

Утверждено:

решением педагогического совета
МКДОУ детский сад № 15
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Утверждаю:

Заведующий
МКДОУ детский сад № 15
О.А.Ризель
Приказ № 83 от 26.08.2020 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 15 станицы Павловской
муниципального образования Павловский район**

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	36
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.	Материально-технического обеспечения Программы	57
3.5.	Программно- методическое обеспечение	61
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.7.	Распорядок и/или режим дня	75
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношение педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 станицы Павловской разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой: Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2019 (далее программа «Детство») (опубликована на сайте ФИРО в разделе «Навигатор ПООП ДО», комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Нищевой Н.В. 2019 года

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№ группы (или название), возраст воспитанников	Режим работы группы	Обязательна часть ООП (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
1	2	3	4
3 разновозрастных группы	10,5 ч.	Примерная	Программа «Ладочки»

раннего возраста № 1 (от 1 до 3 лет)	образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	И.Каплунова, И.Новоскольцева).
2 младшие группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)		Парциальная программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию» Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс,2020 г.
2 средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)		Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» Издательство Сфера,2020 г.
2 старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)		Парциальная программа Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс,2019 г.
2подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)		Парциальная программа О.П.Радынова «Природа и музыка» Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020 г.
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)		Парциальная программа Афанасьева И.П. «Вместе учимся считать» Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2020 г.
		Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019 г. Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020 г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа нацелена на:

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно-обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организации и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО, п.1.2.) Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам,

традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Допускает варьирование образовательного процесса, в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10 часов; график работы детского сада - с 7.30 до 17.30 часов. Программа реализуется в одиннадцати группах общеразвивающей направленности и одной группы компенсирующей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 до 8 лет, посещающих МКДОУ детский сад № 15. В детском саду компенсирующей направленности

- разновозрастная группа раннего возраста № 1;
- разновозрастная группа раннего возраста № 3;
- разновозрастная группа раннего возраста № 4;
- 2 младшие группы;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 2 подготовительные к школе группы;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности № 2.

В ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем компетенции и творческого потенциала.

Административный состав:

Заведующий -1

Старший воспитатель - 1

Педагогический состав:

Воспитатели – 18
 Учитель-логопед – 1
 Инструктор по физической культуре – 1
 Музыкальный руководитель – 1
 Педагог- психолог-1

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарногигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ранний возраст:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольный возраст

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач,	Проявляет в разнообразных самостоятельных видах деятельности, стремится к проявлению творческой	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

<p>участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в</p>	<p>поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат позиции цели</p>	<p>самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
---	---	--	--

<p>рисовании, лепке, речевом общении, творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

<p>веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>природы.</p>	<p>людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к , интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>характер взаимоотношений Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Способен</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации</p>

<p>предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>приемами умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>и, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,</p>

	<p>речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать</p>

<p>стремится к самостоятельности и в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Может придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимо</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения,</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>сть выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>способен рассказать взрослому о своем самочувствии и некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных,</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями,</p>

<p>предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследователски е действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальны е эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свое имя,</p>	<p>Имеет</p>	<p>Знает свое имя,</p>	<p>Обладает</p>

<p>фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие</p>	<p>представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных</p>	<p>отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви</p>	<p>начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
---	---	---	---

<p>признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных</p>

<p>«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,</p>	<p>видах деятельности.</p>
---	---	--	----------------------------

		<p>способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--	---	--

Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования:

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина),
- программой «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
- программой «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- программой «Природа и музыка»РадыноваО.П.
- программой «Вместе учимся считать» Афанасьева И.П.
- Программа «Ладочки» И.Каплунова, И.Новоскольцева).

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа так же предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Приобщение к истории возникновения родной станицы; знакомство со знаменитыми земляками и людьми прославившими Кубань.
- 2.Формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- 3.Воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
- 4.Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной станице.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа составлена с учетом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4. ФГОС ДО).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**: - ребенок проявляет интерес к подпеванию, пению, к движениям под музыку;

- ребенка проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
(Программа «Топ-хлоп, малыш» Т.Н.Саурко, А.И.Буренина)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Целевые ориентиры в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** являются:

- ребенок овладевает основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения)(Программа

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

2. Целевые ориентиры в образовательной области **«Познавательное развитие»:**

1. Проявляет познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательская деятельность.

2. Имеет представления о системном строении природы, бережно относится к ней. (программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.)

Целевые ориентиры в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

2. Свободно экспериментирует с художественными материалами и инструментами.

3. Знаком с универсальным "Языком" искусства – средствами художественно-образной выразительности. (Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Целевые ориентиры в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- ребенок овладевает навыками пения и движения под музыку, чувством ритма и звуковысотным слухом, навыками интонирования и музицирования;

- у ребенка развиты музыкальность и эмоциональность, творческое воображение, фантазия, способность к импровизации в движении под музыку (Программа «Ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от года до семи лет подробно сформулировано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2019 года выпуска, стр.51-172 и представлено в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, соответствует принципам и целям Стандарта и выбирается педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Программы, и развития в пяти образовательных областях ДОО учитывает общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. Эту ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Воспитатель знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатели читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Воспитатели привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере

приобщения детей к театрализованной деятельности Воспитатели знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Воспитатели организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Воспитатели организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Воспитатели создают в ДООУ безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Воспитатели создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение,

выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Воспитатели создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

В сфере развития игровой деятельности. Воспитатели создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Воспитатели создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают

активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- **Наглядные методы и приемы** – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение различного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;
в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;

б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями, они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создает подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств и сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра – это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельным. В игре они сами задают вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя своеобразные черты, сильные и

слабые стороны и уважать их – а тем самым одновременно и лучше понять самих себя, они обретают веру в себя.

Познавательльно-исследовательская деятельность.

Познавательльно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксация «находок» как результата деятельности. в процессе деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом – это деятельность, в которой исследование, интеллектуальное творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие, ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобретать базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали – даже с помощью телевидения, видео и т.д., помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

Виды культурных практик.

В образовательном процессе МКДОУ д/с № 15 существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

6. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;

- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимает их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выразить свои желания и

предлагать свои идеи и мысли;

- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;

- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;

- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые также учатся;

- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;

- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;

- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных.

Взаимодействие – организация совместной которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – ДОО – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. ДОО – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. ДОО– это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на НОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

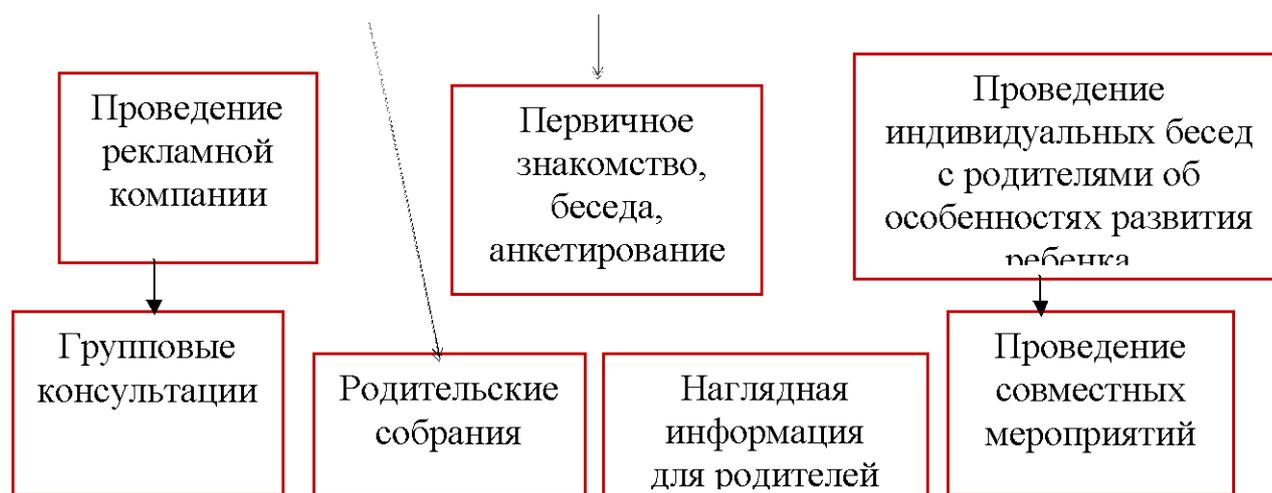
Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт ДОО).

В ДОО широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

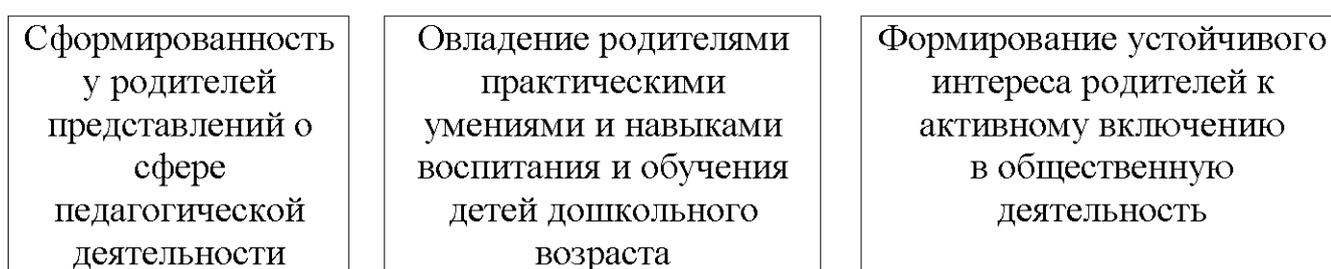
Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

В периодв распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на интернет-площадке ZOOM.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников



2.5. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает образовательную область:

-художественно-эстетическое развитие.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- привития интереса к музыке, к подпеванию и пению, к движениям под музыку;
- развития эмоциональной отзывчивости на музыку, музыкальную память;
- формирования активности в музыкальной деятельности.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений в разновозрастных дошкольных группах обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- достижения целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В области **познавательного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.
- формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В области **художественно-эстетического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования музыкальной культуры: воспитывать интерес и любовь к музыке, обогащать музыкальные впечатления;
- развития музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку.
- развития творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально – двигательной, художественной.

Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира (Краснодарский край);
- расширение кругозора дошкольника;
 - развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.
- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе);
- систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- развитие двигательной активности через использование кубанских народных подвижных игр.
- расширение представлений о кубанской поэзии, желание выражать свои чувства с помощью речи.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности

(художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской и др. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела Программы на местном материале о Павловском районе, столицы края - Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализуется во всех группах: общеразвивающей направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по

	<p>ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по станице, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей;</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице»;</p> <p>-ознакомление с символикой страны, края и района: флаг, герб; портреты руководителей.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического мини-музея в группе;</p> <p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в ст. Павловской; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>-Просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и станицы;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крапенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.;</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад.</p> <p>Здоровье:</p> <p>-видео-экскурсии: центры Здоровья (поликлиника, больница);</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;</p> <p>-экскурсии в поликлинику, ближайшую аптеку;</p>

	<p>-проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество: -беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских, краснодарских и районных художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева, А.А.Калашникова, В. Солодовника, В. Савостина; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов; -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</p> <p>Музыка: -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова); -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; -оформление музыкального уголка.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»); -выставки тематические, посвящённые творчеству того</p>

	или иного писателя, поэта.
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки; -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение выездных театров; -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии; -организация в детском саду театральной студии.

Педагогами ДОО разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День станицы, День образования Краснодарского края, проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе программы «Детство» (стр. 309), степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Деятельность психологической службы МКДОУ детский сад № 15

Цель: развитие психологического здоровья на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать в осуществлении индивидуального подхода к детям на основе системного изучения личностных психофизических особенностей ребенка, профилактическую и пропедевтическую работу с педагогами по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
2. Оказывать помощи детям, нуждающимся в особых программах и индивидуальных формах организации их деятельности.
3. Содействовать в формировании психологической компетентности педагогов и родителей через внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Формы деятельности педагога-психолога

1. Психопрофилактическая работа

- оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОО
- изучение медицинской документации, сбор анамнеза для определения индивидуальной работы

2. Диагностическая работа

- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методом «наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности», «тестовых заданий»
- выявление детей «группы риска»
- психологическая диагностика интеллектуального и личностного развития

3. Развивающая и сопровождающая работа

- коррекционно-развивающая работа
- индивидуальная работа для детей с проблемами в развитии
- оказание помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях

4. Консультативная работа

- индивидуальное консультирование педагогов и родителей
- участие в родительских собраниях
- выступления на педсоветах
- оформление информационных наглядных материалов
- мини-семинары для родителей

Содержание дошкольного образования в МКДОУ д/с № 15 и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014).

В связи с появлением в дошкольном образовательном учреждении большого количества детей с общим недоразвитием речи (ОНР), возникла необходимость ввести в образовательную программу ДОО коррекционную часть. Коррекционная работа направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях компенсирующей группы для детей с ТНР.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР
4. Формирование грамматического строя речи

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МКДОУ.

Основные направления деятельности.

Основные цели деятельности логопеда:

Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формировании у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

Социальная адаптация детей в коллективе;
Формирование коллективных способностей;
Формирование умения сотрудничать, осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
Обеспечение ранних стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно - образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание; педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий:

Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей , направленное на коррекцию речи воспитанников;
- все специалисты ДООУ осуществляют коррекционную работу.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев,

кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей 4-5 лет

Дети должны уметь:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающие эмоциональные состояния;
- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильно произношением всех звуков (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;
- способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей 5-6 лет

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

Преимственность в планировании занятий учителя- логопеда и воспитателя.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-

воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .
- Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателей.

Деятельность логопеда:

- Организация обучения и воспитания детей с ОНР
- На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия :

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.
- по формированию фонетической стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

Учитель-логопед проводит 2 раза в год в каждом возрастном периоде промежуточную диагностику и итоговую диагностику 1 раз перед выпуском в школу.

Деятельность воспитателя:

Воспитатели логопедической группы осуществляют 2 направления в своей работе: общеобразовательное и коррекционно-развивающее. Причём, второе направление является ведущим

Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- наблюдение за динамикой развития детей;
- поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда;
- использование оздоровительных технологий;
- работа с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

РППС в ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) **Содержательно-насыщенная**– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2) **Полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

РППС ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы (совместная исследовательская деятельность).

3) **Доступная**– обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

4) **Безопасная**– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

5) **Трансформируемость** РППС ДОО планируется осуществить в течение 5 лет.

6) **Вариативность** предполагает наличие в группе различного пространства, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольной организации предусмотрены:

- групповые комнаты,
- прогулочные участки,
- оборудованная спортивная площадка.

Групповые комнаты разделены на:

Центр строительства – крупный строительный материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители, чертежи, рисунки, иллюстрации и др.

Центр мелкой моторики и конструирования – мелкий и средний материал, мелкие игрушки, машинки, предметы-заместители и др.

Центр науки и естествознания, математики – дидактические игры разнообразные по тематике, игры и игрушки, календари наблюдений, глобусы, карты. Материал для экспериментирования, лупы, микроскопы, весы, песочные часы, коллекции, книги, картины, альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, пашки, шахматы и др.

Центр изобразительного искусства – дидактические игры, иллюстрации, продукты детского творчества, бросовый материал, кисти, краски, карандаши, бумага, мольберт и др.

Центр для сюжетных игр – модульное переносное игровое оборудование, посуда, наборы муляжей овощей и фруктов и др.

Центр песка и воды

Релаксационный центр (уголок уединения) – место уединения, где ребенок может полистать книгу, посмотреть альбом.

Физкультурный центр – нестандартное оборудование, массажные, коврики, наборы мячей, обручи, скакалки, флажки, ленты и др.

Площадка для активного отдыха (спортивная площадка)

Центр музыки и театрализованных игр – музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширмы, маски, элементы костюмов.

Более подробный Перечень средств обучения и воспитания по Программе в центрах активности находится у педагогов ДОО в паспортах каждой возрастной группы.

В ДОО на территории оборудована спортивная площадка, оформлена экологическая тропа и автогородок.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, обслуживающими работниками ДОО. В реализации Программы участвуют работники,

осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., рег. № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., рег. № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в ДОО:

- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.



3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 12 групповых помещений для детей дошкольного возраста;
- музыкально-спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната
 - пищеблок;
 - прачечная;
- 12 прогулочных площадок;
- спортплощадка.

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: экспериментальной, музыкальной деятельности; математические уголки, уголки для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, игр со строительным материалом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКДОУ д/с № 15 в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 2;

- принтер - 4;
- мультимедийная установка стационарная– 1;
- мультимедийная установка переносная– 1;
- ноутбук – 2;
- пианино – 1;
- синтезатор – 1;
- DVD -1;
- музыкальный центр – 2.
- Магнитофон – 1

В ДОО имеется 3 точки доступа к сети Интернет, функционирует сайт ДОО и имеется страничка в Инстаграмме .

Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания АПС, ОПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами. Обеспечение антитеррористической безопасности;
- ограждение территории - имеется;
- система видеонаблюдения - имеется;
- тревожная кнопка выведена на пульт охраны «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ»;
- оборудование экстренной связи с органами МВД России: телефонный аппарат;
- паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб – имеется.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
--

<i>Оборудование групповых ячеек - 12:</i>
--

Стол воспитателя - 12

Стул полумягкий - 12

Стол детский 4-х местный - 54

Стол детский 2-х местный - 48

Стул детский регулируемый по высоте 01-и 1 - 54

Стул детский регулируемый по высоте 2 и 3 - 220

Телевизор цветного изображения в комплекте с DVD - 7
--

Шкаф для пособий - 12

Шкаф для игрушек - 15
Шкаф для крупного строительного материала - 12
Шкаф для белья - 12
Табурет для персонала – 28
Кровать детская стационарная от 3 до 7 – 203
Кровать детская стационарная от 2 до 3 – 40
Шкаф для индивидуальных комплектов одежды – 12
Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 60
Скамья для одевания – 48
Шкаф для одежды персонала -12
Шкаф-стол кухонный – 12
Шкаф навесной для сушки посуды – 12
Шкаф навесной – 12
Стол сервировочный – 12
Шкаф для хозяйственного инвентаря – 12
Стеллаж для детских горшков – 3

Оборудование зала музыкальных занятий:

Пианино – 1
Табурет круглый для пианино - 1
Аудиоцентр – 1
Экран-1
Мультимедийный проектор-1
Стул детский регулируемый по высоте 2 и 3 – 30
Стеллаж для хранения музыкальных инструментов - 1
Шкаф для одежды - 1

Оборудование зала для физкультурных занятий:

Канат гладкий – 1
Канат с узлами – 1
Доска гладкая – 1
Доска с ребристой поверхностью – 1
Бревно гимнастическое - 1
Стойка переносная для прыжков – 4
Щит для мини-баскетбола – 1
Мат малый – 2
Мат складывающийся – 2
Дуга для подлезания малая – 2
Мячи средние -20
Мячи надувные – 20
Обруч малый – 10
Обруч большой – 10
Обруч плоский – 4
Диск здоровья – 10
Кольцо плоское – 10
Лента короткая – 20

<p>Лента длинная – 20 Палка гимнастическая длинная – 20 Скакалка короткая - 7 Эспандер детский – 9 Шкаф для хранения спортивного инвентаря - 1 Стеллаж 2-х секционный – 1 Шкаф для одежды - 1</p>
<p>Оборудование кабинета заведующего: Стол для кабинета руководителя с приставной тумбой – 1 Кресло руководителя – 1 Стул мягкий – 2 Ноутбук– 1 Принтер – 1 Шкаф офисный комбинированный – 1 Стол для оргтехники – 1 Сейф офисный -1</p>
<p>Оборудование методического кабинета: Компьютер персональный с жидкокристаллическим монитором – 1 Стеллаж – 3 Шкаф для одежды – 1 Стол рабочий однотумбовый с отсеком для системного блока – 1 Стул полумягкий – 6</p>
<p>Кабинеты учителей-логопедов: Стеллаж 2-х секционный – 1 Шкаф офисный комбинированный – 2 Стеллаж – 3 Стол однотумбовый – 1 стул мягкий – 1</p>
<p>Кабинет педагога-психолога: Шкаф комбинированный – 1 Шкаф для одежды – 1 Стол однотумбовый – 1 Стул мягкий – 1 Аквалампа – 1 Песочница с подсветкой – 2 Пуфик-груша с гранулами – 1</p>

3.5. Программно-методическое обеспечение по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

№	Название, автор	Количество
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Бабаева Т.И., 2020 г.	12
2	Добро пожаловать в экологию! + CD. Парциальная программа	10

	работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС Воронкевич О.А., 2020 г.	
3	Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет Афанасьева И.П., 2020 г.	8
4	Физическая культура в детском саду. 3-7 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС Пензулаева Л.И., 2020 г.	10
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О.В., 2020 г.	9
6	Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет. Перспективное планирование, конспекты ФГОС Леонова Н.Н., 2020 г.	9
7	Парциальная программа Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Издательство Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020 г.	10
8	Парциальная программа О.П.Радынова «Природа и музыка», 2019 г.	1
9	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-7 лет, 2020 г.	12
10	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 до 3 лет, 2020 г.	4
11	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1., 2, 3 -2020 г.	4
12	Авдеева Н.Н. Безопасность детей старшего дошкольного возраста, 2020 г.	10
13	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС (книга), 2019 г.	
14	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет. 2020 г.	10
15	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 2020 г.	1

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Реализация каждого тематического проекта зависит от конкретных условий Учреждения, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При конструировании образовательного процесса в **группах раннего возраста и дошкольных от 1 до 7 лет** используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на РППС. Взрослый - организатор РППС, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. При выборе тем учитывались следующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?)

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативная, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Примерная схема физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные минутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	В соответствии с планом оздоровительных	Старшая медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В соответствии с планом оздоровительных мероприятий	Старшая медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на физкультуре, перед сном, во время пробуждения	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитотерапия полоскание горла	Все группы	В соответствии с планом оздоровительных	Старшая медсестра

3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В соответствии с планом оздоровительных	Старшая медсестра, младшие воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком по гимнастическим дорожкам	Все группы	После сна, на физкультуре в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшевоспитатели
4.	Обширное умывание	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели,

Все оздоровительно – профилактические мероприятия проводятся с письменного согласия родителей (законных представителей).

На летний период (с июня по август) планируются оздоровительные мероприятия (примерный план на летний оздоровительный период находится в годовом плане на каждый учебный год).

Общий объем образовательной нагрузки определен ДООУ с учетом:

- действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13, Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года № 16 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования;
- рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Виды и формы образовательной деятельности в ДООУ

Виды детской деятельности	Возможные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами.

	Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Трудовая	Дежурство. Поручение. Задание. Совместные действия.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций Экспериментирование. Моделирование. Рассматривание. Игры (сюжетные, с правилами). Проекты.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами). Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Примерная модель организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на день

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда, умывание прохладной водой, хождение босиком по дорожкам здоровья) - физкультурные минутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - занятия ритмической гимнастикой - занятия хореографией - прогулка (индивидуальная работа по

		- физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	развитию движений)
2	Познавательное развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия, игры - досуги - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы - НОД	- чтение художественной литературы - индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	- занятия в изостудии - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

Учебный год в МКДОУ начинается с 01.09.2017 г. и заканчивается 31.05.2018г. В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям МКДОУ). Музыкальное воспитание детей МКДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности проходит в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН:

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	-	2ч 45мин	4 ч	6ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность НОД	Не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	-	не более 30 минут	не более 40 минут	не более 45 минут	не более 1,5 часа
Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще	-	1 раз в неделю (не более 15 мин)	2 раза в неделю (не более 20 минут)	2 раза в неделю (не более 25 минут)	3 раза в неделю (не более 30 минут)
Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут					

**Примерная модель организация воспитательно-образовательного процесса
в ДОУ на год с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День станицы» Адаптация детей раннего возраста Выставка рисунков «Учим правила движенья!»	Праздник «День Знаний» Праздник «День станицы» Диагностика детей на начало года по разделам программы Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Выставка рисунков «Учим правила движенья!» Педсовет № 1	Анкетирование родителей
октябрь	Празднике «Покрова Пресвятой Богородицы» Выставка – конкурс цветов и поделок «Осенняя фантазия»	Празднике «Покрова Пресвятой Богородицы» Подготовка и проведение открытых занятий Оформление стендов и информации для родителей. Выставка – конкурс цветов и поделок «Осенняя фантазия» Просмотр образовательной деятельности Медико - педагогический совет для воспитателей группы раннего возраста №1	Выставка – конкурс цветов и поделок «Осенняя фантазия»
ноябрь	Подготовка и проведение концерта, посвященного празднику «Дню матери».	Оформление папок-передвижек по профилактике детского ДДТ для родителей Просмотр образовательной деятельности Подготовка и проведение концерта, посвященного празднику «Дню матери». Педсовет № 2	Анкетирование родителей «Обучаем ПДД» Консультации
декабрь	Новогодние утренники	Подготовка и проведение новогодних утренников Медико - педагогический совет для воспитателей группы раннего возраста №2	Индивидуальные консультации
январь	Развлечение «Здравствуй Зимушка-зима», «Рождественские забавы» Фотовыставка «Зимой гуляем,	Рзвлечение «Здравствуй Зимушка-зима», «Рождественские забавы» Фотовыставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» Педсовет № 3	Консультации Дни открытых дверей для родителей Практикумы для родителей

	наблюдаем, трудимся, играем»		
февраль	Изготовление работ к выставке «Наши папы – наши защитники» Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества»	Организация выставки детских работ «Наши папы – наши защитники» Подготовка и проведение праздника, посвященному «Дню Защитника Отечества» Педсовет № 4	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу ДОУ». Подготовка к празднику, посвященному «Дню Защитника Отечества» Консультации
март	Изготовление работ к выставке «Наши мамы – лучше всех» Праздничные утренники «Поздравляем милых мам»	Выставки детских работ «Наши мамы – лучше всех» Подготовка и проведение праздничных утренников «Поздравляем милых мам» Педсовет № 5	Родительские собрания в группах. Подготовка к праздничным утренникам «Поздравляем милых мам»
апрель	Праздник «Пасха Христова»	Весенняя выставка, приуроченная к празднику «Пасха Христова». Праздник «Пасха Христова» Медико-педагогический совет для воспитателей группы раннего возраста №3	Беседы с родителями Консультации Весенняя выставка, приуроченная к празднику «Пасха Христова». Праздник «Пасха Христова»
май	Праздники «День Победы» «Выпускного бала»	Подготовка и проведение праздников «День Победы» и «Выпускного бала» Педсовет № 6	Общее родительское собрание Родительские собрания в группах. Подготовка к праздникам «День Победы» и «Выпускного бала»
Июнь-август	Летние развлечения и праздники «День защиты детей» «День	Оформление стендов уголков по темам в летний оздоровительный период.	Оформление стендов уголков по темам в летний оздоровительный

	России»Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник «Яблочный спас»		ый период. Консультации Участие родителей в создании развивающей среды на участках. Участие родителей в праздниках Дни открытых дверей для родителей
--	---	--	---

Примерное календарно-тематическое планирование групп раннего возраста

Тема	Неделя
Сентябрь	
Здравствуй, детский сад!	1,2
Игрушки	3
Осень	4
Октябрь	
Овощи	1
Фрукты	2
Деревья, кусты на нашем участке	3,4
Ноябрь	
Домашние животные (и их детеныши)	1,2
Дружная семья	3
Одежда и обувь	4
Декабрь	
Зима	1
Птицы (домашние и дикие)	2,3
Новогодний праздник	4
Январь	
Зимние забавы	2
Транспорт	3
Мой дом	4
Февраль	
Мебель	1,2
Комнатные растения	3

Папин праздник	4
Март	
Весна, 8 Марта	1
Кто живет в лесу? (дикие животные)	2
Посуда	3,4
Апрель	
Рыбки в аквариуме	1
Предметы вокруг нас	2
Труд взрослых	3,4
Май	
Цветы на лугу	1
Насекомые	2
ПДД, прощание с группой	3
Скоро лето	4

Примерное календарно-тематическое планирование младших и средних групп

Тема	Неделя
Сентябрь	
«Впечатление о лете»	1
«Я в детском саду»	2
«Наши игрушки»	3
«Мир вокруг нас»	4
Октябрь	
«Осень»	1
«Вкусные дары осени»	2
«Оденем куклу на прогулку»	3
«Разноцветный мир»	4
Ноябрь	
«Грузовик привез игрушки»	1
«Мой домашний любимец»	2
«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	3
«Наша дружная семья»	4
Декабрь	
«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	1
«Как помочь птицам зимой»	2
«Мир зимней одежды и обуви»	3
«К нам приходит Новый год»	4
Январь	
«Волшебные сказки Рождества»	1-2
«Я и мои друзья»	3
«Зимовье зверей»	4

Февраль	
«Мир профессий»	1
«В гостях у Айболита»	2
«Папин праздник»	3
«Мир профессий»	4
Март	
«Самая красивая мамочка моя»	1
«Книжная неделя»	2
«Весна пришла»	3
«Народные умельцы»	4
Апрель	
«Веселые истории»	1
«Собираем куклу на прогулку»	2
«.Весенние ручейки»	3
«Идем в театр»	4
Май	
«Я одеваюсь сам»	1
«Живое вокруг нас»	2
«Травка зеленеет, солнышко блестит»	3
«Скоро лето»	4

**Примерное календарно-тематическое планирование
старших и подготовительных групп**

Тема	Сроки
Сентябрь	
«Впечатление о лете»	1
«Я в детском саду»	2
«Красота в искусстве и в жизни»	3
«Мир вокруг нас. Домашние животные»	4
Октябрь	
«Осень»	1
«Страна в которой я живу»	2
Моя малая Родина	3
Мир игры	4
Ноябрь	
«Расту здоровым»	1
«Моя семья»	2
«Азбука безопасности»	3
«День матери»	4
Декабрь	
«Начало зимы»	1
«Мир вокруг нас. Птицы»	2
«Зима в лесу»	3
«К нам приходит Новый год»	4
Январь	
«Рождественское чудо»	1-2
«Мой мир»	3
«Зимние игры и забавы»	4
Февраль	
«Я и мои друзья»	1
«Профессии родителей»	2
«Защитники Отечества»	3
«Юные исследователи»	4
Март	
«Самая красивая мамочка моя»	1
«Весна пришла»	2
«Мир вокруг нас. Подводный мир»	3
«Народные промыслы»	4
Апрель	
«Юмор в нашей жизни»	1
«Тайны третьей планеты»	2
«Книжкина неделя»	3
«Идем в музей»	4
Май	
«День Победы»	1
«Права детей»	2
«Наш Пушкин»	3
«Скоро лето»	4

3.7. Распорядок и/или режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен ДОО самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года № 16 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

Продолжительность основных режимных моментов по возрастам.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения их в ДОО составляет 2 - 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Примерные режимы разработаны на основе режимного расписания в четырех вариантах в зависимости от сезона: зимнего/холодного (с 1 сентября по 31 мая), летнего/теплого (с 1 июня по 31 августа), и двух режимах в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (летнего/теплого и зимнего/холодного).

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 1-3 лет. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша, поэтому в работе используем:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;
 - постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю);
 - неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой);
 - гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);
 - сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
 - ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Примерная карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения / показатели поведения	Дни посещения ДОУ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Разлука с мамой: спокойная												
легкое беспокойство, быстро успокаивается												
тяжелая												
Общий эмоциональный фон ребенок спокоен в течение дня												
выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
настороженно относится к окружающим												
постоянно плачет, зовет маму												
раздражен, агрессивен												

Примечания

P.S. Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к ДОУ, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким – то менее благоприятные изменения.

Карантинный режим составлен с учетом медицинских показаний, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года № 16.

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.
10	Коронавирусная инфекция COVID	2-14 дн.	Своевременная изоляция, утренний фильтр с обработкой рук антисептическими средствами и термометрией, влажная уборка каждые 2 часа с дезинфицирующими средствами, обработка мебели, дверных ручек, перил дезинфицирующими средствами, проветривание помещений, обеззараживание воздуха в группах с помощью рециркуляторов, масочный режим	14 дн.

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года
(Группы раннего возраста №1,3,4)

	1-2 года	2-3 года
Прием детей на улице, утренний фильтр термометрия, обработка рук антисептиком	7.30-7.45	7.30-7.45
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.25	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	Вторник, четверг 9.00-9.09	9.00-9.29
	Понедельник, среда, пятница 9.20-9.29	9.00-9.49
Самостоятельная деятельность вторник, четверг	понедельник, среда, пятница 9.09- 9.50 9.09- 9.30	9.09- 9.40 9.09- 9.20
2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.15	10.15-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам понедельник-1, вторник-1, среда-1, четверг-1, пятница-1	15.40-15.49	15.40-15.49
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.49-17.30	15.49-17.30

1 подгруппа – дети 1-2 года

2 подгруппа - дети 2-3 лет

Понедельник, среда, пятница 9.20-9.29 1 подгруппа с младшим воспитателем.

Вторник, четверг 9.00- 9.09 1 подгруппа с младшим воспитателем.

Понедельник, среда, пятница 9.00-9.49 2 подгруппа с младшим воспитателем.

Вторник, четверг 9.00- 9.29 2 подгруппа с младшим воспитателем.

Дневной сон составляет: 3 часа

Прогулка: 3 часа 45 мин.

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период года
(Группы раннего возраста №1,3,4)

Прием детей на улице, утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиком	7.30-7.45
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00

Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.00-9.28
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	9.28-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30

Дневной сон составляет: 3 часа

Общая продолжительность прогулки составляет: 4 часа 42 минут.

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

(младшие группы)

Прием детей на улице, утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиком	7.45-8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность(Понедельник-2, вторник-2, среда-2, четверг-2, пятница-2) всего-10	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 9.00- 9.40
2-й завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30

Дневной сон составляет: 2 часа 50 минут

Продолжительность прогулки составляет: 3 часа 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период года

(младшие группы)

Прием детей на улице, утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиком	7.45-8.00
Игры, утренняя гимнастика	8.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.00-9.15
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-	9.15-11.30

ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30

Дневной сон составляет: 2 часа 50мин

Общая продолжительность прогулки составляет: 4 часов 10мин

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

(средние группы)

Прием детей на улице, утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиком	8.00-8.10
Игры, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Понедельник -2 НОД, вторник-2, среда-2, четверг-2, пятница-2)	Понедельник, среда, пятница 9.00-9.50
	Вторник, четверг, 9.00- 10.00
Самостоятельная деятельность	Вторник, четверг, пятница 9.50- 10.00
2-й завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Понедельник - конструирование, среда- чтение художественной литературы (1 раз в две недели)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	16.00-17.30

Дневной сон составляет: 2 часа 30 минут

Продолжительность прогулки составляет: 4 часа

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период года

(средние группы)

Прием детей на улице, утренний фильтр, термометрия, обработка рук антисептиком	8.00-8.10
Игры, утренняя гимнастика	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.00-9.20

Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	16.00-17.30

Дневной сон составляет: 2 часа 50мин

Общая продолжительность прогулки: 4 часов 10мин

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

(старшие группы)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, термометрия, обработка рук антисептиком	7.30-8.30 8.10-8.20	
Утренний фильтр		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	
Непосредственная образовательная деятельность (понедельник- 3, вторник-3, среда-3, четверг-2, пятница-2) всего- 13	Понедельник,	9.00-10.45
	Вторник, четверг	9.00-10.25
	среда	9.00-10.55
	пятница (1,3 неделя)	9.00-10.15
	пятница(2,4 неделя)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник,	10.45-11.50
	Вторник	10.25- 11.50
	среда	10.55-11.50
	четверг, пятница(1,3 неделя)	10.15- 11.50
	пятница (2,4 неделя)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.40-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	16.00-17.30	

Дневной сон составляет : 2 часа 30 мин.

Продолжительность прогулки составляет: понедельник 3 часа 30 мин.

Вторник 3 часа 50мин

Среда 3 часа 20 мин

Четверг, пятница (1,3 неделя) 4 часа

Пятница (2,4 неделя) 3 часа 25мин

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года
(старшая группа № 5)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, термометрия, обработка рук антисептиком	7.30-8.30
Утренний фильтр	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.00-9.25
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	9.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55 -17.30

Дневной сон составляет : 2 часа 50мин

Общая продолжительность прогулки составляет: 4 часа 10мин

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
(подготовительные группы)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Утренний фильтр	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
	Понедельник, пятница вторник Среда ,четверг
	9.00-11.15 9.00- 10.50 9.00- 11.30
Самостоятельная деятельность	среда, четверг
2-й завтрак	10.20- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник, пятница вторник Среда, четверг
	11.15-12.00 10.50- 12.00 11.30- 12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Кружок «Школа мяча» (понедельник)	15.45- 16.20
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	16.00-17.30

Дневной сон составляет: 2 часа 30мин
 Прогулка: понедельник, пятница- 3часа 20мин.
 Вторник- 3часа 45 мин
 Среда, четверг- 4часа .

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года
(подготовительные группы)

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Утренний фильтр	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.10-9.40
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	9.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организация детская деятельность	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.45-17.30

Дневной сон составляет : 2 часа 30 мин
 Общая продолжительность прогулки составляет: 5 часа 50 минут

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 15 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования рабочей группой педагогов учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Цели реализации Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ); воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Программа ориентирована на детей с 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, с учётом используемых вариативных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), программой экологического воспитания в детском саду «Добро пожаловать в экологию» (О.А.Воронкевич), программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), программа «Вместе учимся считать» (Афанасьева И.П.)

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:

- встречи-знакомства, анкетирование, консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы;
- непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- совместную деятельность (вовлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках, акциях и т.д.);
- использование различных средства информации для родителей (тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада);
- традиционные наглядные методы (памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.д.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете МКДОУ детский сад № 15, а также на официальном сайте ДООУ: <http://ds15.uopavl.r>