

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования разновозрастной группы раннего
возраста общеобразовательной
направленности для детей от 1 года до 3 лет
МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) - документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей:

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Рекомендациями авторов на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

- С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель по реализации Программы:

- формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В *целевом разделе программы* представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей 3-го года и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие

творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника - одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию парциальной образовательной программы: «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок овладевает музыкально-ритмическим психотренингом, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом (Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - , эстетическое развитие», «Физическое развитие» группе раннего возраста. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями.

В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями раннего дошкольного возраста.

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы
общеобразовательной
направленности для детей от 3 до 4 лет
МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) - документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (*одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей:

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

- Рекомендациями авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др

- С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы:

- формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка возрастной категории, «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В *целевом разделе программы* представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы* воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника - одна из наиболее важных задач педагогической

практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- Программа «Ритмическая мозаика»

1. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- ребенок овладевает основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения) (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

2. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок обладает осознанно-правильным отношением к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

- ребенок овладевает первоначальными навыками ухода за живыми существами (Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой)

3. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок овладевает музыкально-ритмическим психотренингом, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом (Программа «Ритмическая мозаика»)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», /«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание

дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями, В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста.

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы
общеобразовательной
направленности для детей от 4 до 5 лет
МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) - документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (*одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), определяющей основные характеристики и организационно педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей:

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

- Комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы:

- формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка возрастной категории, «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе программы** представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника — одна из наиболее важных задач педагогической

практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- Программа «Ритмическая мозаика»

1. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- ребенок овладевает основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном, мире; может соблюдать правила безопасного поведения) (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

2. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок обладает осознанно-правильным отношением к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

- ребенок овладевает первоначальными навыками ухода за живыми существами (Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой)

3. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок овладевает музыкально-ритмическим психотренингом, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом (Программа «Ритмическая мозаика»)

В программе имеется раздел по ознакомлению дошкольников с родным краем (региональный компонент). Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира (Краснодарский край);

- расширение кругозора дошкольника;

- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, - создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе);

- систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.

- развитие двигательной активности через использование кубанских народных подвижных игр.

- расширение представлений о кубанской поэзии, желание выражать свои чувства с помощью речи.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим

направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями,

В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста.

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы
общеобразовательной
направленности для детей от 5 до 6 лет
МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) - документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (*одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), определяющей основные характеристики и организационно педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей:

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

- Комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы:

- формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка возрастной категории, «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе программы** представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника — одна из наиболее важных задач педагогической

практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- Программа «Ритмическая мозаика»

4. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- ребенок овладевает основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения) (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

5. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок обладает осознанно-правильным отношением к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

- ребенок овладевает первоначальными навыками ухода за живыми существами (Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой)

6. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок овладевает музыкально-ритмическим психотренингом, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом (Программа «Ритмическая мозаика»)

В программе имеется раздел по ознакомлению дошкольников с родным краем (региональный компонент). Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира (Краснодарский край);

- расширение кругозора дошкольника;

- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, - создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе);

- систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.

- развитие двигательной активности через использование кубанских народных подвижных игр.

- расширение представлений о кубанской поэзии, желание выражать свои чувства с помощью речи.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим

направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 4) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями,

В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста.

**Аннотация к рабочей программе (модулю)
основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы
общеобразовательной
направленности для детей от 6 до 7 лет
МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа (далее Программа) - документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, (*одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15*), определяющей основные характеристики и организационно педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей:

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

- Комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. С учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Обучение и воспитание детей ведется на государственном языке Российской Федерации - *русском*.

Цель по реализации Программы:

- формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка возрастной категории, «открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа рассчитана на один учебный год с возможной корректировкой в учебном году. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом разделе программы** представлены цели и задачи ее реализации, излагаются принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей и планируемые результаты освоения Программы на конец учебного года.

В Программе учитываются возрастные характеристики детей возрастной категории, необходимые для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данные авторами комплексной примерной программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника — одна из наиболее важных задач педагогической

практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- Программа «Ритмическая мозаика»

7. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- ребенок овладевает основами экологической культуры, ценностями здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения) (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

8. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок обладает осознанно-правильным отношением к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

- ребенок овладевает первоначальными навыками ухода за живыми существами (Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой)

9. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок овладевает музыкально-ритмическим психотренингом, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом (Программа «Ритмическая мозаика»)

В программе имеется раздел по ознакомлению дошкольников с родным краем (региональный компонент). Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира (Краснодарский край);

- расширение кругозора дошкольника;

- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, - создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе);

- систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.

- развитие двигательной активности через использование кубанских народных подвижных игр.

- расширение представлений о кубанской поэзии, желание выражать свои чувства с помощью речи.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

В условиях группы оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим

направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 5) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 6) оптимизации работы с группой детей.

В *содержательном разделе* представлено описание образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей группе. Все содержание Рабочей программы строится на основе комплексно-тематического планирования, позволяющего интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или смысловой темы. В Программе представлены традиционные мероприятия группы, рассказано о формах работы педагогов с родителями,

В *организационном разделе* дано описание психолого-педагогических и кадровых условий, предметно-развивающей среды и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями младшего дошкольного возраста.