

**Конспект итогового занятия для детей средней группы на тему:
«Путешествие по временам года»**

Тема: «Путешествие по временам года».

Задачи:

Обучающие: умение воспринимать образ каждого времени года;
обогащать словарный запас;

закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.

Развивающие: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе,
активность, внимательность, умение рассуждать;

развивать эстетическое восприятие красоты природы;

развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и
логическое мышление..

Воспитательные: воспитывать любовь к природе;

доставить детям радость и удовольствие от игр;

воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей,
дополнять ответы.

Предварительная работа: заучивание стихов, примет, пословиц о разных
времен года, рассматривание картин о временах года, наблюдения на улице,
на участке во время прогулок в течении года, рисование всех времен года

Словарная работа: активизировать в речи детей слова, характеризующие
времена года. Материал: Дидактическое пособие «Четыре времени года»
(деревья : зима, весна, лето, осень).

Ход занятия:

Вводная часть:

Наши ушки на макушке.

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Воспитатель: Ребята у меня в руках волшебный платок, с помощью него
можно совершить увлекательное путешествие по «Временам года», стоит
только всех вас накрыть этим платком.

Воспитатель: Хотите отправиться в интересное и познавательное
путешествие, которое поможет нам вспомнить и сравнить все времена года?

Основная часть:

Звук превращения.

Итак, путешествие начинается, а в какое время года мы попали, вы должны
угадать.

Звучит мелодия «Звуки природы. Вьюга».

Воспитатель: — Как вы думаете, в какое время года за окном мы можем
услышать такие звуки? (если дети не отгадывают по звуку, даю подсказку,
загадку).

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила,
И на санках прокатила.

(снимаю платок, предлагаю сесть за столы)

Воспитатель: — Правильно, это зима, только в это время года воет вьюга за окном.

Воспитатель: — А кто нам расскажет, чем зима отличается от других времен года, вспомним приметы зимы. Дидактическая игра «Зима»

Слайд №1 Медведь в берлоге, белка в дупле, ежик под пеньком, заяц.

(по щелчку дупло, сугроб, пенёк исчезают)

Снег укрыл белым одеялом всю землю и многие звери спрятались под ним от морозов.

Воспитатель: Посмотрите, здесь на дереве есть дупца, интересно кто же за ней спрятался? Как вы думаете?

Давайте проверим. Правильно, белочка, она заранее сделала запасы орехов, грибов и теперь спокойно может зимовать в дупле.

А вот сугроб – он тоже необычный, наверное, это тоже, чей то, дом?

А как называется дом медведя?

Кто же спрятался под пенечком?

Да, это ёжик.

Он свернулся клубочком и приготовился спать.

Воспитатель: — А зайцу, который зимой по лесам, по полям бегают, подарила зима новую шубку. Кто помнит, какую?

Правильно- белую.

Воспитатель: — А зачем зайке белая шубка?

Да ребята, его не видно на снегу.

(предлагаю повернуть стульчики к столу, обращаю внимание на иллюстрации с птицами, лежащими перед детьми)

Воспитатель: — С приходом зимы и птицам тяжело живётся.

Не все из них остаются у нас на зимовку. Назовите тех птиц, которые улетают в теплые края.

Воспитатель: — А теперь тех птиц, которые остаются зимовать.

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы (дидактическое пособие «Четыре времени года»).

Все справились с заданием, молодцы.

Звучит мелодия «Звуки природы. Журчащий ручей».

Ребята вы слышите эти звуки, это зиму сменяет другое время года.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса,

Значит к нам пришла...

Слайд № 2

(дети по картинкам составляют описательный рассказ)

Воспитатель: — Давайте составим небольшой описательный рассказ о весне по картинкам? Дидактическая игра «Весна».

Верно, вся природа весной оживает. Все вокруг зеленеет и поет. В весенней суматохе, домашние животные потеряли своих детёнышей и не могут найти. Подойдите пожалуйста ко мне, давайте поможем малышам, найдём их мам (дети на магнитной доске составляют пары из животных и их детёнышей)
Воспитатель: — Молодцы ребята. Весне радуются не только птицы, звери, и насекомые ведь вся природа оживает. Давайте и мы немного оживимся.

Физкультминутка «Зайцы».

Под песню группы Барбарики «Плакали зверюшки».

Скачут, скачу во лесочке

Зайцы серые клубочки

Прыг-скок, прыг-скок

Встал зайчонок на пенек

Всех построил по порядку,

стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Звучит мелодия «Звуки природы. Пение птиц»

Воспитатель: За весной идет следующее время года.

Солнце подпекает,

Цветы расцветают,

Ягоды поспевают,

Когда это бывает?

А кто назовёт это время года ? Верно, – лето.

Воспитатель: — Какие изменения происходят в природе с приходом лета?

Слайд № 3 Фрукты

Правильно. Лето нам приносит много ягод, овощей и фруктов.

Дидактическая игра «Лето».

Воспитатель: Что это ребята? (показываю на яблоко) Оно какое? Оно

красное. А это что? (показываю на грушу) это груша. Груша, какого цвета?

Она желтая. Где растут фрукты?

Воспитатель: — Посмотрите как много овощей и фруктов. Кто назовет мне все фрукты, а кто перечислит овощи.

Почему вы не назвали вишню, малину, клубнику, сливу.

Правильно, по – тому, что это ягоды.

Отправляемся дальше.

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.

Конечно осень. Предлагаю вспомнить признаки осени.

Воспитатель: Посмотрите, мой знакомый художник прислал нам иллюстрации осени, всё ли на них верно?

Слайд № 4

(Дидактическая игра «Что перепутал художник?») Показ дидактической игры «Осень» (дидактическое пособие «Четыре времени года).

Воспитатель: А ещё ребята, ваши мамы осенью делают запасы на зиму, солят огурцы, помидоры. Давайте и мы поможем мамам. Садитесь за столы, давайте нарисуем помидоры в банке с красной крышкой, а огурцы в банке с зелёной крышкой.

Воспитатель: Какую форму имеет помидор, а огурец?

Краску, какого цвета мы будем использовать при рисовании помидор, огурцов?

(дети ватными палочками рисуют контур овощей, затем раскрашивают),

Молодцы, ребята, все справились с заданием.

3. Заключительная часть рефлексия:

Воспитатель: Ну, вот и завершилось наше путешествие.

Что вам особенно понравилось? Назовите перелетных и зимующих птиц?

Назовите овощи и фрукты?

Мне очень понравилось путешествовать с вами, сегодня вы были активные, внимательные, и сообразительные. Вы в очередной раз доказали что вы очень много знаете об окружающей вас природе. Молодцы!

Ну а для того что бы нам снова оказаться в группе, мне необходимо всех вас накрыть платком.

Звучит мелодия превращения.