

**ПРОЕКТ
ПО НРАВСТВЕННО –
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
" Моя семья "**

Подготовила: Кошовец Людмила Николаевна

ст. Веселая

Направления : социально- коммуникативное развитие, речевое развитие , познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Участники проекта : дети разновозрастной группы дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели , родители.

Тема проекта : « Моя семья»

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев.
2. Воспитать уважение к членам семьи и окружающим людям.
3. Развивать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Вид проекта: информационный , практический , творческий, долгосрочный.

Актуальность проблемы.

Нравственное воспитание в семье и в системе дошкольного образования, является началом и стержнем воспитания человека в целом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственность и патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании нравственности и патриотизма.

Также чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке, друзей, которые его окружают. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурных ценностей, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, осознания себя в окружающем мире.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых

народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Развивая у детей представления о человеке, я в первую очередь обращаюсь к истории и культуре собственного народа. Древние люди говорили, что для абсолютного счастья - человеку необходимо славное Отечество. С этим нельзя не согласиться. Но как сейчас, в нашей современной жизни, воспитать в детях преданность Отечеству, русским традициям и обычаям, гордость за свою Родину, патриотизм? Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные когда-то ценности. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своей семьи, своего народа, освоения народной культуры.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Поэтому, я считаю, все эти процессы могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями. Воспитать нравственного человека - ответственная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Этапы и содержание проекта :

- 1 этап подготовительный (организационный) - 25.09.2017 – 10.10.2017г.

-Определение темы проекта

-Постановка цели и задач

-Составление плана основного этапа проекта

-Обсуждение плана проекта с родителями и детьми

-2 этап основной – 12.10.2017-20.03.2018г

Работа с детьми:

1. Проведение образовательной деятельности и бесед :

- Тематические занятия « Права и обязанности в семье», «Члены моей семьи», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей».
- Беседы о семье, рассматривание альбомов « Это- Я»

- Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания)
- Составление творческих рассказов : « Как я помогаю дома бабушке», « Как я ухаживаю за домашним питомцем» , « Любимые праздники моей семьи».
- Чтение художественной литературы на тему « Семья» : «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» , « Кукушка», « Гуси – лебеди». Н.Телешов « Крупеничка» , Т.Шорыгина « Общительные сказки».

Е.Благининой «Посидим в тишине», « Вот такая мама»

- Знакомство с народным фольклором : пословицы и поговорки о семье.
- Продуктивная деятельность. Рисование на темы « Моя бабушка (дедушка)» , « Моя улица» , « Мой дом».
- Изготовление подарков, открыток, приглашений для членов семьи.

2.Игровая деятельность :

- Сюжетно- ролевые игры : « Семья», « День рождения» , « Магазин» , « Больница».
- Дидактические игры: « Кем быть?» , « Кому что нужно для работы?»,
- Классификация (мебель ,бытовая техника , продукты питания)
- Игры –драматизации : « Репка», « Сказка для мамочки»
- Строительные игры : « Мебель для дома», « Дома на нашей улице».
- Подвижная игра « Имя твоей мамы (бабушки , дедушки ,брата...)

Работа с родителями :

- Анкетирование
- Консультации
- Выпуск газеты к дню Матери (совместные работы родителей и детей)

- Создание выставок совместных работ из природного материала на темы : « Осень золотая» , Зимушка , зима!».
- Изготовление презентации с использованием фотографий из семейных альбомов.
- Памятка «Искусство прощать и поощрять».
- Участие в народных праздниках : «Рождество» , « Проводы зимы – Масленица».

-3 этап заключительный -20.03.2018-25.03.18г

Проанализировать проект, провести диагностику знаний детей, сделать выводы, наметить дальнейшие шаги по работе с детьми по этой теме.

Результаты:

Таким образом, работа способствовала:

- Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему.
- У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью.
- Ребята проявляют любовь и уважение к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.
- У детей формируются представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге;
- У детей развиты коммуникативные навыки: уважительное отношение к взрослым, сверстникам и малышам, развивается чувство коллективизма;
- Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей терминами родственных отношений.

Литература.

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авторы-составители: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова/Издательство Аркти Москва 2006.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова / — М.: Академия, 2000.
3. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст]: // Дошкольное воспитание. - 2001.- № 9. С.98-104.
4. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие. – Балашов, 2006. –
5. Майская, Т.Н. Проблемы формирования нравственности детей в условиях современного общества [Текст]: // Проблемы формирования профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы I Интернет-конференции студентов педагогических колледжей и училищ России, XI студенческой научной конференции и VI международных педагогических чтений. (Сборник статей и тезисов) / Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. – Архангельск: КИРА, 2004.
6. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации[Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72с.

