

**Конспект занятия по познавательному развитию
(ознакомление с природой)
средняя группа**

Тема: «Домашние животные»

Цель: учить узнавать домашних животных и их детенышей

Задачи:

Образовательные: формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;

Развивающие: повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие, любознательность, мелкую моторику; совершенствовать навыки художественной аппликации цветными нитками;

Воспитательные: воспитание любви и бережного отношения к домашним животным; формировать доброжелательные отношения между детьми.

Предварительная работа: беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Материал и оборудование: следы животных, мешочек, фигурки домашних животных, ноутбук, экран, презентация «Домашние животные», разноцветные клубки ниток, разноцветные коробки, магнитофон, фонограмма с голосами домашних животных, фонограмма песенки «Лошадка», емкости с песком и горохом, фигурки детенышей домашних животных, карточки для игры «Накорми животное», трафареты домашних животные (кошка, собака, коза), мелко нарезанные нитки, клей, кисть, клеенка, тряпочка для удаления лишнего клея.

Ход занятия

Вводная часть

Организационный момент «Доброе утро»

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и подарим друг другу хорошее настроение.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется.
– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель обращает внимание детей на следы, расположенные на полу.

-Ребята, посмотрите, что это такое на полу?

-Как вы думаете, кто мог оставить их?

-Давайте пройдем по следам и узнаем, чьи же это следы? Кто пришел к нам в гости?

Основная часть

Дети идут по следам и доходят до красивого мешочка, в котором спрятаны животные.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что здесь. Какой интересный мешочек. Да он шевелится! Кто же в нем спрятался? Хотите узнать?

Для этого нужно угадать загадки.

Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
Злая, видимо, однако,
Ведь зовут ее... *(собака)*
-Правильно, ребята, это собака.

(Воспитатель показывает игрушку и на экране появляется картинка животного)

Показ презентации

На дворе все «Му-у!» да «Му-у!»,
Ну, а кто там не пойму.
Только – «Му-у!» - я слышу снова,
Может там мычит... *(корова)*

У меня есть к вам вопрос –
Кто испачкал рот и нос?
Кто в луже целый день сидит?
Хрюкая, на вас глядит.
Подскажите мне друзья –
Как зовут её ... *(свинья)*

Любит рыбку и сметану
И поет так сладко «Мяу!»
И мурлычит у окошка,
Кто же это дети... *(кошка)*

Воспитатель: А кто рядом с кошечкой. **(Ответы детей)** А котята очень любят играть с клубочками. Они разбросали все клубочки. **(Воспитатель высыпает клубочки на коврик).**

-Ребята, помогите разложить клубочки в нужные коробки. **(Дети складывают клубочки по цветам).**

-А у нас в мешочке еще кто – то есть. Кто еще пришел ребятки, догадайтесь, вот загадка:

Это кто? Бородка, рожки.
У неё в копытцах ножки.
Даёт великолепное
Молочко целебное.

Хитрые блестят глаза,
И зовут её... *(коза)*
Быстрее ветра я скачу,
Цок, цок копытами стучу,

Я громко иго-го кричу,
Садись на спину прокачу (лошадка)

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать этих животных одним словом?
(Домашние)

-А почему их называют домашними? (Эти животные живут рядом с человеком)

-Как человек заботиться об этих животных?

-Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?

Дети: собака — сторожит дом; кошка — ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо, шерсть; свинья – мясо.

Воспитатель: Давайте вспомним, как кричат эти животные?

Игра «Кто как кричит»

Воспитатель включает фонограмму голоса животных, и предлагает детям по очереди называть, чей это голос.

Воспитатель: Посмотрите, животные грустные. А знаете почему? У них потерялись детки. Давайте поможем им найти деток!

Перед вами емкости с песком, горохом, в котором спрятаны детеныши домашних животных. Найдите их и назовите.

Физкультминутка «Лошадка»

Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой)

Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии)

Я копытцем постучу, (Ходьба на месте.)

Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте.)

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива. (Взмахи ручками в одну и в другую сторону - показывают какая красивая лошадка)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка - серый бок! (Детки кружатся на месте)

Закончить стихотворение можно легким бегом по кругу друг за другом.

Воспитатель: Ребята, пока мы играли, животные проголодались. Давайте их покормим! Ведь животным очень важно, чтобы их любили и ухаживали за ними, а значит, кормили и поили.

Игра «Накорми животных»

Воспитатель предлагает детям карточки с изображением корма и домашних животных.

-Чем ты накормил кошечку?

-Что любит есть собачка? И т.д.

-Я для Вас приготовила сюрприз. Посмотрите на силуэты, чего не хватает у животных? (шерсти)

- А у какого животного нет шерсти? (У свиньи).

-Давайте поможем животным и вернем им шубки. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Козочка»

Шел старик дорогою, *Идти пальчиками по столу, показать пальчиками*

Нашел козу безрогою. *Рога, постучать пальчиками по столу, снова*

Давай коза, попрыгаем, *показать рога, погрозить пальчиком.*

Ножками подрыгаем.

А коза бодается,

А старик ругается.

-Мы будем делать шубки животным из ниток, намажем клеем трафареты и покроем нарезанными нитками.

Во время работы звучит спокойная музыка.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами играли с домашними животными.

-А каких домашних животных вы запомнили? Молодцы!

-Вам понравилось играть с ними?

-В какие игры играли?

-Скажите, что будет с домашними животными, если мы их отпустим в лес?

Дети: они погибнут

Воспитатель: почему?

Дети: потому что они домашние и о них заботится человек

Воспитатель: ребята, выберете изображение смайлика- «Веселое», если вам понравилось, как вы работали на занятии, «грустную» - если, что-то не понравилось.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru> , <http://nsportal.ru/detskiy>
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», Мозаика-Синтез, 2008г.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика-Синтез, 2016г.