

Конспект Тема: «Огонь, опасно! »

Воспитатель: Литвинова Т.Ф.

Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.

Развивающие: Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону.

Воспитательные: Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

Интегрируемые образовательные области:

Познание, Коммуникация, Социализация, Чтение художественной литературы, Здоровье.

Демонстрационный материал: воздушный красный шар, картины с пожарной техникой- машины, вертолеты, катер, картины по правилам пожарной безопасности.

Методические приемы: рассматривание иллюстраций, чтение песенки пожарного, загадка об огне, игра «Если возник пожар».

Словарная работа: каска, брезент, сигнальный шар, огнетушитель, ядовитый дым, сирена.

Предварительная работа: целевая экскурсия в пожарное депо, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, беседы: «Почему огонь полезен и опасен», «Пожар», «Это не игрушки- это опасно», конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», дидактические и подвижные игры.

Воспитатель: Ребята послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит!
Он от злости ест дрова,
Может, час, а может, два
Ты его рукой не тронь-
Искусает всю ладонь.

Дети: Огонь

Воспитатель: Как вы думаете, огонь - ваш друг или враг?

Дети: Огонь враг, потому - что из-за него могут сгореть вещи, квартира, дом, лес. Могут погибнуть люди, животные, птицы.

Воспитатель: Правильно. Вред огня зависит от человека. Взрослые умеют, не ссорится с огнем. Но когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер, стремится убежать от них и гулять по дому, по лесу, по полю. Из доброго слуги он может превратиться в огнедышащего дракона. Тогда может возникнуть беда. Неужели огонь всегда злой?

Предположения детей.

Подумайте, когда огонь бывает добрым и полезным?

Дети: В лесу можно погреться около костра, приготовить еду.

Воспитатель: Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах.

Почему возникают пожары?

Предположения детей.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Дети: Пожарные.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Дети: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Ребята, зачем пожарному каска?

Дети: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной.

Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Дети: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушайте песенку пожарного:

Называюсь я пожарным,
Укротителем огня.
Злой огонь и дым угарный
Отступают от меня.
Мы, пожарные, - герои!
Нам огонь послушен.
Если вспыхнет он порою-
Будет вмиг потушен!

Пусть ревет пожар, бушуя,
Как свечу его тушу я!
Для борьбы с огнем коварным
Я не зря зовусь пожарным!

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Если возник пожар».

Дети стоят в кругу. У воспитателя в руках красный воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Воспитатель: Раньше, если был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар
Этот красный шар недаром
Звал пожарных в бой с пожаром
Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небо шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой огонь –

Ребенок: Пожар передает шар другому ребенку

Воспитатель: Раз, два, три, четыре у кого пожар в

Ребенок: в квартире.

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг кто не выключил ..

Ребенок: утюг

Воспитатель: Красный отблеск побежал, кто со спичками

Ребенок: играл

Воспитатель: Пламя прыгнуло в траву кто у дома жег..

Ребенок: листву

Воспитатель: Помнит каждый гражданин, чтобы звонить в пожарную
нужно знать номер

Ребенок: 01

Воспитатель: Дым увидел – не зевай пожарных быстро

Ребенок: вызывай

Воспитатель: Молодца ребята!

Воспитатель: Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдал осторожность. Где может возникнуть пожар?

Дети: Пожар может возникнуть на земле, в воздухе, на воде.

Воспитатель: На чем пожарные приезжают к месту пожара?

Дети: Пожарные приезжают на специальных пожарных машинах.

Воспитатель: Верно! В их распоряжении специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше и большими огнетушителями. Когда они мчатся по улице, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. *Воспитатель показывает картинки пожарной машины. А если случился пожар на воде или в воздухе?*

Предположения детей.

Воспитатель: У пожарных есть различная техника - пожарные машины, вертолеты, катера.

Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

Дети: По номеру 01.

Воспитатель: Что нужно сообщить пожарным по телефону?

Предположения детей: свой домашний адрес

Воспитатель: Пожарным нужно сообщить адрес, фамилию, что горит, номер телефона.

А чего нельзя делать, если случился пожар?

Дети: Если случился пожар, нельзя оставаться в квартире. Комнате, прятаться под кроватью. В шкафах. Нужно быстро выбежать на улицу и т.д.

Воспитатель: Кроме пламени огня очень опасен ядовитый дым, от которого люди теряют сознание и умирают. Как себя можно защитить от дыма и огня?

Дети: Нужно завязать или закрыть нос и рот платком, шарфом и т.д.

Воспитатель: Что нужно делать всем, чтобы не было пожаров?

Дети: Нужно соблюдать правила пожарной безопасности.

Воспитатель: Правильно. Так какие правила пожарной безопасности должны знать дети?

Предположения детей.

Воспитатель: Чтобы не случился пожар детям нельзя:

- брать в руки спички, зажигалку;
- разжигать и оставлять без присмотра костер;
- включать газ и электроприборы в отсутствии взрослых;
- жечь тополиный пух или сухую траву;
- не влезать предметами в розетку.

Надеюсь, что вы, ребята, не пройдете мимо, если увидите, что кто-то играет в опасные игры с огнем.

Подведение итогов беседы:

- Какие беды приносят пожары?
- Кто проходит на помощь во время пожара?
- О чем нужно знать и помнить, чтобы не было пожара?
- Как вызвать пожарную команду по телефону?

Воспитатель: сегодня я принесла большую книгу с правилами пожарной безопасности, давайте все вместе ее рассмотрим.

Проект
« Будь внимателен в пути,
чтобы не было беды ...»

Воспитатель:
Фисун Н.П.

2020 г.

Вид проекта – смешанный

Длительность – долгосрочный (сентябрь-декабрь 2020 г.)

Тип проекта – социальный

Участники проекта:

- Дети
- Родители
- Педагоги

Анализ избранной темы

В нашу практическую работу, давно вошла, программа по основам безопасности жизнедеятельности ребенка. Перед педагогами была поставлена задача - как в доступной форме познакомить детей с проблемными жизненными ситуациями, и в тоже время, не вызвать невротических реакций.

А впоследствии сформировать понятие о ценности человеческой жизни.

Со временем изменились условия жизни (увеличилось количество транспорта – транспортного потока). Все это является одной из причин дорожно-транспортного травматизма, где потерпевшими часто являются дети.

Поэтому одной из важных задач дошкольного учреждения является профилактическая **работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Знакомить детей с ПДД, необходимо с раннего возраста, чтобы выработать, в дальнейшем, выработать, алгоритм поведения ребенка на улице и в транспорте. При условии своевременной, систематической работы эти знания должны стать нормой поведения в окружающей действительности.

Задачи работы

- **Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах города**
- **Продолжать знакомить детей с основными видами городского транспорта**
- **Воспитывать внимательность , умение ориентироваться .**
- **Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте**
- **Уточнить и расширить представления детей о ПДД, дорожных знаках и их назначениях**

Цели проекта

Образовательные:

- довести до сознания детей, что все участники дорожного движения подчиняются ПДД
 - напомнить детям все правила безопасного перехода проезжей части улицы
 - объяснить значения дорожных знаков
- Воспитательные:**
- убедить детей, в том, что их безопасность на улице зависит от знаний и выполнений ими ПДД
 - воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД, означает сохранение своей жизни и здоровья и жизни других людей

Развивающие:

- обогащение и активизация словаря детей по теме проекта
- развитие логического мышления, «просчитывание» различных ситуаций, возникающих в дорожном движении
- Развитие навыка построения высказываний – рассуждений

Содержание проектной деятельности

Свой проект мы направили на профилактику дорожно-транспортного травматизма (ПДТТ) у детей дошкольного возраста.

Блоки работы



Данный проект проходил в различных видах детской деятельности:

- Игровая
- Продуктивная
- Познавательно-исследовательская
- Двигательная
- Чтение художественной литературы
- Детского речевого творчества (сочинительство с участием взрослых)

Работа с родителями

Пример родителей один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Формы работы с родителями:

- Мониторинг
- Дискуссии из опыта семейного воспитания
- Информация на стендах для родителей
- Выпуск стенгазет "Мой город "
- Изготовление поделок "Необычный транспорт "
- Совместные праздники "Безопасность -это важно! "
- Круглые стол "Расскажи мне мама(папа) "

Анкета для родителей.

1. Хорошо ли вы знаете ПДД?
2. На какие знаки чаще всего обращаете внимание? _
3. Знаком ли ваш ребенок с ПДД ?
4. Проводите ли вы с ребёнком игровые тренинги:
- « Я пешеход»
- «Дорожная азбука»
- «Правила поведения в транспорте» и т.п.
5. Знакомите ли вы своего ребёнка с правилами безопасного поведения на дорогах?
6. Считаете ли вы, что работа по этой теме должна осуществляться не только в семье,
7. Нужна ли вам консультация, информация по данному вопросу?

Картотека "ПДД"

1. Сначала я построил дом.
В нём с папой. Мамой мы живём.
Потом построил дом Иван,
Своё окно мне показал.
И Валя дом свой принесла,
В её квартире появилась сестра.
На третьем в доме, этаже,
Она живет в большой семье!
И каждый, каждый мой дружок
Принёс нам в группу теремок
2. Из наших всех больших домов
Мы строим город – городов!!!
И все постройки мы собрав
Решили сделать город так:
Построим улицы, дома.

Здесь пешеходов будет тьма.

И знаки нам помогут тут,
Выбрать верный всем маршрут

3. По тротуару мы пойдем
И дорогу перейдём.
Нам поможет светофор
На дороге главный он
Три сигнала не забудь
Отправляясь в дальний путь
Красный – стой!
Желтый - стой и жди!
На **зелёный** - ты иди!

4. Если ты гулять пошёл,
Светофора не нашёл.
То дорогу перейди,
Там где «зебру» видишь Ты.
Эта «зебра» не живая,
Полосатая такая

5. На дороге везде,
И по правой стороне,
Очень много знаков есть,
Их всех нам не перечесть.
Очень нам они нужны,
Чтобы не было беды.
Что-то знаки **запрещают**,
Иногда **предупреждают**,
Пешеходом помогают,
И движеньем управляют
Знаки с нами заучи,
Дома маме расскажи!
«Дорожная азбука»

1. Если видишь **красный круг**,
То запомни милый друг.
Знак нам этот **запрещает** ,
Ничего не разрешает.
Будь внимателен в пути,
Красный круг не пропусти!
2) Знаки на дороге в **синем кружке**,
Движение **разрешают**
Мне и тебе!
3. Но если увидит водитель любой
Знак **треугольный с красной каймой**,
Его он конечно же **предупредит**:
«Будь осторожен, водитель в пути!»
4. **Знаки сервиса** нужны в пути,

Чтобы водитель мог все найти:
Где пообедать?
А где отдохнуть?
Машины заправить?
И отправится в путь.

«Я – пешеход»

Правила дорожные,
Не очень уж и сложные.
Вместе с нами повтори,
Другу своему ты расскажи.
Если вышел ты гулять
Стоп! Внимание! Нужно знать!
Кто на улицу попал
Пешеходом сразу стал.

На наши картинки ты посмотри, правила пешехода с нами учи !

1. И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
2. Перейти через дорогу,
Вам на улицах всегда,
И подскажут, и помогут
«Говорящие цвета»
- 3) Сначала налево,
А позже – направо
Смотри пешеход, не ленись.
И только, когда нет машин –
Иди смело,
Смотри только – НЕ ТОРОПИСЬ!
- 4) Никогда не подведет
Нас подземный переход
Дорога пешеходная
В нём всегда свободная.
- 5) Мы частенько замечаем
И для вас изображаем
Шалунов на мостовой,
Тех, кто к правилам движенья
Не имеет уваженья
И рискует головой
Чтоб несчастья избежать,
Просим им не подражать
- 6) Есть у тебя скейт, самокат –
Так иди с ним в парк и в сад,
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,

Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой.
7)Посмотри, регулировщик!
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой махнул
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ –
Через улицу идёт.
8)На шоссе идем по краю –
Это правильно, я знаю
А машины – нам навстречу.
Тоже правильно, замечу,
Мы по правилам с тобой
Принесём грибы с тобой

Транспорт

**Пусть ребятам будет ясно
И понятно всем большим,
Что всегда небезопасно
Там где множество машин.
Улица всегда манит
Ребятишек, как магнит.**

**Помни - обязательно
Нужно быть ВНИМАТЕЛЬНЫМ!**

- 1)Из общественного транспорта ты выходи
И к пешеходному переходу
Сразу иди !
Там ты дорогу переходи -
И не будет с тобою беды
2. Водителя в дороге
Ты не отвлекай!
Вопросы разные ему.
Малыш не задавай!
Иначе случится большая беда,
Этого допустить никак нельзя.
3. По асфальту едет дом
Ребятишек много в нём
Едут все они, сидят
И о чём-то говорят.
Вдруг один мальчуган,
На сиденье ногами встал
И на полном ходу
Голову в окошко сунул свою

Делать так ребята нельзя.
Всем расскажите об этом друзья!
4) Еще одно правило ты заучи.
По автобусу, до полной его остановки -
Ты не ходи!
Правило это поможет всем нам
До цели доехать без всяческих травм.
5) Горит красный сигнал,
Но машина летит,
Мигает мигалка,
Серена гудит:
«Прошу пешеход всех
Посторониться! »
Я знаю, какая машина
Так мчится:
«Пожарная», «Скорая»
Или «Полиция »
6) Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители

Выводы на завершающем этапе проекта

Знания, полученные детьми, дали представления о нормах и правилах поведения на дороге, в общественном транспорте, помогли лучше ориентироваться на улицах города.

Дети познакомились с дорожными знаками, что способствовало воспитанию грамотного пешехода, участника дорожного движения.

В ходе проекта у детей сформировался алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте, что помогло воспитанию культурного, толерантного пассажира, жителя Санкт Петербурга.

Предполагаем, что знания, полученные детьми, игровой и реальный опыт по ПДД снизит риск детского дорожно-транспортного травматизма.

Используемая литература

- Веракса, Н.Е., От рождения до школы, Мозаика-Синтез, М, 2010
Дружинина, М.В., Правила перехода улицы, Махаон, М, 2005
Дружинина, М.В., Правила дорожного движения, Махаон, М, 2005
Извекова, Н.А., Правила дорожного, Просвещение, М, 2003
Зимонина, В.Н. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников, Просвещение, М, 2006
Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора, Мозаика-Синтез, М, 2005

Скоролупова, О.А., Правила и безопасность дорожного движения ,
Скрипторий, М, 2009
Стеркина Р.Б. , Безопасность , Детство-Пресс, СПб, 2002
Шалаева Г.П., Правила дорожного движения для малышей , Слово, М, 2010
Шарыгина Т.А., Осторожные сказки, Слово, М, 2010

Практическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Если ты заблудился в лесу»

Воспитатель **Беляева И.А.**

Цель: уточнить и расширить представления детей об источниках опасности в лесу.

Задачи:

- ✓ учить детей безопасному образу жизни,
- ✓ закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности,
- ✓ развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы,
- ✓ воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.

Занятие проводится в городском парке или во фруктовом саду на территории детского сада.

Ребята! Очень многие из вас проводят свои выходные дни на даче. А возле дачи часто есть лес, в который вы ходите вместе с родителями. Но иногда так бывает, что дети в лесу могут заблудиться. Бывает так? *(ответы детей)* Так вот, мы с вами сейчас и поговорим о том, как нужно себя вести в лесу, если вдруг вы потерялись. *Спросим детей:* что они почувствуют, если поймут, что потерялись? Испугаются? Будут плакать? Звать маму и папу? Дадим детям самим подумать, пофантазировать и сказать ответ.

Теперь о правилах:

Если ты потерялся:

1. Обними дерево!

(Ребенок должен унять чувство паники и прекратить кружить по лесу.)

Тебе надо остановиться возле дерева, которое понравилось, и обнять его. Это дерево будет твоим другом, пока тебя не найдут. Деревья тоже живые и, хотя они не могут двигаться или говорить, как люди, они могут успокоить и создать чувство защищенности. С деревом можно говорить, возле дерева можно сидеть, и на него можно облокотиться. Лучше, конечно, выбрать дерево вблизи поляны, тогда тебя легче будет обнаружить с воздуха.

2. Сделай так, чтобы тебя было видно и слышно!

(Ребенок должен уметь подать сигнал бедствия и как-либо обозначить свое присутствие.)

Попросим детей всем вместе крикнуть «Ау!» как можно громче. Что они при этом почувствуют? Если громко кричать, что обычно и делают потерявшиеся в лесу люди, становится страшно и одиноко. К тому же в лесу голос плохо слышен, так что в крике нет смысла, только быстро охрипнешь. Лучше свистеть в обычный свисток.

Предложим детям провести эксперимент. Пусть они отойдут от воспитателя, разбившись на группы по 3 человека, так далеко, чтобы

воспитателя было плохо слышно, когда он кричит «Ау!». А теперь посвистим в свисток. Взрослого слышно уже гораздо лучше.

(Свисток – своеобразная психологическая поддержка для ребенка. Если ребенок боится темноты, свисток «отпугнет» мнимых чудовищ, «живущих во тьме».) Расскажем детям, что все заблудившиеся испытывают чувство страха и беспокойства, даже взрослые. Главное – нельзя поддаваться панике и бежать. Иначе можно забраться еще глубже в лес, сначала взмокнуть от пота, а потом замерзнуть, упасть и получить травму. Научим детей подавать сигнал бедствия, который был бы виден, даже если ребенок в этот момент прячется. Это могут быть поперечные полосы, прочерченные ногой или палкой поперек тропинки, или положенные крест-накрест большие ветки или палки, которые безусловно, привлекут внимание людей, ведущих поиск. Ребёнок может привязать к ветке дерева свой шарф, или какой – ни будь пакет, или что – то другое. Пусть дети выложат большой крест (не менее чем 2х2 метра), используя еловые ветки, палки или на худой конец листья. Можно также вытоптать густую траву. Затем можно предложить детям представить, что в небе появился вертолет. Они должны размахивать руками и бегать, так как движущийся предмет легче заметить с воздуха.

3. Согрейся!

(Ребенок должен уметь сохранять тепло.) Желательно, чтобы ребёнок соорудил несложное укрытие (например шалаш из веток) рядом с укрытием надо оставить специальные знаки.

Можно начертить палкой вокруг своего укрытия круг, который будет символизировать ров, или построить «забор», это также привлечет внимание людей из поисковых групп. Можно развесить на дереве все, что удастся найти в лесу, – например, обрывки бумаги, пакеты, куски мха повесить на ветви березы. А затем спросим их, не считают ли они, что сидеть на голой земле холодно.

Объясним, что если они будут сидеть прямо на голой земле, то могут замерзнуть. Покажем, как можно наломать еловых веток и сделать из них подстилку, на которой можно сидеть или даже лежать. Для подстилки можно набрать любой сухой материал, например, сухие листья или сухую траву, подойдут даже сухие ветки с любого дерева. Объясним детям, что взрослые не прекратят поиски, пока не найдут их. В конце занятия заучим ключевые слова наизусть:

1. Обними дерево!
2. Сделай так, чтобы тебя было видно и слышно!
3. Согрейся!

Интегрированное занятие

ОБЖ и исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе «Землетрясение»

Воспитатель: Литвинова Т.Ф.

Цель:

Дать детям понятие о землетрясении, его силе, разрушительных последствиях.

Задачи:

Познакомить с понятиями: «тектонические плиты», «баллы», «сейсмолог».

Экспериментальным путем выяснить: степень разрушения при землетрясениях разной силы; положение тектонических плит и их движение при землетрясении; степень разрушения высоких и низких построек.

Продолжать учить детей экспериментальным путем моделировать явление и делать выводы из результатов эксперимента.

Обогатить словарь детей новыми терминами: землетрясение, цунами, тектонические плиты, сейсмолог. Учить четко выражать словами результаты своих наблюдений за ходом экспериментов, использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Познакомить детей с правилами поведения при землетрясении.

Ход занятия:

Беседа с детьми:

Здравствуйте дети!

Недавно мы с вами чувствовали подземные толчки- землетрясение!

Вы помните? Кто из вас почувствовал?

Сегодня я хочу вам рассказать, как это происходит и показать несколько примеров землетрясения, путем экспериментов и еще как правильно вести себя при землетрясении. Вы хотите все это узнать?

Землетрясение — это сильное встряхивание земной поверхности, страшная природная катастрофа. Оно может продолжаться несколько секунд или несколько минут. Последствия землетрясений ужасны: погибшие люди, разрушенные города, пожары от поврежденных газопроводов и электросетей, потопаы от разорванных водопроводов.

Почему же происходят землетрясения? **(презентация)**

Под слоем земной коры скрывается очень горячая магма. Она расплавляет даже камни. Затем эти расплавленные камни от попавшей к ним воды твердеют, растут, меняют форму и приподнимают земную кору. Там, где земная кора гибкая, она гнется постепенно.

Показ воспитателя: выгибание металлической или пластиковой пластины.

А в тех местах, где земная кора хрупкая, она ломается и в ней образуются трещины и разломы, в которые проваливаются целые здания и даже улицы

Показ воспитателя: выгибание чипсы-пластины и взламывание ее.

Эксперимент «Высокие и низкие постройки»

В тех местах, где есть опасность землетрясений небольшие здания строят из легких материалов, а высотные здания или не строят вообще, или строят так, чтобы при толчках они раскачивались, но не разрушались.

Сила землетрясений

Для измерения силы землетрясений используют 12 баллов.

Самые слабые толчки обозначаются цифрой «1», чуть сильнее - 2 балла, а к полному разрушению приводят толчки силой 12 баллов.

Эксперимент «Сила землетрясения» (деятельность детей)

Постройте на дощечке несколько домов. Теперь будем очень легко толкать дощечку — на 1 балл. Что произошло? Ничего не произошло. При толчках силой один балл. Люди могут вообще ничего не заметить.

Попробуем толкнуть дощечку чуть сильнее. Что мы наблюдаем на нашей модели города? Некоторые постройки разрушились. Некоторые устояли, но сдвинулись. Так происходит при толчках средней силы.

А теперь устроим сильные толчки — с силой двигайте дощечку. Что мы наблюдаем? Большие разрушения. Так происходит при землетрясении сильным — 8 баллов и больше.

Тектонические плиты

Оболочка нашей планеты не сплошная, а состоит из тектонических плит. Большинство крупных, сильных землетрясений происходит на краях этих плит, когда эти тектонические плиты двигаются резко, сталкиваются друг с другом и земля начинает трястись.

Эксперимент «Тектонические плиты» (деятельность детей)

Положите вплотную друг к другу две дощечки для лепки — это тектонические плиты. Сверху соорудите постройки из строительного материала. Сделайте постройку прямо на месте соединения дощечек. А теперь попробуем смоделировать движение тектонических плит — сдвигаете их, надвиньте одну на другую. Что происходит? Постройки рушатся, особенно быстро и сильно разрушаются постройки на месте соединения тектонических плит.

Ученым хорошо известны места на нашей планете, где соединяются тектонические плиты. Именно в этих местах чаще всего происходят землетрясения.

Ученые, которые изучают землетрясения, называются сейсмологами. Они могут достаточно точно установить, где произойдет землетрясение, но предсказать. Когда оно произойдет, удастся очень редко. Но все равно ученые-сейсмологи постоянно наблюдают за опасными местами, стараясь обнаружить движение внутри земли.

А вот у некоторых животных есть способность ощущать приближающееся землетрясение. Собаки начинают выть, змеи выползают из своих укрытий, а куры, как сумасшедшие, носятся по двору.

Правила поведения при землетрясении:

1. Если землетрясение застало вас в помещении, как можно быстрее вместе со взрослыми выбегайте на улицу, подальше от зданий — они могут рухнуть и обломки упасть прямо на вас.
2. Если выбежать из здания не удастся, залезьте под стол, под кровать или встаньте в дверном проеме или в углу.
3. Не прячьтесь в подвалах, подземных переходах, так как если их сверху завалит разрушенными зданиями, вы окажетесь в подземной ловушке и помощь может не успеть.
4. Держитесь подальше от окон — разбившееся стекло может поранить.
5. Нельзя пользоваться лифтом при землетрясении — он может оборваться и упасть, либо застрять, тогда есть опасность задохнуться в нем.
6. Нельзя пользоваться спичками, свечами, зажигалками — может произойти взрыв, так как при землетрясении часто повреждаются газовые трубы и газ выходит наружу.

Подвижная игра с флажками «Опасные и безопасные места в помещении»

Воспитатель раздает детям флажки красного и зеленого цвета (кружки) и называет места в помещении, дети должны добежать до места и определить опасное это место или нет, подняв флажок нужного цвета.

Итак, расскажите мне пожалуйста, как вы понимаете, что такое землетрясение?

Чем измеряется сила толчка?

Что такое тектонические плиты?

Как называются ученые, которые изучают землетрясение?

Как нужно вести себя при землетрясении?

Назовите самое безопасное место в помещении?

Самое опасное?

Занятие по ОБЖ, экология в старшей группе «Земля – наш общий дом»

Составила воспитатель: Фисун Н.П.

Цель: Расширить знания детей о планете Земля, о природных явлениях. Формировать бережное отношение к природе, побуждать охранять её. Способствовать формированию у детей познавательного интереса; осознанности значимости лично каждого из них в ее сохранении. Правила поведения при стихийных бедствиях. Активизировать словарь детей по данной тематике.

Ход занятия.

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. А о чем оно будет, вы узнаете, прослушав этот рассказ.

(Звучит аудиозапись «Притча о том, как на планете Земля зародилась жизнь») Дети слушают.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня поговорим?
(Дети отвечают).

В-ль: Правильно, сегодня мы познакомимся ближе с нашей планетой Земля, с ее природными явлениями и бедами.

Среди огромного количества звезд: больших и маленьких в космосе, есть наша маленькая планета Земля. Каждая планета имеет свои особенности. Например, цвет. Цвет планеты зависит от ее состава. Вот, например: Марс – красная планета. Зовут ее так, потому что на нем много окиси железа, Венера-зеленая, потому что наибольшая интенсивность солнечного излучения приходится на зелёную область спектра. А какой по цвету планетой называют Землю и почему?

(Дети отвечают)

В-ль: Верно. Наша Земля голубая, потому что на ней много воды - океанов, морей.

Посмотрите, ребята, на глобус. *(Демонстрация глобуса)*. Глобус – это маленькая модель Земли, которую придумали для ее изучения.

Кроме цвета, планеты имеют еще одну особенность – это звук. Каждая планета в космосе звучит по-своему.

Давайте послушаем звук нашей планеты из космоса.

(Аудиозапись «Звуки Земли»)

В-ль: Ребята, наша планета Земля-это живой организм. Она дышит, поет, стонет.

Когда-то давным-давно. Наша планета была мало заселена. Она была в своей первозданной красоте. Менялись времена года одно за другим, украшая ее красотами каждого времени года.

На Земле происходили естественные природные явления.

-А какие природные явления вы знаете?

(Дети отвечают: дождь, снег, град, цунами, смерч, ураган, роса, радуга, и др.)

В результате некоторых природных явлений люди погибали. Но со временем они научились их предсказывать, и научились от них защищаться. Но многие природные явления так и остались для человека загадкой и представляют огромную опасность.

Человек усовершенствовал свой труд. Создавались более новые орудия труда, появлялись разные науки. А с приходом новых технологий, пришли и новые проблемы. Стал вопрос, куда же девать отходы различного вредного производства? И дошло до того, что человечество начало само себя уничтожать.

Деятельность человека привела к тому, что начали исчезать некоторые виды растительного и животного мира. Загрязнились реки, озера, воздух.

Сейчас над всем живым стоит очень остро вопрос:

Как сохранить на Земле жизнь?

По этому вопросу собираются различные, симпозиумы, конференции и прочие заседания научных, политических деятелей. Но вопрос остается не решенным до сих пор.

В-ль: Сейчас вы представите себя взрослыми – учеными, и попытаете решить некоторые экологические проблемы.

Ну, что ж, господа ученые! Прошу вас занять свои места на нашей экологической конференции.

(Дети прикрепляют бейджики с указанием имени и фамилии ученого, область науки, которую он представляет. Одевают оправы от очков - для солидности)

В-ль *(Ведущий специалист конференции)*:

Уважаемые ученые! В самом начале мы с вами поговорим о природных явлениях, которые представляют самую большую опасность для человечества. Вашему вниманию предлагаю посмотреть такое явление природы, как извержение вулкана. Зрелище очень красивое, но и настолько же опасное.

Что такое извержение вулкана?

Магма постоянно находится под сильным давлением. Поэтому над ней в любое время есть облако газов. Постепенно они толкают раскаленную магму к поверхности земли через жерло вулкана. Вот из-за чего и происходит извержение.

(Опыт «Вулкан»)

Чем опасны вулканы?

Действующие вулканы представляют опасность по ряду причин. Сам по себе спящий вулкан очень опасен. Он в любое время может «проснуться» и начать извергать потоки лавы, растекающейся на множество километров. Поэтому не стоит селиться вблизи таких вулканов. В случае расположения извергающегося вулкана на острове может возникнуть такое опасное явление, как цунами.

И вот мы вплотную подошли к еще одному опасному явлению - цунами. Вы уже поняли, отчего оно появляется, и что все в природе взаимосвязано.

Предлагаю вам посмотреть воссозданную модель цунами

Опыт «Цунами»

Но не все природные явления вызывают у человека опасения. Есть природные явления, которые вызывают радость и восхищения.

Об одном из таких явлений расскажет физик Анастасия К.

(Рисует на доске и дает научное объяснение появлению радуги).

Предлагаю вам передохнуть

Физкультминутка:

Заметет дорожки пороша Ш_Ш_Ш (дети двигают руками со стороны в сторону. Внизу)

Завьюжит вьюга: В-В-В (Дети выполняют круговые движения)

Закружит метель: У-У-У ((Дети кружатся и садятся)

В-ль: О природных опасностях мы поговорили. Теперь поговорим об искусственно созданных человеком угрозах.

Слово предоставляется биологам.

(Выходят биологи с фотографиями, на которых запечатлены различные катаклизмы (пожары, вырубка лесов, высыхание рек, задымленность воздуха, стоки мусора и нечистот в реки и леса, пр.). Они говорят о каждой из этих проблем).

Слово предоставляется зоологам .

(Так же выходят с фотографиями, на которых видно, как страдают от различных катаклизмов животные, птицы, рыбы).

Слово предоставляется журналистам.

(Журналисты представляют доказательства беспощадного загрязнения воды, воздуха, леса в нашем городе и вокруг).

В-ль: Уважаемые ученые! Вы все нам предоставили доказательства того, что наша Земля находится в опасности. Какие меры по ее сохранению вы предлагаете срочно предпринять?

(Они говорят о том, что нужно делать, чтобы сохранить нашу природу)

В-ль: К сожалению, наша конференция подходит к концу. Вы сегодня хорошо и плодотворно поработали. Спасибо вам всем за это!

И перед тем, как подвести итог, я хочу предложить вам посмотреть выставку детских рисунков, в которых они говорят об опасностях, которые нависли над всеми нами.

Итог (Обращение):

Люди Земли! Помните, начинается новая минута космического времени. От нас зависит, станет ли она периодом гибели и разрушения или временем создания новой жизни.

(Звучит песня « Ах, если бы Земля умела говорить!»).