

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 15
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Утверждено:

На педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 15
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано:

С ППк МКДОУ детский сад № 15
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

станция Павловская
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность группы **компенсирующей направленности** для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13 июня 1990 года);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223 - ФЗ);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4.08.2023г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования с изменениями;
- Приказом министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 30 сентября 2014 года № 4303 «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность центральной психолого-медико педагогической комиссии»;
- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 29 сентября 2014 года № 47-13980/14-14 «О комплектовании государственных (коррекционных) образовательных учреждений»;

1.3 Данное Положение о группе компенсирующей направленности определяет цель, задачи, и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с ТНР (ОНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень их документации.

1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных

возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5 Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6 Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- создание условий для образования и обучения детей с ТНР (ОНР);
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР), разработанной в дошкольном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоциональное благополучие;
- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР (ОНР)

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Группа компенсирующей направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 15 (далее МКДОУ) открывается по решению учредителя (управление образованием администрации муниципального образования Павловский район), на основании приказа руководителя МКДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

3.2. Группа компенсирующей направленности открывается в свободном помещении МКДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

3.3. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

3.4. Режим работы группы компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу МКДОУ.

3.5. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами МКДОУ.

3.6. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией МКДОУ и родителями (законными представителями).

3.7. Отношения между МКДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.8. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

3.9. В группу компенсирующей направленности могут приниматься дети в возрасте от 3 до 7 лет.

3.10. Количество детей с ТНР (ОНР) в группе компенсирующей направленности - 10 человек;

3.11. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности от 3 лет и старше с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо - физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 10 человек.

3.12. Отбор детей в компенсирующую группу для детей с ОНР осуществляется ежегодно в апреле месяце по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и комплексного обследования дошкольников специалистами психолого - педагогического консилиума ДООУ (далее ППк).

3.13. Прием детей с ОНР в группу компенсирующей направленности может проводиться и в течение всего года при наличии свободных мест.

3.14. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности является: заявление родителей (законных представителей) о переводе из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности, заключение территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.15. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.16. Завершение пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности осуществляется на основании решения ПМПК и оформляется приказом МКДООУ.

4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психологопедагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают АОП ДО. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

4.3. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и сокращенного дня (10 - часового пребывания) с 07.30 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП для детей с ТНР (ОНР) и рекомендаций, действующих СанПин.

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПин.

4.6. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог.

4.8. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП ДО для детей с ТНР(ОНР) с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками с ОНР занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МКДОУ.

4.11. На каждого воспитанника с ОНР группы компенсирующей направленности заполняется речевая карта, составляется индивидуальный план работы, ведется тетрадь для домашних заданий.

5.12 В конце каждого года обучения дошкольников ОНР, по результатам обследования ППк ДОУ и ПМПк, даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Деятельность учителя-логопеда

5.1.1. Продолжительность рабочего времени учителя - логопеда составляет 20 часов в неделю.

Учитель - логопед ежедневно с 9.00 до 12.00 проводит логопедическую работу с детьми индивидуально, с подгруппами и фронтально.

Время с 8.00 до 9.00 отводится на участие учителя - логопеда в режимных моментах, заполнение логопедической документации, подготовку к занятиям, изготовление дидактических пособий.

5.1.2. В должностные обязанности учителя - логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

5.1.3. Коррекционно - развивающий процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

5.1.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

В группа компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей .

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе -15, в старшей группе -20 минут, в подготовительной к школе - 30 минут.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

5.1.5. Коррекционная работа в компенсирующей группе является приоритетной. В соответствии с профилем группы, Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Поэтому, согласно Программе и по договоренности с администрацией МКДОУ учитель - логопед имеет право осуществлять проведение занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий в соответствии с графиком работы учителя - логопеда и расписанием логопедических занятий.

5.1.6. Планирование логопедической работы учитель - логопед осуществляет в соответствии с программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

5.1.7. Учитель-логопед проводит совместные занятия со специалистами детского сада, консультирует их по вопросам организации коррекционно - образовательного процесса и взаимодействия всех детей группы.

5.1.8. Учитель - логопед ведет необходимую документацию, указанную в п. 7.2. настоящего Положения.

5.2. Деятельность воспитателя

5.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование необходимых качеств для успешной подготовки детей к обучению в школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование и проведение совместно с учителем-логопедом и другими специалистами коррекционно - образовательной деятельности с детьми;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению задач индивидуальных планов коррекционной работы с детьми;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР(ОНР) с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной в п. 7.3. настоящего положения.

5.3. Деятельность музыкального руководителя

5.3.1. Работа музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.

5.3.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности;
- консультирование родителей по использованию музыкальных средств в воспитании

ребенка;

- ведение необходимой документации, определенной в п. 7.4. настоящего положения.

5.4. Деятельность инструктора по физическому воспитанию

5.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.4.2. Особенности работы инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности являются:

- проведение занятий по физической культуре и других мероприятий;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной в п. 7.5. настоящего положения.

5.5. Деятельность педагога - психолога

5.5.1. Особенности работы педагога - психолога в группе компенсирующей направленности являются:

- своевременное выявление детей с отклонением в развитии психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- проведение коррекционной работы по устранению выявленных нарушений в психическом развитии дошкольников;
- оказание помощи воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования детей с нарушениями речи и психического развития;
- отслеживание результатов совместной коррекционно - развивающей работы всех специалистов с детьми.

6. Документация

6.1. Документы, регулирующие образование детей в группе компенсирующей направленности являются:

- направление в МКДОУ, выданное управлением образования;
- заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об открытии группы компенсирующей направленности;
- приказ МКДОУ о переводе ребенка в компенсирующую группу;
- заявление родителей о переводе ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- адаптированная образовательная программа;
- дополнительное соглашение к «Договору об образовании по образовательной программе дошкольного образования»;
- согласие родителей на обучение по адаптированной образовательной программе;
- положение о группе компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- график работы учителя - логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- перспективный план работы;
- журнал (карта) первичного обследования речи детей;
- список детей, посещающих логопедические занятия, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- речевая карта на каждого ребенка с ОВЗ, зачисленного в компенсирующую группу;

- календарный план работы с детьми;
- индивидуальный план логопедической работы с ребенком;
- расписание занятий;
- циклограмма работы учителя - логопеда;
- журнал посещения детьми коррекционных занятий;
- тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями группы;
- тетрадь для домашних заданий;
- журнал учета проводимых консультаций;
- карта динамики речевого развития детей;
- паспорт логопедического кабинета;
- анализ работы за год.

6.3. Документация воспитателей:

- тематическое планирование работы с детьми;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

Объектом изучения являются следующие параметры развития ребенка:

- активность;
- интерес к заданиям;
- потребность в помощи взрослого;
- эмоциональная реакция на процесс обследования;
- работоспособность;
- общий темп деятельности;
- произвольность деятельности;
- запас общих представлений об окружающем;
- особенности речи;
- графические навыки;

Особенности общения и межличностных отношений;

- особенности развития эмоционально - волевой сферы;
- навыки самообслуживания.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.4. Документация музыкального руководителя:

- график работы;
- тематическое планирование работы с детьми;
- список детей;
- расписание занятий;
- циклограмма работы;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год;
- журнал посещения детьми занятий;

6.5 Документация инструктора по физической культуре:

- график работы;
- список детей;
- тематическое планирование работы с детьми;
- расписание занятий;

- циклограмма работы;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год;
- журнал посещения детьми занятий;

6.6 Документация педагога - психолога

- график работы;
- рабочая программа;
- тематическое планирование работы с детьми;
- список детей;
- расписание занятий;
- циклограмма работы;
- результаты педагогической диагностики;
- перспективный план работы;
- журнал посещения детьми коррекционных занятий;
- журнал (папка) учета проводимых консультаций с родителями и педагогами;
- карта развития ребенка;
- аналитический отчет о результатах работы за год;

7.Механизм финансирования группы компенсирующей направленности

7.1 Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

7.1 Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8 Материально-техническое обеспечение компенсирующей группы

8.1 Ответственность за оборудование логопедического кабинета и кабинета педагога - психолога, их санитарное содержание, ремонт помещений возлагается на администрацию МКДОУ.

8.2 Для коррекционной работы выделяются специальные кабинеты, отвечающие санитарно - гигиеническим требованиям в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений.

9 Заключительные положения.

9.1 настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.

9.2 все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

9.3 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п. 10.1 настоящего Положения.

9.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.