

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 станицы Павловской

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 15
ст.Павловской
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.



**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования
группы раннего возраста (1-3года) общеобразовательной направ-
ленности МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
на 2020-2021 учебный год**

ст.Павловская

2020 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3	
1.1. Пояснительная записка	3	
1.1.1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста	4	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста	6	
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8	
2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	8	
2.1.2. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9	
2.1.3. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»	10	
2.1.4. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	11	
2.1.5. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»	13	
2.1.6. Формы организации образовательной деятельности	15	
2.1.7.	События и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	25	
П.	ОР	
ГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35	
3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	40	
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными до-

кументами:

- Закон РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26
- Устав МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской
- Образовательная программа МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здоро-

вого образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребёнок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребёнку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребёнка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компо-

нением.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы:

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста группы общеразвивающей направленности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игру-

шек;

- «стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

(п.2.6 ФГОС ДО)

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

1. Совершенствовать исследовательские действия с предметами.
2. Формировать представления детей о предмете, его свойствах.

3. Формировать более сложные способы действий с предметами, направленные на ознакомление с их свойствами.
4. Побуждать к выполнению действий по инструкции и просьбе взрослого.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Происходит обогащение предметно – практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Отмечается появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также с простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов и применения.

На эмоционально – чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов.

Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев – освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками.

Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов: ощупывание, расставание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов – названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов – дети раскладывают игрушки на две группы.

Ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм. Дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет – усложнение сенсорного развития и содержания дея-

тельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2 – 3 деталей.

Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по – разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образа, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Действия малыша хаотичны, не носят целенаправленный характер.
- Малыш не проявляет интереса к окружающим предметам. не концентрирует взгляд, не стремится схватить предмет, дотронуться до него, оказать воздействие.
- Манипуляции с предметами вялые, без разнообразия.

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
 - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
 - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
 - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
 - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
 - В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
 - У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
 - Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
 - У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
 - Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
 - Равнодушен к природным объектам.
 - У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.1.2 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирова-

ние готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызывать интерес к предметам окружающей действительности и игрушкам, а также действиям с ними.
2. Формировать у малыша доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми.
3. Демонстрировать доброе отношение к другому ребенку, людям, ко всему живому, поскольку у малыша активно развивается способность к подражанию.
4. Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства и предметно – манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление ребенком интереса в наблюдении за действиями взрослого, присоединение к ним и попытка подражать побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. В процессе совместных действий взрослый должен разговаривать с ребенком, называть предметы и игрушки, с интересом рассказывать о том, что он делает.

Называет свое имя, имена членов семьи, а также проявляет эмоциональную реакцию на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участвует в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение ко взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с вос-

питателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Общается ко взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослыми и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью—детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя».

По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Второй год жизни

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умения понимать речь взрослого:

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

4. Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

2. Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

3. Стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

4. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

(«Что нас радует»)

— Ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы, отвечая жестом на вопрос «Где?».

— Эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним.

- Произносит первые слова, представляющие собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» - «ко», «кошка» — «кока»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.).
- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок не откликается на обращенную к нему речь.
- Затрудняется показать предметы, названные взрослым.
- Не проявляет эмоциональной реакции на пение, многократное повторение узнаваемых слов.
- Не произносит первых слов, демонстрируя лишь вокализации.
- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира:
- Демонстрирует бедный активный словарь;
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Третий год жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;

- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
 - Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
 - Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
 - Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
- Образовательная область

2.1.4. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

(п.2.6 ФГОС ДО)

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).
- Контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности: не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;

- Не демонстрирует стремление получить какую – либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности(сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображения с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками.

Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения: наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета. 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.1.5 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(п.2.6 ФГОС ДО)

Второй год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности.

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в ратных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формировать умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2 Формы организации образовательной деятельности

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none">• самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок и пр.);• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;• двигательная активность.	СКР ХЭР, РР ФР

Формы организации образовательной деятельности		
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Осуществляемая образовательная деятельность		
в организованной образовательной деятельности	в образовательной деятельности в режимных моментах	в самостоятельной детской деятельности
Первая младшая группа		
<i>Развитие сенсорной культуры</i>		

<p>Игровые образовательные ситуации.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Тематическая прогулка.</p> <p>Посещение сенсорной комнаты.</p> <p>Игры со строительным материалом. Игры с природным материалом.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра</p> <p>Постройки для сюжетных игр.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой.</p> <p>Действия с предметами.</p> <p>Мини-ситуации в игротекке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разовые поручения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная беседа.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры - экспериментирования.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-отобразительная игра.</p> <p>Действия с предметами.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p>
---	---	---

Ребёнок открывает мир природы

<p>Игровые ситуации. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным материалом. Игры – экспериментирования. Наблюдение в уголке природы. Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Наблюдение на прогулке.</p>
---	---	--

<p>Формы организации образовательной деятельности Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»</p>
<p>Осуществляемая образовательная деятельность</p>

в организованной образовательной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Вторая группа раннего возраста		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.
<i>Люди (взрослые и дети)</i>		
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изо-
<i>Семья</i>		
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюст-
<i>Труд</i>		

Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.
<i>Детский сад</i>		
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рас-	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	<ul style="list-style-type: none"> • действия с предметами • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры сюжетные игры

Формы организации образовательной деятельности		
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Осуществляемая образовательная деятельность		
в организованной образовательной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
<p>-обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные).</p>	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматическо-</i>		

<i>го строя речи, произносительной</i>		
-дидактические игры, -продуктивная деятельность, -обучение, -объяснение, -напоминание, -слушание.		
<i>Звуковая культура речи</i>		
-обучение, -объяснение, -повторение -дидактические игры -имитационные упражнения		
<i>Грамматический строй речи</i>		
-дидактические игры -обучение, -объяснение, -напоминание -продуктивная деятельность		
<i>Связная речь</i>		
-показ настольного театра или работа с фланелеграфом. -рассматривание иллюстраций.		
<i>Художественная литература</i>		
Занятия с использованием наглядности. НОД без использования наглядности. Чтение, рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры. Игры-забавы.		

Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры.		
В ходе режимных моментов		
Вторая группа раннего возраста		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи.	Игры-забавы дидактические игры подвижные игры.
Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжечная неделя».	Пальчиковые игры.	Рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю. Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.
Формы организации образовательной деятельности		
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»		
Осуществляемая образовательная деятельность		
в организованной образовательной деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Вторая группа раннего возраста		
<i>Слушание</i>		
Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - другие занятия; - театрализованная деятельность, слушание музыкальных произ-	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,

<p>ведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях.</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком.</p>
<i>Пение</i>		
<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду; - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания; -на других занятиях; - во время прогулки в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх, -в театрализованной деятельности, - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.</p>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>		
<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных НОД; - на других НОД; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>		
<p>Игры-занятия (рисование, лепка).</p>	<p>Использование различных естественно возникающих</p>	<p>Работа в изоуголке.</p>

Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.	ситуаций. Рассказ воспитателя. Игры-занятия. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Конструирование из песка.	
<i>Развитие детского творчества</i>		
Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке.	Использование различных естественно возникающих ситуации. Игры с предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Конструирование из песка	Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>		
Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами.	Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций
Формы организации образовательной деятельности		
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>		
в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Ранний возраст		
<i>Развитие физических качеств</i> <i>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>		

<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игры-занятия.</p> <p>Физкультурные занятия в зале и воздухе.</p> <p>Спортивно-физкультурные досу- ги и праздники.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Ритмические танцевальные дви- жения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Лечебная гимнастика. Массаж</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>«Гимнастика пробуждения».</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные народно - спортивные игры.</p> <p>Самостоятельная двига- тельная активность де- тей.</p>
<p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движе- ниями).</i></p>		
<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подвижные игры и игровые уп- ражнения. Физкультурные игры занятия в зале и на воздухе.</p> <p>Игры-занятия в бассейне.</p> <p>Спортивные, физкультурные до- суги и праздники.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Игры-забавы.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка. «Гимнастика пробуждения».</p> <p>Закаливание.</p>	<p>Самостоятельная двига- тельная деятельность детей.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные народно- спортивные игры.</p>
<p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физиче- ском совершенствовании</i></p>		
<p>Игры-занятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые уп- ражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе.</p> <p>Ритмические танцевальные движения.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Игры-занятия.</p> <p>«Гимнастика пробужде- ния».</p>	<p>Самостоятельная двига- тельная деятельность детей</p> <p>Игра.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные народно- спортивные игры.</p>
<p><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p>		
<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная актив-</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.</p>	<p>Игра, предметная дея- тельность, ориентиро-</p>

ность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.		ванная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>		
Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.</i>		
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**Решение задач образования, развития и воспитания детей
осуществляется по блокам:**

Организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» и требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка – образовательная область «физическое развитие».

- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

- Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы образовательная область «речевое развитие».

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности,
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание,
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению,
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельная деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ (отчет администрации о проделанной работе, открытый просмотр ООД);

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка (анкетирование, телефон доверия, родительская почта);

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (участие родителей в совместном создании предметно-развивающей среды, подготовке и проведении праздников, досугов, совместных походов и экскурсий);

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах (дни открытых дверей, родительская гостиная, информационные стенды, тематические выставки);

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (родительский всеобуч, тренинги с педагогом-психологом, лекторий, вечер вопросов и ответов с узкими специалистами).

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых

дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные формы.*

Осуществляемая образовательная деятельность при взаимодействии с семьями в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста	
<i>Детский сад</i>	<i>Семья</i>
Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия.
<i>Люди (взрослые и дети)</i>	<i>Труд</i>
Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.	Консультации, семинары. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста	
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>
<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр ИКТ и ТСО.</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео День открытых дверей</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	
Семинары. Семинары-практикумы Консультации. Ситуативное обучение. Беседы.	
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	<i>Ознакомление с природой</i>
<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей.</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Беседа. Просмотр видео.</p>

Вторая группа раннего возраста		
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.).</p> <p>Оформление стендов, «уголков родителей».</p> <p>Беседа.</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей: консультации, родительские собрания, использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.).</p> <p>Оформление стендов, «уголков родителей».</p> <p>Беседа.</p> <p>Дни открытых дверей.</p>	<p>Звуковая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - родительские собрания; - использование информационно – компьютерных технологий технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей, - беседа.
<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, - родительские собрания, - использование информационнокомпьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей, - беседа. 	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, - родительские собрания, - использование информационнокомпьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей, - беседа. 	<p>Художественная литература</p> <p>Консультации, рекомендации по чтению.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе.

Первая младшая группа
<i>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах</i>
<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей.</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности, детского творчества и приобщение к изобразительному искусству</i>
<p>Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация.</p> <p>Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Участие в досугах. День открытых дверей. Мастер-класс.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст
<i>Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>
Консультации по запросам родителей; спортивно-физкультурные досуги и праздники; открытые занятия; физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>
Домашние занятия родителей с детьми; оформление информационных материалов; спортивно-физкультурные досуги и праздники; открытые занятия; физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>
Консультации по запросам родителей; спортивно-физкультурные досуги и праздники; семинары-практикумы.

<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>
Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья:</i> закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация.

**Перспективный план работы с родителями
группы раннего возраста на 2021/2022 годы**

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов Анкетирование.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО». «Что Вы ждёте от детского сада?»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной с малышом».
Консультация для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет», «Какие они, малыши?» «Как уберечь ребёнка от опасностей в быту» «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен».
Собрание общее. Выступления воспитателей и методиста ДОО.	«Развиваем малышей, реализуя программу «Детство», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка), составление плана работы родительского комитета.
Беседы.	О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома
Собрание групповое.	«В детский сад без слез»

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?», «Как сделать утро ребёнка добрым?».
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. Памятка	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью, «Игры и занятия с больным ребёнком дома».

Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья желтые летят».

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни», «Мы на празднике(культура поведения детей на празднике), «Семья и семейные ценности», «Здоровье - мой самый лучший друг», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
Наглядная информация для родителей. Памятка	«Осенние прогулки с ребёнком», «Ребёнок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребёнка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке».

Декабрь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье в детском саду», «Питание ребёнка во время болезни», «Здоровое питание детей», «Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы».
Наглядная информация для родителей. Памятка	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приёмы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички - детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололёд!», «Чем опасны обморожения», «История ёлочной игрушки».

Беседы	Игры с детьми в выходные дни, «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребёнка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и питание ребёнка дома».
Участие родителей в празднике Нового года	Сделать поделки для танца снежинок - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки в группе своими руками.

Январь

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребёнка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома», «Правила поведения при гололёде».
Наглядная информация для родителей. Памятка	«Мама, давай порисуем», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашу!», «Воспитание единственного ребёнка в семье».
Беседы	«Как повысить иммунитет ребёнка», «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребёнок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, здоровье, о питании и режиме дня дома».
Участие родителей в конкурсе рисунков	«Зимняя прогулка»(привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).

Февраль

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка читать(игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», « «Льзя» или нельзя», «Как научить ребёнка личной безопасности».
Наглядная информация для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля - День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей правилами дорожного движения».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ».
Выставка рисунков	«Защитники Родины».

Март

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», Формирование у родителей умения общаться с ребёнком, «Кризис 3-х лет», «Стоматит у детей», «Как формировать личность ребёнка», «Поощрения и наказания детей».
Наглядная информация для родителей.	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь - наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта - Международный женский день», «Музыка малышам».
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».

Выставка рисунков	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам, рисунки «Сохраним красоту природы», «Я с мамочкой любимой».
-------------------	---

Апрель

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?», «Азбука дорожной безопасности».
Наглядная информация для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
Выставка рисунков	«Весна красна».

Май

Формы работы	Темы
Консультация для родителей.	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков», «Что необходимо знать о ПДД родителям дошкольников», «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей».
Наглядная информация для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о Дне Победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «1 мая - День весны и труда», «9 мая - День Победы».

Беседы	Об агрессивных детях. О кризисе трёх лет, о состоянии здоровья, об обуви - как правильно выбрать ребёнку обувь, «Какие игрушки необходимы детям?».
Выставка рисунков	Рисунки «Великий праздник» «День Победы».
Собрание	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Деятельность по реализации Образовательной программы осуществляется в групповом оборудованном помещении, спальне, раздевалке. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Противопожарная безопасность помещений обеспечивается охранно-пожарной сигнализацией, а также системой передачи на пульт пожарной части. В групповом помещении предусмотрены эвакуационные выходы (основные и запасные). На территории детского сада также имеются условия для организации детских видов деятельности. Имеется игровая площадка, оборудованная беседками и малыми игровыми формами. Большое внимание уделено организации опытно-экспериментальной и трудовой деятельности детей на мини - огороде и клумбах. В свободном доступе оборудованные и функционирующие в течение года детская «Метеорологическая площадка», «Экологическая тропа».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список используемых методических пособий

Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб: «Детство-Пресс», 2019.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Можгова Е.И. Литературно – музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -

ВО - ПРЕСС», 2019

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Петиш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. - Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт. – сост. Н.А. Шошина. Р.Н. Волкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор – сост. О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

Совместная деятельность родителей с детьми с 2 до 3 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 – х до 3 – х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы – сост.: О.М.Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. –

СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1 – 3 года. – ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)/ Е.А.Янушко. – М.: ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)/ Е.А.Янушко. – М.: ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1 – 3 года. – ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

Средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

- Карточка хороводных игр;
- Настольный театр (конусный) «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»;
- Плоскостной театр (картонный) «Теремок», «Колобок», «Репка»
- Театр масок «Репка», «Колобок», «Теремок»;
- Театр пальчиковый «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок»;
- Настольный театр (деревянный) «Заюшкина избушка»;
- Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
- Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь»;
- Театр би-ба-бо «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»;
- Костюмы для театрализованных игр;
- Набор элементов ряженья.

Познавательное развитие

Дидактические игры на закрепление основных(и дополнительных) цветов

- «Подбери чашкам блюдце»;
- «Поставь цветы в вазочку»;
- «Повесь шарик на ниточку»;
- «Собери ромашку»;
- «Разноцветные пазлы»;
- «Подбери чайнику крышечку»;
- «Цветовое лото»;
- «Карточки-пазлы»;
- «Передник у матрёшки».

Дидактические игры на закрепление величины

- «Угости зайчиков морковками»;
 - «Белочки и грибочки».

Дидактические игры на закрепление величины и цвета

- «Положи лопатку в ведёрко»;
- «Посади бабочку на цветочек»;
- «Листопад»;
- «Подбери лепесток цветочку»;
- «Что к чему»;
- «Подбери машинам колёса».

Дидактические игры на закрепление формы и цвета

- «Найди другую варежку»;
- «Узнай и назови 1, 2».

Дидактические игры на закрепление формы, величины и цвета

- «Украсим ёлочку»;
- «Подбери ключи к замочкам»;
- «Поиграй-ка»;
- «Закрой окошки».

Дидактические игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ознакомление с природой.

- «Что это?» (овощи, фрукты, грибы, ягоды);
- «Кто живёт с нами?» (домашние животные и птицы);
- «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
- «Кто что ест?»;

- «Чей домик? »;
- «Цветные фоны»;
- «Фрукты, овощи, ягоды»;
- «Найди лишнее»;
- «Собирай-ка» (лук, дерево, цветок, петух, рыба, собака, кошка);
- «Самые маленькие жители» (насекомые);
- Разрезные картинки «Домашние и дикие животные»;
- Домино «Домашние животные», «Дикие животные».

Речевое развитие

Дидактические игры на развитие зрительной памяти и внимания

- «Парные картинки»;
- Лото «Поиграем вместе».

Дидактические игры на развитие слухового внимания

- «Угадай, что звучит? »,
- «Шумелки».

Игры по ЗКР

Пособие на дыхание «Вертушки», «Листочки», «Свечки», «Ветерок»;

Художественно-эстетическое развитие

Музыка

- Детские музыкальные инструменты;
- «Угадай, что звучит?».

Физическое развитие

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук

- Шнуровка «Одень Мишку на прогулку», «Сапожок», «Лошадка»;
- Застёжки: «Ежик», «Лягушонок», «Ёлочка», «Божья коровка»;
- «Змейка»;
- «Нанизывание шариков на верёвочку»;
- «Стержни и втулки»;
- «Вкладыши «Транспорт», «Фрукты и овощи»;
- «Разноцветные крышечки»;
- «Цветные прищепки».

Художественная литература для восприятия детьми

Русский фольклор (песенки, потешки): «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Водичка, водичка».

Фольклор народов мира: «Три веселых братца» (перевод с немецкого Л. Яхнина), «Бу-бу, я рогатый» (литовский, обр. Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси» (английский, обр. К. Чуковского), «Ой, ты, заяшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...», (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Разговоры» (чувашский, перевод Л. Яхнина), «Снегирёк» (перевод с немецкого В. Викторова), «Сапожник» (польский, обр. Б. Заходера).

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик»; К. Чуковский «Федотка»; В. Берестов «Котенок»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка». Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница».

Проза: В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу», «Цыплёнок и утёнок»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят» (перевод с армянского Т. Спендиаровой), П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С. Маршака); С. Капутикян «Маша обедает» (перевод с армянского Т. Спендиаровой); Д. Биссет «Га-га-га!» (перевод с английского Н. Шерешевской); Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») (перевод с польского В. Приходько).

Демонстрационный материал

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно».

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)» Б.Б. Финкельштейн;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой

- Серия демонстрационных картин «Круглый год»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»;

Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; «Времена года», «Дерево» (по сезонам), «Деревенский двор», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Посуда».

Речевое развитие

- Наглядно - дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- Наглядно - дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;
- Пособие для педагогов В.В.Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима».

Физическое развитие

Картотека подвижных игр

«К куклам в гости», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Догоните меня», «Перешагни через палку», «Самолёты», «Поезд», «Обезьянки», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Не наступи на линию», «Опусти мяч», «Будь осторожен», «Доползи до погремушки», «Мяч в кругу», «Перелезь через бревно», «Лови мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Целься вернее», «Мой

весёлый звонкий мяч», «Птички в гнёздышках», «Зайка беленький сидит», «Где звенит?», «Найди флажок», «Поезд», «Зайка», «Флажок».

3.3 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

- Режим работы группы раннего возраста № 15 МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловская – пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ детский сад № 15 ст.Павловской - 10 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Совместная деятельность педагога и детей
разновозрастной группы № 3 раннего возраста от 1-3 лет**

Дни неде- де- ли	Название совместной деятельности педагогов и воспитанников (НОД) по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.				Базовая образовательная область по ФГОС
	Дети от 1– 2 лет		Дети от 2 -3 лет		
понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Физическое развитие	9.20-9.29 15.40-15.49	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	9.00-9.49	Познавательное развитие Физическое развитие
вторник	1.Музыка 2.Игры-занятия со строительным материалом	9.00-9.09 15.40-15.49	1.Музыка 2. Рисование	9.00-9.49	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
среда	1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе 2. С дидактическим материалом	9.20-9.29 15.40-15.49	1.Речевое развитие. Приобщения к художественной литературе 2.ФЭМП	9.00-9.49	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
четверг	1. Музыка 2. С дидактическим материалом	9.00-9.09 15.40-15.49	1. Музыка 2. Лепка	9.00-9.49	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
пятница	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.20-9.29 15.40-15.49	1. Развитие речи 2.Физическая культура	9.00-9.49	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Итого:	1ч.30 мин. (СанПиН не более 1ч.30м.)		1ч.30 мин. (СанПиН не более 1ч.30м.)		

РЕЖИМ ДНЯ
в период повышенной готовности на теплый период года
разновозрастной группы раннего возраста № 3

Прием детей на улице, утренний фильтр	7.30-7.45
игры, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, изобразительная и конструктивная деятельность, закаливающие процедуры (игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны) (2-й завтрак)	9.00- 11.15
Возвращение с прогулки, обработка рук антисептиком, термометрия	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30

Дневной сон составляет: 3 часа.

Общая продолжительность прогулки составляет: 4 часа 42 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
в период повышенной готовности на холодный период года
разновозрастной группы раннего возраста № 3

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года
Прием детей на улице, утренний фильтр	7.30-7.45	7.30-7.45
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.25	7.45-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.50	9.00-9.50
2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.15	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, обработка рук антисептиком, термометрия	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам по-недельник-1, вторник-1, среда-1, четверг-1, пятница-1	15.40-15.49	15.40-15.49
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.49-17.30	15.49-17.30

1 подгруппа – дети 1-2 года
 2 подгруппа - дети 2-3 лет
 Дневной сон составляет: 3 часа
 Прогулка: 3 часа 45 мин.

Календарно-тематический план образовательной деятельности

Тема недели	Месяц, неделя
1. Я в детском саду.	1 неделя сентября
2. Наша группа	2 неделя сентября
3. Наш участок. Мы гуляем !	3 неделя сентября
4. Мы обедаем.	4 неделя сентября
5. Мое тело.	1 неделя октября
6. Мои любимые игрушки.	2 неделя октября
7. Народная игрушка	3 неделя октября
8. Осень. Что изменилось осенью?	4 неделя октября

9. Овощи.	1 неделя ноября
10. Овощи.	2 неделя ноября
11. Фрукты.	3 неделя ноября
12. Фрукты.	4 неделя ноября
13. Посуда.	1 неделя декабря
14. Мебель.	2 неделя декабря
15. Зима	3 неделя декабря
16. Новогодний праздник	4 неделя декабря
17. Одежда, обувь.	2 неделя января
18. Мой дом.	3 неделя января
19. Моя семья.	4 неделя января
20. Домашние животные.	1 неделя февраля
21. Дикие животные.	2 неделя февраля
22. Домашние и дикие животные.	3 неделя февраля
23. Домашние и дикие животные.	4 неделя февраля
24. Наша мама.	1 неделя марта
25. Весна	2 неделя марта
26. Профессии.	3 неделя марта
27. Профессии.	4 неделя марта
28. Транспорт.	1 неделя апреля
29. Транспорт.	2 неделя апреля
30. Продукты питания.	3 неделя апреля
31. Продукты питания.	4 неделя апреля
32. Птицы домашние и дикие.	1 неделя мая
33. Птицы домашние и дикие.	2 неделя мая
34. Растения.	3 неделя мая
35. Растения.	4 неделя мая

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС), способная обеспечить социально-культурное и творческое становление дошкольника.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда группы, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Предметно-пространственная среда помещений группы организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм.
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность мате-

риалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.