

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 14 ст. Весёлой**

**Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной
среды МКДОУ – детский сад № 14 по требованиям ФГОС и ФОП ДО**

| № | Вопрос контроля | Баллы | Примечание |
|---|--|-------|------------|
| 1. Содержательная насыщенность среды | | | |
| 1.1 | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО | 3 | |
| 1.2 | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: – познавательную активность; – исследовательскую и творческую активность; – экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой | 2 | |
| 1.3 | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДОУ | 2 | |
| 2. Трансформируемость среды | | | |
| 2.1 | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 | |
| 3. Полифункциональность среды | | | |
| 3.1 | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности | 2 | |
| 4. Вариативность среды | | | |
| 4.1 | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения | 2 | |
| 4.2 | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт | 2 | |
| 4.3 | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей | 3 | |

| | | | |
|------------------------------|---|----|--|
| 4.4 | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 3 | |
| 5. Доступность среды | | | |
| 5.1 | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов | 3 | |
| 5.2 | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 | |
| 5.3 | Все материалы и оборудование исправны | 3 | |
| 6. Безопасность среды | | | |
| 6.1 | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям | 3 | |
| Итого | | 32 | |

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Соответствие РППС по баллам:

- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;
- РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп МКДОУ – детский сад № 14 в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;

- оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;
- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.