согласный»

Если воспитатель произносит гласный звук, дети разводят руки в стороны, если произносит согласный звук – сжимают пальцы в кулаки.

**Воспитатель:** Молодцы! (Слайд 10)

Назовите первый и последний звуки в слове – названии животного, охарактеризуйте эти звуки. Придумайте согласному звуку друга по мягкости.

(Вызванный ребёнок выполняет задание: «Первый звук в слове «ослик» – звук «О». Это гласный звук, он тянется, поётся. Последний звук в слове – «К». Это согласный звук, потому что он не тянется, не поётся. Он глухой, твёрдый. Его друг – мягкий звук «к».)

(Воспитатель поочередно показывает на слайдах поросёнка, кота, корову, щенка. Аналогично проводится работа с выделением звука из слов – названий этих животных.)

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку с изображением схемы слова. Какие игры нас ждут? (Слайд 11)

**Дети:** Нас ждут игры со словами.

**Воспитатель:** Ослик хочет чтобы мы вспомнили слова – названия домашних животных, которые начинаются со звука «К».

**Дети:** Корова, курица, кролик. (Слайд 12)

**Воспитатель:** Поросёнок предлагает разделить его слово на слоги. (Слайд 13)

**Дети:** По-ро-сё-нок.

**Воспитатель:** Сколько слогов получилось?

**Дети:** Четыре слога.

**Воспитатель:** Кот просит назвать «его» родственные слова. (Слайд 14)

**Дети:** Котик, котёнок, котёночек, котище.

**Воспитатель:** Корова предлагает подобрать слова – действия, подходящие к «её» слову. (Слайд 15)

**Дети:** Корова пасётся, жуёт, мычит.

**Воспитатель:** Щенок хочет чтобы вы придумали слова – признаки, подходящие к «его» слову. (Слайд 16)

**Дети:** Щенок игривый, маленький, лохматый, озорной.

**Воспитатель:** Молодцы! Хотите на время превратиться в домашних животных?

**Дети:** Да.

Первая физминутка: «Домашние животные»

(Дети выполняют движение в соответствии с текстом.)

Все как кошечки, пройдите

Тихо и неслышно.

Как собачки пробегитесь.

Очень шумно вышло.

Поваляйтесь, поросятки,

Вместе все у лужи.

Жуйте травку вы, козлятки,

Вкусный у вас ужин.

А теперь вам всем пора

На свои места, друзья!

(Дети садятся на места.)

**Воспитатель:** Вы снова стали детьми. Посмотрите на картинку с изображением схемы предложения. Что мы будем делать дальше? (Слайд 17)

**Дети:** Будем играть с предложениями.

**Воспитатель:** Расскажите домашним животным, какие скороговорки вы знаете. (Слайд 18)

(Дети приводят примеры скороговорок)

**Воспитатель:** Что такое скороговорка?

**Дети:** Скороговорка – это такое предложение, которое произносится быстро и чётко:

**Воспитатель:** Для чего нужно учиться произносить скороговорки?

**Дети:** Чтобы наши язычки хорошо работали, правильно произносили все звуки.

**Воспитатель:** Сегодня вы узнаете новые скороговорки. Они будут о домашних животных. «Шубка у овечки теплее любой печки.» Как вы думаете почему так говорят?

**Дети:** Потому что у овечки очень тёплая шерсть. (Дети запоминают слова скороговорки. Затем произносят её с помощью речевого куба: медленно, быстро, тихо, громко, пропевая слова.)

**Воспитатель:** Вот ещё одна скороговорка: «Ходит свинка по двору, рвёт траву – мураву».

(Дети запоминают слова скороговорки. Затем произносят её с помощью другого речевого куба: спокойно, с восклицательной или вопросительной интонацией, с удивлением.)

**Воспитатель:** Теперь расскажите домашним животным, что такое загадки.

**Дети:** Загадки – это предложение или короткие стихи, прослушав которые нужно догадаться, о чём или о ком идёт речь.

**Воспитатель:** Вы бы хотели придумать свои загадки о домашних животных?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какие правила при этом нужно помнить?

**Дети:** Нельзя называть в загадке слово- отгадку, нужно постараться назвать несколько разных признаков, по которым можно догадаться, о ком или о чём идёт речь.

**Воспитатель:** Сейчас я дам каждой паре картинку с изображением домашнего животного. Придумайте о нём свою загадку. Когда справитесь с заданием, подайте условный знак.

(Дети в парах придумывают загадку и поднимают соединённые руки. Затем загадывают её другим детям)

**Воспитатель:** Послушайте интересное выражение: «Тянуть кота за хвост». Как вы думаете, что оно означает? (Если дети затруднятся ответить воспитатель объясняет значение фразеологизма. «Тянуть кота за хвост» - делать что – то очень медленно. Когда заменить это выражение словами «тянуть», «медлить», «копаться».)

**Воспитатель:** Что означают такие выражения: «Свинью подложить», «Как корова языком слизала»? (Воспитатель помогает детям выяснить значение фразеологизмов. «Свинью подложить» - устроить кому - то неприятность, напакостить. «Как корова языком слизала» - что- то незаметно и быстро исчезло, и это трудно, почти невозможно найти, то есть выражение можно заменить словом «исчезло»)

**Воспитатель:** Хотите ещё раз на время превратиться в домашних животных?

**Дети:** Да.

Вторая физминутка «Домашние животные»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Потянулись наши киски –

Ах, как хорошо!

А лошадки поскакали

Быстро на лужок.

Завертелись вдруг собачки –

Хвостик ловят свой.

Нагулялись и сказали:

- Мы хотим домой!

Дети садятся по местам.

**Воспитатель:** Вы снова стали детьми. Что подсказывает вам эта картинка.  
(Слайд 19)

**Дети:** Она подсказывает, что мы будем придумывать рассказ.

**Воспитатель:** Вам хочется придумать рассказ о щенке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Я буду начинать, а вы продолжите предложения.

«Однажды мальчик Миша пошёл (гулять во двор). Вдруг он услышал, как в кустах кто-то жалобно (скулит). Мальчик заглянул туда и увидел (щенка). Он был такой (маленький, крошечный). Мише стало (жаль щенка). И он решил (взять его домой). Дома мальчик (накормил щенка, постелил ему коврик). Родители (разрешили Мише оставить щенка). Он был очень (рад).»

Вот какой рассказ у нас получился. Кто хочет его пересказать? Не забывайте, что в рассказе всегда есть три части. Какие? (Начало, середина и конец). О чём вы будете рассказывать в начале?

**Дети:** О том как Миша пошёл гулять.

**Воспитатель:** В середине.

**Дети:** О том как Миша нашёл щенка.

**Воспитатель:** В конце?

**Дети:** Как щенок остался жить у Миши.

(Заслушиваются два – три пересказа. Дети оценивают ответы своих товарищей.)

**Воспитатель:** Сначала вам было жалко щенка?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** У кого из вас есть домашние животные?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Как нужно к ним относиться?

**Дети:** Любить их, ухаживать за ними, кормить их, гулять и играть с ними.

**Воспитатель:** Всё верно.

**Воспитатель:** Дети чему вы сегодня научились, играя с домашними животными?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Кто доволен сегодня собой, считает, что старался, был внимательным, пусть покажет весёлую мордочку котёнка. Кто считает, что не очень старался, у него не всё получалось, пусть покажет грустную мордочку котёнка.

(Дети выполняют задание)

Если вам хочется сделать мордочку котёнка интереснее и ярче, можно её раскрасить. Если хотите, посмотрите альбомы и книги о домашних животных, которые стоят на книжных полках.

# Приложение



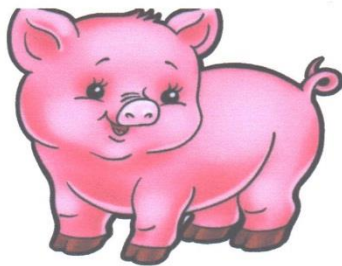




Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



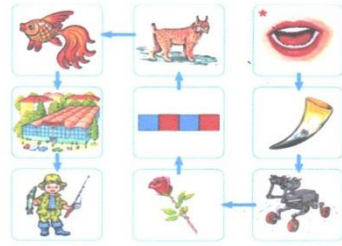
Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



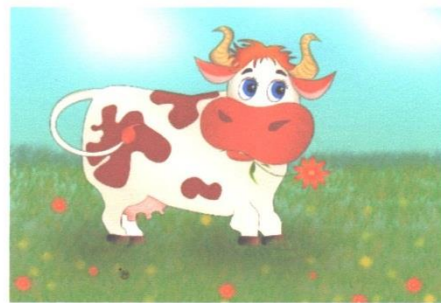
Слайд 12



Слайд 13



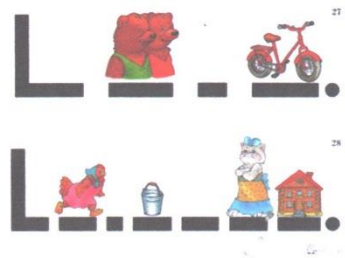
Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19