

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 станицы Павловской

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 15
ст. Павловской
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.



**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования
средней группы (4-5 лет) общеобразовательной направленности
МКДОУ детский сад № 15
ст. Павловской
на 2020-2021 учебный год**

ст. Павловская
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

рабочей программы:

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	стр.3
- правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа.....	стр.3
- цели и задачи реализации Программы средней группы	стр.4
.....	
- принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	стр.4
- возрастные особенности детей средней группы.....	стр.6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	стр.6
.....	
II. Содержательный раздел	
2.1 Учебный план реализации ООП в средней группе.....	стр.7
2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	стр.13
2.3 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	стр.14
2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр.17
2.5 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, развивающие технологии.....	стр.19
2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)	стр.22
.....	
III. Организационный раздел	
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группы.....	стр.23
3.2 Режим дня воспитанников.....	стр.26
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы.....	стр.29
3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.....	стр.30
IV. Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы, далее - Программа, разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад № 15 на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2019г, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 ст. Павловской охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОО, планирование культурно - досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Уставом ДОУ.

Цели и задачи реализации программы средней группы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование основных движений, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек;
- развитие связной речи, познавательной детской активности детей; обогащение практического сенсорного опыта; обучение приемам элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам; расширение представлений об окружающем мире;
- создание условий для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театральным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
- воспитание самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности.
- развитие доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, эмоциональной отзывчивости; воспитание культуры речевого общения и поведения;
- воспитание уверенности, стремления к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Программа построена на основных принципах ФГОС:

- 1) Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;

- 2) Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребёнка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из конструктора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).

Возрастные особенности детей средней группы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила повеления, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»).

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

В 2020-2021 учебном году среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 20 детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров образования в среднем возрасте, и они подробно описаны авторами УМК к программе «Детство» страницы 38-46. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2019 - 321 с.)

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности.

Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентября оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5 лет». В выводах указываем, соответствует ли развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 4-5 лет». В выводах указываем, какой уровень усвоения Программы у ребенка, в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год.

По результатам мониторинга предыдущего учебного года и был разработан план с детьми для дальнейшего улучшения усвоения Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ОПП в средней группе

Учебный план муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 (далее МКДОУ детский сад № 15) на 2021-2022 учебный год, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 ст. Павловской (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2019 г./ разработан в соответствии с нормативными документами указанными выше.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.30 час. до 17.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).
- отражение специфики МКДОУ детский сад № 15:
 - а) учёт особенностей возрастной структуры;
 - б) учёт приоритетного направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие;**
- ✓ **Познавательное развитие;**
- ✓ **Речевое развитие;**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие;**
- ✓ **Физическое развитие.**

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ

детский сад № 15 ст. Павловской и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13:

- для детей средней группы от 4 до 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *20 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.*

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Краснодарского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МКДОУ детский сад № 15 ст. Павловской направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;

- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

**Примерная модель
 совместной деятельности педагогов и воспитанников (НОД)
 для детей средней группы (4-5 лет) № 8
 на 2021– 2022 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Название совместной деятельности педагогов и воспитанников (НОД) по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	Базовая образовательная область по ФГОС
Понедельник	9.00 – 10.00	1.Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (чередуются) Перерыв 2. Физическая культура (на свежем воздухе)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
Вторник	9.00 – 10.00	1. Физическая культура Перерыв 2. Лепка / аппликация/ (чередуются)	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Среда	9.00 – 10.00	1Формирование элементарных математических представлений Перерыв 2. Музыка	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	9.00 - 9.20 9.20 - 9.30 9.30 - 9.50	1. Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой (1 раз в две недели) Перерыв 2. Физическая культура	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	9.00 – 10.00	1.Рисование Перерыв 2. Музыка	Художественно – эстетическое развитие
Количество часов в неделю: 3 часа 20 мин. (по СанПиН не более 4 ч.)			

**Примерная модель
совместной деятельности педагогов и воспитанников (НОД)**

**для детей средней группы (4-5 лет) (№ 6)
на 2021– 2022 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Название совместной деятельности педагогов и воспитанников (НОД) по комплексной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	Базовая образовательная область по ФГОС
Понедельник	9.00 – 10.00	1. Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) (чередуются) Перерыв 2. Физическая культура	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	9.00 – 10.00	1. Формирование элементарных математических представлений Перерыв 2. Музыка	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Среда	9.00 – 10.00	1. Физическая культура Перерыв 2. Лепка / аппликация/ (чередуются)	Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	9.00 – 10.00	1. Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой (1 раз в две недели) Перерыв 2. Музыка	Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
Пятница	9.00 – 10.00 15.40-16.00	1. Рисование Перерыв 2. Физическая культура (на свежем воздухе)	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Количество часов в неделю: 3 часа 20 мин. (по СанПиН не более 4 ч.)			

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

12	
Направления развития и	Формы работы

	4-5 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие. - Утренняя гимнастика. - Игра. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Рассматривание. - Интегративная деятельность. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность. - Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Игра. - Чтение. - Беседа. - Наблюдение. - Педагогическая ситуация. - Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. - Праздник. - Совместные действия. - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми. - Игра. - Проектная деятельность. - Создание коллекций. - Интегративная деятельность. - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование. - Ситуативный разговор с детьми. - Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экспериментирование. - Развивающая игра. - Наблюдение. - Проблемная ситуация. - Рассказ. - Беседа. - Интегративная деятельность. - Экскурсии. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Впечатления о лете
2 неделя	Я в детском саду
3 неделя	Наши игрушки
4 неделя	Мир вокруг нас

Октябрь	
1 неделя	Осень
2 неделя	Вкусные дары осени
3 неделя	Оденем куклу на прогулку
4 неделя	Разноцветный мир
Ноябрь	
1 неделя	Грузовик привез игрушки
2 неделя	Мой домашний любимец
3 неделя	Большие и маленькие (животные и их детеныши)
4 неделя	Наша дружная семья
Декабрь	
1 неделя	Зимушка-зима в гости к нам пришла
2 неделя	Как помочь птицам зимой
3 неделя	Мир зимней одежды и обуви
4 неделя	К нам приходит Новый год
Январь	
2 неделя	Волшебные сказки Рождества
3 неделя	Я и мои друзья
4 неделя	Зимовье зверей
Февраль	
1 неделя	Мир профессий
2 неделя	В гостях у Айболита
3 неделя	Папин праздник
4 неделя	Мир профессий
Март	
1 неделя	Самая красивая мамочка моя
2 неделя	Книжная неделя
3 неделя	Весна пришла
4 неделя	Народные умельцы
Апрель	
1 неделя	Веселые истории
2 неделя	Собираем куклу на прогулку
3 неделя	Весенние ручейки
4 неделя	Идем в театр
Май	
1 неделя	Я одеваюсь сам
2 неделя	Живое вокруг нас
3 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит
4 неделя	Скоро лето

2.3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребёнок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое

Извлечение из ФГОС ДО:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание работы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы:

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях(Приложение 3).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц

<p>поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану</p>

2.5. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, развивающие технологии.

Своим приоритетным направлением в работе с детьми мы выбрали **«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения».**

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытается перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложные перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнанием ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Таким образом **целью нашего приоритетного направления является** создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- 1) Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игровых тренингов.
- 2) Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО по проблеме согласно ФГОС ДО.
- 3) Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по ПДД и безопасному поведению на дороге.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
- 5) Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- 6) Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы обучения.

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В нашей работе с детьми используем следующие **методы и приемы**:

- 1) **Словесный**: устное изложение, беседа, чтение художественных произведений, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.
- 2) **Наглядный**: презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями по теме; наблюдение.
- 3) **Практический**: выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

Формы организации образовательной процесса.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Стараемся строить НООД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе мы используем следующие технологии:

целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.

Планируемые результаты освоения программы.

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Краснодарского края создает такую среду. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творчества детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части;
- организации разнообразных форм работы с детьми;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Кубанского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Кубани, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов);
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Кубань, места проживания казаков,

устройство жилища, быт и основные занятия казаков, история одежды, народные приметы, календарь);

- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев);
- по физической культуре (казачьи подвижные игры);
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале детских игр, в организацию выставок детского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

В группе оборудован небольшой уголок, в которых представлены:

- фотоальбомы «Любимая станица», «Животные и растения Кубани»;
- книги с сказками, сборники пословиц и поговорок;
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
ЛИТЕРАТУРА				
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева	2019 г.	Обучающая
2.	Рабочая программа для воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа.	Н.Н. Еладышева	2019 г.	Обучающая
3.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» ФГОС.	З.А. Михайлова	2019 г.	Обучающая
4.	Вместе учимся считать. Парциальная программа. ФГОС.	И.П. Афанасьева	2015 г.	Обучающая
5.	Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО.	О.С. Ушакова	2019 г.	Обучающая
6.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	И.А. Лыкова	2019г.	Обучающая
7.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина	2020 г.	Обучающая
8.	Художественно – эстетическое развитие детей в средней группе	Н.Н. Леонова	2020 г.	Обучающая
9.	Физическая культура в детском саду. Средний возраст.	Л.И. Пензулаева	2020 г.	Обучающая
10.	Формирование культуры безопасности	Л.Л. Тимофеева	2020 г.	Обучающая
11.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа	О.А. Воронкевич	2019 г.	Обучающая

3.2. Режим дня воспитанников

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Режим жизнедеятельности детей средней группы в МКДОУ детский сад № 15 ст. Павловской (холодный период)

Режим дня

на холодный период года в период повышенной готовности в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на улице, утренний фильтр	7.30 - 7.45	15 мин
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.20	35
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.50	40 мин

II завтрак	9.50 - 10.00	10 мин
Самостоятельная деятельность детей педагогов с детьми	10.00- 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.15 10.30-12.15	2 час 15мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30	15 мин
Обед	12.30 - 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00	2 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.25	25 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 - 15.40	25 мин
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.30	20 мин
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 - 17.30	1 час

Режим дня

на холодный период года в период повышенной готовности в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей на улице, утренний фильтр	7.30 - 7.45	15 мин
Игры, утренняя гимнастика	7.45-8.20	35
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	10 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.50	40 мин
II завтрак	9.50 - 10.00	10 мин

Самостоятельная деятельность детей	10.00- 10.20	20 мин
Подготовка к прогулке	10.30-12.15	2 час
Прогулка (игры, наблюдения, труд)		15мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30	15 мин
Обед	12.30 - 13.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00	2 часа
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.25	25 мин
Подготовка к полдник. Полдник	15.25 - 15.40	25 мин
Самостоятельная деятельность	15.40-16.10	20 мин
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.30	20 мин
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 - 17.30	1 час

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима средней группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения

			занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое). Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжет
Физкультминутка	ежедневно	до 3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	15-20 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2019- 321 с.)

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- **Познавательное развитие:**
 - центр природы "В гостях у природы», «Юные огородники»
 - центр экспериментирования «Хочу все знать», «Почемучки»;
 - центр математического развития «Заниматика»;
 - центр ориентирования в пространстве «Бюро путешествий».
- **Речевое развитие:**
 - книжный центр «Книжки дом»;
 - центр развития моторики «Бусинки, шнурочки»;
 - центр дидактических игр «Размышляй».
- **Физическое развитие:**
 - центр спортивных игр «Тропа здоровья»;
 - центр подвижных игр «Крепыши».
- **Художественно-эстетическое развитие:**
 - центр детского творчества «Цветик-семицветик»;
 - центр ряженья и театрализованных игр «Волшебный сундучок»;
 - центр музыкальных игр «До-ми-соль-ка»

- **Социально-коммуникативное развитие:**

- центр уединения «Я в домике»;
- центр для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Дом, семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и т.д.
- центр безопасности «ПДДшка»

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как

о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. **«Доброе утро!».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. **«Мое настроение».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. **«Знакомство с сотрудниками ДОУ».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. **«Мастерская добрых дел».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. **«В гостях у книжки».**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. **«Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

