

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад № 14  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ детский сад № 14  
Л.В.Светличная  
приказ №142 от 31 августа 2023 года

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №14  
станции Весёлой

**на 2023-2027 г.**

станция Весёлая  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Теоретическое обоснование Программы	3
2.	Информационная справка	5
3.	Аналитический блок	9
4.	Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	19
5.	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	22
6.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	30
7.	Аттестация педагогических работников	32
8.	Внедрения инновационных технологий обучения и воспитания.	33
9.	Результаты по реализации Программы развития на 2019-2022г.	36

### **Нормативные документы:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013 г. № 1155

- Постановление «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 с приложениями и дополнениями.

- приказ МОН РФ от 30.08.2013 г № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 06.09.2012г. № 6958.

- Приказ министерства образования и науки РФ от 07.04. № 276, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 767 О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.09.2012г. № 7412.

- Концепция духовно-нравственного воспитания.

- Программа развития системы дошкольного образования Краснодарского края.

- Устав МКДОУ детский сад № 14 от 16.01.2020 года № 15

### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях

управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

**Цель** написания программы - обеспечение работы МКДОУ детский сад №14 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

**Задачи программы развития:**

- оптимизация игровой предметно-пространственной среды, как средства формирования основных компетенций ребёнка дошкольного возраста во всех видах его деятельности;
- работа по организации аттестации педагогических работников будет спланирована в соответствии с полученными рекомендациями, региональными документами по аттестации педагогических работников;
- организовать работу по методическому сопровождению формирования аттестационного портфолио педагогических работников;
- организовать мониторинг выполнения показателей и критериев при оценке уровня квалификации педагогических работников для установления первой и высшей квалификационных категорий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива и активизации творческой деятельности педагогов;
- повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание единого пространства для включения родителей в педагогический процесс с целью повышения качества образовательного процесса в ДООУ средствами ИКТ, совместной проектной деятельности, активного участия в оздоровительной работе.

**Срок реализации** программы развития: 2023- 2027 год.

**Авторы:** творческий коллектив педагогических работников МКДОУ детского сада № 14.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

- профессиональном мастерстве педагогов;

- совершенствование управления;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования зависимости его от социально-экономических условий страны и края.

**Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принцип интеграции** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** – отбор образовательного материала для детей учитывая не только зону их ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

**Принцип развивающего образования** – целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип адаптивности** - адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребёнка дошкольника.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей** - системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития

## **2. Информационная справка.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 станицы Весёлой функционирует с 1964 года. До 11.10.1996 года являлся учреждением АО «Нива». С 11.10..1996 на основании решения Павловского районного Совета депутатов от 30.08.1996 года №932 принят в муниципальную собственность МДОУ детский сад №14 администрации Павловского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 18 апреля 2012 года, серия 23Л01, № 0000778, ОГРНЛ №102230447936.

МКДОУ детский сад № 14 аттестован в 2006 году.

Сведения о государственной аккредитации в 2002 году.

Устав – Постановление администрации муниципального образования Павловский район от 16.01.2020 года № 15

Место нахождения: 352063, Россия, Краснодарский край, Павловский район, станица Весёлая, улица Ленина 23А.

ИНН 2346010197

Заведующий МКДОУ детский сад № 14: Светличная Лариса Витальевна.

Санитарные нормы – 76 человека.

Режим пребывания детей в детском саду – 10 часов.

В детском саду укомплектовано – 4 группы:

- разновозрастная группа детей раннего возраста с 1 до 3 лет;

- разновозрастная смешанная группа детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет;

Старшая группа с 5 до 6 лет;

Подготовительная группа - до 7 лет.

Помещение детского сада типовое: в здании детского сада – 4 групповых ячеек, пищеблок, прачечный блок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

Детский сад на 2023 год укомплектован следующими педагогическими кадрами:

- Воспитатели – 6,

5 педагога имеют - 1 квалификационную категорию.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса и укомплектование штатов**

#### **Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 станицы Весёлой**

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников/количество штатных единиц
1.	Численность педагогических работников - всего	6/6
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	6/6
1.2.	педагогические работники, работающие в условиях внутреннего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1)	
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную	-

	категорию	
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.3.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	1
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	5
2.5.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	-

В течение года педагоги использовали в работе собственные педагогические методики, утверждённые решениями педсоветов. Постоянное самосовершенствование, изучение передового педагогического опыта, творческий подход к внедрению новых комплексных и парциальных программ позволили многим педагогам выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагоги принимали активное участие в работе районных краевых семинаров и методических объединений.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводилась планомерная систематическая работа в соответствии с годовыми задачами, результаты которой освещались на педсоветах и совещаниях. В чётко определённые сроки были проведены все мероприятия, связанные с аттестацией педагогических работников:

- вовремя обеспечено информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об изменениях, внесённых в региональные нормативные документы по аттестации педагогических работников, в том числе и через информационный стенд ДОУ;
  - была организована работа по методическому сопровождению формирования аттестационного портфолио педагогических работников;
  - проведено пробное написание конспекта занятия с последующим анализом;
  - сформирован список аттестуемых педагогических работников на аттестацию в соответствии с графиком представления аттестационных документов в аттестационный отдел МКУО РИМЦ;
  - был составлен перспективный график прохождения аттестации педагогами;
- В течении 2019 - 2022 годов для педагогов и младших воспитателей учреждения организовывались следующие формы повышения профессиональной квалификации:

- курсы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ленинградский социально - педагогический колледж (72 часа) – прошел 6 педагог.

МКДОУ детский сад № 14 подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес: [Larisasvetlichnaya@mail.ru](mailto:Larisasvetlichnaya@mail.ru), сайт: [ds14.uopavl.ru](http://ds14.uopavl.ru)

В основном всё это создано и приобретено за счёт бюджетных и

внебюджетных средств в период с 2013г. по 2019г. В ДОО имеется автоматическая пожарная сигнализация, пути эвакуации, планы путей эвакуации, уличное видеонаблюдение. Администрация МКДОУ детский сад № 14 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для приобретения методических пособий, обновление развивающей среды и благоустройства территории.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств краевого и районного бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

### **Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОО**

МКДОУ детский сад № 14 функционирует в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными актами, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) Примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой 2020 год. Парциальная программа «Азы финансовой культуры» под редакцией Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.

### **Качество образовательной работы ДОО.**

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями детей для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2018-2023 год были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий.
- степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 14 (далее - ОП). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательном процессе ДОО используются современные



образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно коммуникационные технологии.

До 1 сентября 2023 года будет осуществлён переход на Федеральную образовательную программу, в соответствии с действующим законодательством.

*Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.*

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Имеется один переносной мультимедийный проектор, а также 2 ноутбука, 2 компьютера.

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 14 реализует примерную основную образовательную программу МКДОУ детский сад № 14 и создаёт условия для целостного и гармоничного развития ребёнка; реализует современные технологии: информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность, а также совершенствует воспитательно-образовательную работу средствами ИКТ.

Ежегодно составляется годовой план организационно-педагогической работы, в котором отражены семинары-практикумы, открытая образовательная деятельность, мастер-классы, педагогические советы, медико-педагогические советы, консультации, активные методы обучения, родительские собрания.

Для контроля за воспитательно - образовательным процессом в МКДОУ детский сад № 14 проводятся тематические проверки, смотр-конкурсы, тематические недели. За активное участие в жизни ДОУ воспитателям вручаются сертификаты, грамоты.

## **3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **3.1. Анализ внутренней среды**

#### **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Одним из основных направлений деятельности МКДОУ детский сад № 14 является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой и заведующим);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Ведущим направлением работы МКДОУ детского сада № 14 является физическое развитие дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования. Для организации двигательной активности детей на воздухе групповые и спортивный участки оформляются в соответствии с временем года.

За текущий период групповые комнаты пополнились оборудованием, а также методическим и дидактическим материалом. В МКДОУ детский сад № 14 также имеются детские спортивные тренажеры.

Воспитанники ДОУ участвуют в спортивных мероприятиях и развлечениях.

### **Анализ предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детский сад № 14 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) **Содержательно-насыщенной**– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей от 1 года до 3 лет жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся к взрослому.
- Для детей 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщаются ролевыми атрибутами.
- Для детей 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- Для детей 5-6 летних детей среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) **Трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В организации имеются:

- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,
- мебель - трансформер.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

В дошкольной организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность: «здравствуйте, мальчики», «здравствуйте, девочки», а не «ребята»; оформляются альбомы «Вот мы какие девочки», «Вот мы какие мальчики».

Развивающая предметно-пространственная среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы (совместная исследовательская деятельность).

4) **Доступной**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасной**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в дошкольной организации предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- оборудованная спортивная площадка,

В соответствии с рассмотренными требованиями в ДОО создана следующая предметно-пространственная среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в детский сад. В театральном уголке ДОО размещены ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в

постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитатель подобрал и разместил в нем растения, требующие разных способов ухода, подготовил необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке любуют глаз детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Воспитатель проводит в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Для центра искусства "Юный художник" отведено самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение в творческой мастерской "Мы творим чудеса", к которому имеется свободный доступ.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

В группах ДОО изготовлен своим руками центр науки или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами на колесиках. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

В группах также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье". Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность

материалов вызывают у ребят в желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь детимогут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты есть такой островок тишины и спокойствия, как литературный центр (уголок уединения), который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В течении дня воспитатель читает детям их любимые сказки и рассказы, а также организывает в литературном центре выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), провести литературные викторины и конкурсы. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

РППС в детском саду обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического эмоционального здоровья, благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

### **Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов**

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 60% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОО имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Приобретено игровое оборудование: дидактические столы, детская мебель для сюжетно-ролевых игр (кухня, парикмахерская и тд.).

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля, учебная пожарная эвакуация, ведётся видеонаблюдение.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице, детские тренажеры.

В настоящее время в ДООУ имеется компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, три ноутбук, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями. Компьютеры и ноутбук оснащены современными программами.

#### **Средний объём бюджетного финансирования за последние годы**

2020 год	2021 год	2022 год
8439505,36	8469170,00	9187007,00

#### **Средний объём внебюджетного финансирования за последние годы**

2020 год	2021 год	2022 год
829000,00	836 000,00	739 000,00

#### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

В учреждении работает 19 работников, из них имеют высшее образование 1 человека (5,2 %) , среднее общее 5 человека (26,33%), среднее специальное 13 чел. (68,5%),

#### **Образовательный уровень педагогов**

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное		Студенты ВУЗ/колледж	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	1	16,6	5	83.3	-	-

#### **Возрастной состав работников**

Возраст	Количество работников
до 20	-
20-35	2
35-50	10
свыше 50	7

#### **Педагогический стаж работников МКДОУ детский сад № 14 (% от общего количества педагогов)**

До 5 лет		До 10 лет		До 20 лет		До 30 лет		До 40 лет		Свыше 40 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	1	-	2		1	-	2	-	-	-



**Уровень квалификации педагогов  
(количество, % от общего количества педагогов)**

Высшая		Первая		Вторая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	5	85	-	-	1	15	-	-

**Анализ заболеваемости сотрудников за 2022 учебный год.**

В течение года в учреждении проводились следующие мероприятия по профилактике и лечению заболеваемости сотрудников:

- прошли диспансеризацию - 12 чел.
- углубленный медосмотр - 20
- привито от гепатита «А» и дизентерия - 11 чел.

Медсестра проводила консультации о профилактике простудных заболеваний и консультировала работников о методах лечебной гимнастики.

***Причина больничного листа***

	Б\листы по уходу за ребёнком	Б\листы по заболеванию	Декретный отпуск	Всего больничных за 10 месяцев
<b>2022 учебный год</b>				
Количество б\листов	10	28	-	38
Количество нерабочих дней	120	297	-	417

Медиком и педагогами учреждения принято решение составить комплексный план работы с сотрудниками на следующий год по сохранению и укреплению их здоровья, а также повысить контроль за соблюдением больничного режима и причин возникновения заболеваний.

Условия труда в ДОУ – допустимые.

Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

## **Анализ организации среды ДООУ**

### **Анализ организационной структуры и функций ДООУ**

В детском саду сформировались следующие ценности:

**Открытость и поддержка** - ДООУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста (включая семьи, имеющие детей с ОВЗ), не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

### **3.2. Анализ внешней среды**

За отчётный период продолжены и налажены тесные контакты с коллегами образовательных учреждений района, что повышает творческий потенциал всего коллектива. Ежегодно несколько раз в год проводятся тематические выставки и занятия по ознакомлению детей с родным краем, искусством и культурой Кубани, которые проводят квалифицированные работники музея станции Павловской.

## **Характеристика состава семей**

### **Возрастной состав родителей**

Возраст	Количество
до 20 лет	-
20-35 лет	54
35-50 лет	1
свыше 50 лет	-

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Общий контингент
Дети:

	Общее количество детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети - сироты	Из двуязычных семей	Опекунство
			отец	мать					
КОЛ-ВО	<b>66</b>	<b>40</b>	-	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>	-

### Социальный состав семей

	служащие	интеллигенция	рабочие	бизнесмены	безработные	работники бюджетной сферы	работники сферы обслуживания
КОЛ-ВО	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>

### Образовательный уровень родителей

оба родителя имеют высшее образование – 13;  
 один родитель с высшим образованием – 7;  
 оба родителя со средним специальным образованием – 20;  
 один родитель со средним специальным образованием – 6;  
 оба родителя со средним образованием – 2;  
 один родитель со средним образованием – 8.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Ценностные и научно-педагогические основания концепции*

**Целью** программы развития МКДОУ детский сад № 14 на период до 2027 года является: совершенствование в детском саду системы интегративного подхода в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной самореализации и социализации.

**Основными задачами** развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы ДОО;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- систематическое повышение квалификации педагогов ДОО.

**Модель выпускника ДОО** должна включать в себя следующие компоненты:

#### **1. Нравственный потенциал**

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

#### **2. Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

#### **3. Физический потенциал.**

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

#### **4. Коммуникативный потенциал.**

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;

- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

### **5. Творческий потенциал.**

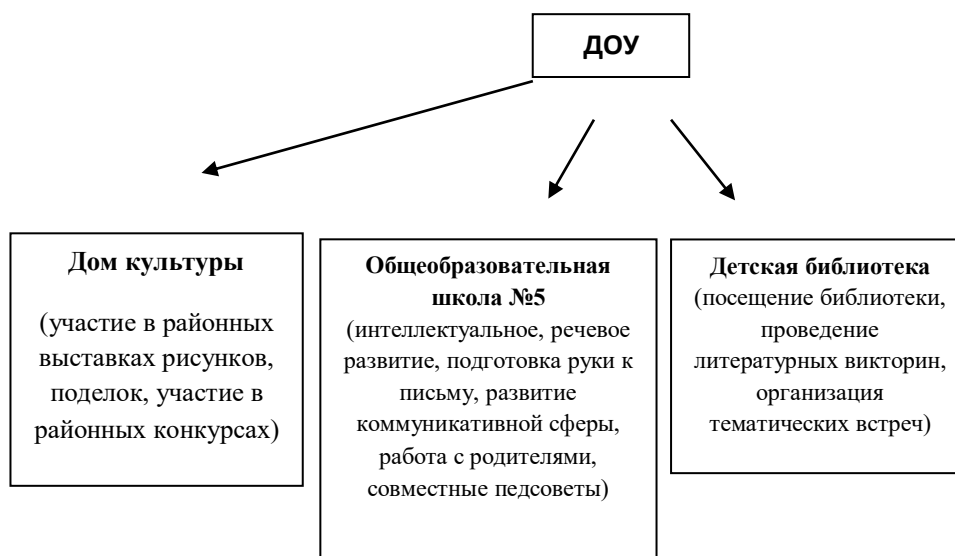
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

### **Воспитательно-образовательная система развития ДОУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательной средой.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### **Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами**



### ***Управление и организационная культура ДОО***

*Общим принципом* управления ДОО выступает приоритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Родительский совет;
- Педагогический совет;
- Совет самоуправления ДОО.

*Механизмами* управления развития ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Генеральная цель стратегии:** оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье сбережение всех воспитанников.

**Задачи:**

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОО.

**Ожидаемые результаты:**

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение педагогами технологией факторного анализа.

**План действий по выполнению поставленных задач**

**Задача:** стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<b>Задача № 1.</b> Совершенствовании материально-технических условий	Замена мебели в групповой ячейке подготовительной группы Замена мебели в групповой младшей группе	+	+	+	+	Заведующий
<b>Задача № 2.</b> Совершенствовании кадровых условий	Обучение на курсах повышения квалификации медицинского работника.	+				Заведующий

	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	Заведующий
<b>Задача № 3.</b> Совершенствование организационно-педагогических условий.	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке программ.	+	+	+	+	Заведующий воспитатели
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	+	медсестра, воспитатели

**Задача:** повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	



<p><b>Задача № 1.</b>          Инновационный поход педагогов к созданию образовательных и воспитательных условий.</p>	<p>Разработка педагогами новых образовательных проектов.</p>		+	+	+	педагоги
<p><b>Задача № 2.</b>          Индивидуально-дифференцированный подход к обучению каждого ребёнка.</p>	<p>Работа с одаренными детьми.</p>	+	+	+	+	педагоги
<p><b>Задача № 3.</b>          Повышение эффективности обучения, формирование целостности воспитания изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;          -активное применение ИКТ в образовательной деятельности.</p>		+	+	+	Заведующий педагоги

**Задача:** повысить уровень педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<b>Задача № 1.</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Организация совместных мероприятий, собраний, семинаров-практикумов.	+	+	+	+	Заведующий воспитатели,
<b>Задача № 2.</b> Повышение мотивации родителей к взаимодействию с ДОУ.	Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями (проектная деятельность, ИКТ, портфолио).	+	+	+	+	воспитатели,
<b>Задача № 3.</b> Преимущество совместной работы родителей и педагогов ДОУ в подготовке детей к школе.	Включение родителей в совместную образовательную и творческую деятельность с детьми и педагогами.	+	+	+	+	воспитатели,

**Задача:** повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственн
--------	------------	-------	-------------

	деятельности	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	ые
<b>Задача № 1.</b> Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	Подготовка педагогических кадров с учетом новых требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	+	+	+	+	Заведующий
<b>Задача № 2.</b> Работа творческой группы по разработке диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Своевременное повышение квалификации, прохождение аттестации на первую и высшую категории (согласно перспективному плану).		+	+	+	Заведующий

<b>Задача № 3.</b> Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Подготовка педагогических кадров с учетом ФОП ДО	+	+	+	+	Заведующий
---	--	---	---	---	---	------------

**Проект сметы расходов на реализацию плана**

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Программы
1. Обновление оборудования	Приобретение детского игрового оборудования	Спортивный комплекс	15000 0	
2. Приобретение Театрального уголка	Повышение качества образовательной деятельности	Ширма. Сказочные герои	30000	

3. Приобретение расходных материалов	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей	Канцелярские принадлежности	50 000	
5. Приобретение оборудования Магнитные доски	Повышение качества образовательной деятельности	Магнитные доски	15 000	
6. Курсы повышения квалификации педагогическ их работников	Повышение качества образовательного процесса	Курсы повышения мл. воспитателя воспитателей	30000	
7. Приобретение газовая плита	В целях безопасности жизнедеятельности детей	8. Приобретение газовая плита		40000
8. Приобретение интерактивная доска	Повышение качества образовательной деятельности	Приобретение интерактивная доска	10000 0	
9. Приобретение посуды	Для реализации режимных моментов детей	Тарелки, чашки	30000	
10. Приобретение методических пособий и литературу.	Повышение качества образовательной деятельности	Методическая литература	15000	
11. Озеленение территории	Для эстетического вида садика	Посадка хвойных деревьев и многолетних цветов	15000	

12. Приобретение и установка оборудования для пищеблока	В целях сохранности продуктов	Приобретение холодильника для хранения продуктов.	45 000	
13. Ремонт здания детского сада	В целях безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	1. Ремонт отмотки здания ДОУ. 2. Установка водоотведения крыши 2. Капитальный ремонт.	14136 5	
14. Приобретение электротоваров	В целях безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	Замена розеток светильников в здании групп и хоз. блока	10000	
ИТОГО:				

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на ____ % Выполнение задачи 2 на ____ % Выполнение задачи 3 на ____ %	Задача 1 выполнена на ____ % Задача 2 выполнена на ____ % Задача 3 выполнена на ____ % <b>План первого года выполнен на ____ %</b>
2	Результативность выполнения	Выполнение задачи 1 на ____ % Выполнение задачи 2 на ____ %	Задача 1 выполнена на ____ %

	плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 3 на ___%	Задача 2 выполнена на ___% Задача 3 выполнена на ___% <b>План второго года выполнен на ___%</b>
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на ___% Выполнение задачи 2 на ___% Выполнение задачи 3 на ___%	Задача 1 выполнена на ___% Задача 2 выполнена на ___% Задача 3 выполнена на ___% <b>План третьего года выполнен на ___%</b>
4	Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <b>ДОЛЖНО</b> позволить применить(разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <b>ДОЛЖЕН</b> научиться, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	Ребенок научился, узнал ит.д.
5	Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 60% (70%, 80%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 20% (30%, 50%, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на	1. Рейтинг ДОУ повысился на ___% (30%, 55%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ___% (60%, 80%, соответственно); 3. Имидж ДОУ

		25% (30%, 40%, соответственно)	укрепился на _____% (____%,____%, соответственно)
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	_____%	_____%
2	Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <b>должно</b> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <b>запланированных</b> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____
3	Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на _____%, укрепить имидж ДОУ на _____%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____%, рейтинг ДОУ повысился на _____%, имидж ДОУ укрепился на _____%.

## 7. Аттестация педагогических работников

### План повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О.	Должность	Учебные годы				
			2022 - 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
1	Светличная Лариса Витальевна	заведующий		А		К	
2	Ланина Наталья	Воспитатель	К			К	А



	Николаевна						
3	Мазур Алевтина Александровна	Воспитатель		К		К	А
4	Кошевец Людмила Николаевна	Воспитатель		А/К			
5	Дорошенко Ирина Алексеевна	Воспитатель		К			
6	Филяева Елена Валериевна	Воспитатель	К				
7	Кибалка Галина Ивановна	Воспитатель		К			

**К** – курсы повышения квалификации

**А** – аттестация педагогических работников

**А(с)** – аттестация на соответствие занимаемой должности.

### **Список педагогических работников по категориям.**

#### Первая квалификационная категория

1. Ланина Н.Н.
2. Мазур А.А.
3. Кошевец Л.Н.
4. Дорошенко И.А.
5. Филяева Е.В.

#### **Соответствие занимаемой должности:**

1. Кибалка Г.И.

### **8. Внедрения инновационных технологий обучения и воспитания.**

#### **Основные виды инновационных технологий:**

1. **Здоровьесберегающие технологии:** основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
2. **Проектная деятельность:** её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. **Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.
4. **Информационные технологии:** использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.
5. **Познавательно-исследовательская деятельность:** основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.
6. **Личностно-ориентированные технологии:** цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

В настоящее время педагогический коллектив МКДОУ детский сад №14 интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии коллектива ДОУ является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Наша цель - содействовать становлению ребенка как личности, сохранять его здоровье.

Педагогический коллектив адаптировал и внедрил в практику инновационную педагогическую технологию по здоровьесбережению, с целью повышения уровня двигательной активности ребёнка в течение дня, формирования основы культуры здоровьесбережения, в процессе физического развития: в ходе прогулок, занятий, самостоятельной деятельности.

Педагогический коллектив детского сада внедряет в практику инновационную педагогическую технологию – метод проектирования ПО. Данная технология позволяет развивать мотивационную сферу и творчество

детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Главное условие при разработке проекта – включение регионального компонента и учёт реальных условий и возможностей детского сада. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

С целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенции, способностей к исследовательскому типу мышления педагогами ДОО используется технология исследовательской деятельности. Методами данной деятельности стали: эвристические беседы, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

Коллектив детского сада шагает в ногу со временем! Поэтому ставит перед собой задачи по использованию новых информационных технологий. Детский сад для ребенка стал проводником в мир новых технологий, сформировал основы информационной культуры его личности, повысил профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей в данном вопросе. ИКТ в работе коллектива ДОО:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) .

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Используемые коллективом ДОО личностно-ориентированные технологии ставят в центр педагогического процесса личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, направленные на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества, используемая педагогическим коллективом реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок - родители». Формами

работы в данном направлении стали: родительские конференции, круглые столы, мастер-классы с родителями и педагогами ДОО.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – еще одно направление педагогов ДОО. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

### **9. Получены следующие результаты по реализации Программы развития на 2019-2022гг.:**

Сформирована модель педагога детского сада. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качества дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводам, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект- субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в 2019-2022гг., определить следующую модель педагога детского сада

#### Профессионализм воспитателя:

Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения использует их как основу в своей педагогической деятельности;

Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими знаниями, их потребность

в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

Реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

Использует в работе новаторские методики;

Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей:

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нормам общества;

Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

Креативен;

Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Сформирована модель выпускника ДООУ:

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, персонального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволило ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступеньках образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада владеет следующими характеристиками:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; - коррекция функциональных отклонений в физическом развитии; - положительная динамика;

Коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний,

умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

Физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми различными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

Креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Любознательность - исследовательский интерес ребенка;

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми добиваться результатов;

Ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личностной инициативы;

Произвольно - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы выпускаем детей физически и психически здоровыми, приспособленными к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенными, легко идущих на контакт со взрослыми сверстниками, имеющие стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитыми в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ за период работы с 2019-2022г.